

- преодоление формализма в деятельности молодежных организаций;
- системный и ненавязчивый характер ведения идеологической работы.

И.Н. Браим

БГЭУ

ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственной социализации в системе путей и средств формирования культурной личности принадлежит по существу центральное место. Это обусловлено важнейшей ролью морали в общественной жизни. Именно она гуманизирует и цивилизует все стороны человеческой деятельности, определяет отношения людей друг к другу, государству, природе и т.д. Мораль тесно связана со всеми основными социальными институтами, обеспечивающими функционирование общества: экономикой, правом, политикой, менеджментом, наукой и др. Она находит свое выражение в таких нравственных регуляторах, как этика рынка, этика бизнеса, этика делового общения, юридическая этика, административная этика, этика науки и др. Имеются и более частные ее виды: этика торговли, этика рекламной деятельности, этика бытового обслуживания, этика аудитора, этика адвоката, этика инженера, этика педагога, врачебная этика, этика журналиста, моральные кодексы фирм и т.д. Такое разнообразие видов этики требует адекватного отражения их в учебном процессе. Естественно, приоритетность тех или иных из них определяется профессиональной ориентацией вуза.

Как известно, основной вузовской дисциплиной, непосредственно изучающей мораль и нравственность, является этика. Однако действующая на сегодняшний день типовая учебная программа по данной дисциплине представляется чересчур затеоретизированной и недостаточно связанной с будущей трудовой деятельностью большинства студентов. Она по сути рассчитана на выпускников философского факультета. Думается, в ней в большей степени должно быть отражено нравственное регулирование делового общения и деловых отношений, которые имеют универсальный характер и относятся ко всем профессиям и специальностям. Такой подход к преподаванию этики усилит как ее рациональную сторону, так и воспитательное воздействие.

Безусловно, главным субъектом воспитательной деятельности является педагог. К сожалению, не всякий преподаватель является им. Для этого он должен, во-первых, иметь достаточную педагогическую подготовку; во-вторых, обладать соответствующими личностными (в первую очередь — нравственными) качествами (совестью, честностью, порядочностью, доброжелательностью, ответственностью, корректностью, тактичностью и т.д.) Он обязан знать правила этикета и быть примером реализации их во взаимодействии со студентами.

Важнейшим требованием, предъявляемым к современной воспитательной деятельности, является высокая культура педагогического общения. Она выражается в соответствии преподавателей и студентов общечеловеческим моральным принципам и нормам, а также в достижениях педагогической науки, изменениях в социальных характеристиках современной молодежи и, наконец, в новых коммуникационных возможностях. Культура деловой коммуникации в учебно-воспитательном процессе предполагает высокий уровень речевого, письменного и невербального общения, которое позволяет устанавливать точное межличностное восприятие, понимание и сотрудничество субъектов учебной и воспитательной деятельности. Педагог всеми доступными для него средствами коммуникации обязан завоевывать и оправдывать доверие тех, с кем ему приходится общаться, быть готовым к любому диалогу по вопросам, входящим в круг его служебных обязанностей и профессиональной компетенции. Для того чтобы достичь высокого уровня культуры педагогического общения, нужны прежде всего ощущение потребности в этом, трудолюбие и настойчивость.

По причине того, что мораль присутствует в любом виде жизнедеятельности человека, общества и социальных групп, нравственное воспитание пронизывает и другие формы воспитания: трудовое, правовое, мировоззренческое, патриотическое, эстетическое и т.д. Например, борьба с бездельем, ленью и воспитание трудолюбия есть предмет не только трудового, но и нравственного воспитательного воздействия, а привитие индивиду чувства любви к Отечеству — это цель и патриотического, и нравственного воспитания.

Важным составным компонентом нравственного воспитания в вузе является педагогическая этика. Она регулирует поведение преподавателей в двух направлениях. На первом из них при помощи нравственных норм формируется морально-психологический климат педагогического коллектива, характеризующийся деловым сотрудничеством, коллективной и индивидуальной ответственностью, уважительным отношением коллег друг к другу, взаимопомощью, взаимными симпатиями и сопереживанием. Второе

направление определяет культуру взаимодействия преподавателей и студентов.

От морально-психологического климата в преподавательском коллективе и в целом в учебном заведении во многом зависят рабочее настроение и работоспособность педагогических работников, качественное исполнение ими своих обязанностей. К тому же здоровая нравственная атмосфера в педагогическом коллективе благоприятно влияет и на студентов, которые так или иначе ощущают влияние этой атмосферы на отношение преподавателей к ним.

Определенный воспитательный эффект может дать пример высокой культуры общения администрации кафедр, деканатов и т.д. Для большинства студентов, вчерашних школьников и будущих администраторов контакт с представителями администрации учреждения образования — их первый практический опыт, который может быть позаимствован в формировании менеджерских навыков и нравственных позиций в будущем общении с подчиненными, клиентами, посетителями.

Воспитательное воздействие на студентов оказывает и общение с ними работников различных вспомогательных служб, с которыми приходится контактировать в учебное и внеучебное время (лаборантами, библиотекарями, бухгалтерами, вахтерами, комендантами общежитий и т.д.). Для выполнения воспитательной функции этим работникам необходимо знать и использовать в своей деятельности нравственные нормы и правила этикета. А для этого представляется немаловажным подбор кадров с учетом специфики работы в учреждении образования, обучение их культуре общения в таком учреждении.

И.К. Козлова

БГЭУ

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА И ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Для реализации стоящих перед высшей школой целей воспитательной работы на факультете финансов и банковского дела БГЭУ используется системный подход к ее организации, который включает в себя идеологическое воспитание студенческой молодежи; информационно-пропагандистскую работу; воспитание специалиста и добросовестного отношения к профессиональному становле-