

## **ФОРМЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

Очевидно, что особое внимание воспитанию студенческой молодежи должно уделяться на 1-м и 2-м курсах вуза. Это связано в первую очередь с изменением бытовых условий студентов и необходимостью их адаптации к новой среде. Определенную роль в данном процессе играет и то, что на младших курсах происходит включение студенчества в научно-исследовательскую и общественно-политическую деятельность, происходящее на фоне активного формирования и развития их ценностных установок. Студенческая группа является тем социальным коллективом, оценкой которого должен дорожить студент. Именно через коллектив становится возможным формировать систему представлений студентов об обществе, в котором он живет, о своей роли и месте в нем. Осознание молодежью важности общечеловеческих ценностей способствует установлению в коллективе атмосферы согласия и созидания, уважения к себе и к товарищам, что является мощным стимулом совершенствования воспитательного и учебного процессов. В этой связи необходимо укреплять роль студенческой группы и студенческого самоуправления, усиливать конструктивный аспект взаимодействия между студентами и кураторами учебных групп.

Важным моментом в процессе воспитания студентов является и личный контакт преподавателя со студентами, который может быть осуществлен в процессе посещения педагогами студенческих общежитий. Беседа в неформальной обстановке вне аудитории должна быть нацелена на то, чтобы увидеть в своем воспитаннике уникальную личность, выявить его ценностные установки и потребности. Это будет способствовать развитию у студента чувства собственного достоинства, ценности своей личности, поможет ему избавиться от чувства страха, тревоги и неуверенности в себе, что особенно актуально на первоначальном этапе обучения в вузе.

Исключительное значение в улучшении нравственно-эстетического воспитания личности студентов имеет качество преподавания общественных дисциплин, в частности экономической теории, которую студенты изучают на протяжении первых трех семестров обучения. В арсенале преподавателя здесь имеется множество инструментов, выполняющих воспитательную функцию (лекции, в содержание которых необходимо вносить элементы мировоззренческой культуры). Так, при рассмотрении темы «Экономические

системы» целесообразно заострить внимание аудитории на особенностях менталитета того или иного народа и связать их с различиями в их национально-экономических моделях. Это будет способствовать расширению кругозора студентов и воспитанию в них чувства интернационализма, уважения к другим нациям, готовности к сотрудничеству с ними на равноправной основе. При изучении темы «Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике» сто́ит подробно остановиться на принципе ограниченности ресурсов, их невозобновляемости и обосновать необходимость охраны природы как современной стратегии выживания планеты. Большие возможности для реализации воспитательной функции экономической теории заложены в теме «Социальная политика государства». Подробное рассмотрение таких нравственных проблем, как социальная защита наиболее уязвимых слоев населения, реализация принципов социальной справедливости при осуществлении социальной политики, обязательности перераспределения доходов, поможет студентам прийти к осознанию необходимости общественно полезной деятельности, труда для себя и на благо всего общества.

На семинарских занятиях необходимо шире практиковать проведение творческих дискуссий по вопросам нравственной оценки тех или иных явлений экономической действительности, заострять внимание студентов на моральных аспектах рассматриваемых проблем. В целях усиления воспитательной функции и избежания формального усвоения знаний преподаватель может рекомендовать студентам для чтения произведения художественной литературы.

Так, при изучении особенностей экономических систем этой цели будут служить произведения Дж. Оруэлла «1984», В. Цветова «Пятнадцатый камень сада Реандзю», Ли Якокка «Карьера менеджера»; проблем финансового капитала — «Гобсек» О. де Бальзака, «Приваловские миллионы» Д. Мамина-Сибиряка, трилогия Т. Драйзера «Финансист», «Титан», «Стоик» и др.

Указанные меры будут не только ориентировать студентов на приобретение конкретных знаний чисто экономического плана, но и способствовать формированию у них современных мировоззренческих установок и моделей мышления, соответствующих потребностям современного белорусского общества, осуществляющего переход к социально ориентированной рыночной экономике.