

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Определенная стабилизация положения в стране повлекла за собой четкое осознание необходимости корректировки и определения направлений воспитательного процесса. Всего несколько лет назад эта проблема переживала практически полное забвение, пожалуй, только за исключением узкоспециальных изданий педагогической направленности. В определенной степени можно сказать, что обсуждение проблем воспитания переживает на сегодняшний день новое рождение.

Исходные установки, разработанные ведущими учеными в области современной педагогики и психологии образования и воспитания, следующие:

- не должно быть воспитательной работы, должна быть воспитательная деятельность (воспитатель не воспитывает — у него воспитываются);
- чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в образовательной практике в настоящее время, тем больше вероятность эффективности воспитания. Монополизация и единственность подхода к воспитанию есть антитеза его демократизации и индивидуализации;
- в системе образования в настоящее время только формируется новая культура воспитания с такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования, культивирование ответственности органов образования, организация современной среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации;
- основной тенденцией современного образования, определяющей стратегию воспитания нового жизнеспособного поколения, является гармонизация общественно ориентированного и индивидуалистического типов образования.

Главная задача воспитательной деятельности — создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

3. Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).

4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

6. Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

7. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций и ценностей.

8. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Среди основных принципов воспитания студентов можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;

- принцип гуманизма к субъектам воспитания;

- принцип духовности;

- принцип патриотизма;

- принцип конкурентоспособности;

- принцип толерантности—плюрализма мнений, вариативности мышления;

- принцип социальной активности;

- принцип ответственности;

- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание.

И.И. Навасельцава

БДЭУ

ФАРМІРАВАННЕ ЛІНГВАКУЛЬТУРАЛАГІЧНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ў СТУДЭНТАў-НЕФІЛОЛАГАў У ПРАЦЭСЕ ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Аснова плённасці і перспектывнасці ўсіх кірункаў і метадаў сучаснай айчынай педагогікі — нацыянальная аснова ў навучанні і выхаванні.