

идеи, реализуясь в разноректорных действиях различных социальных институтов — образования, просвещения, науки, культуры, СМИ и других видах социальных практик.

Вместе с тем важно понимать, что феномен национальной идеи не может быть сведен к некоей рациональной схеме. Истоки национальной идеи своими корнями уходят в иррациональные устремления народа. Их нужно эксплицировать, интерпретировать и также включать в теоретические модели. Здесь важно не ошибиться и не принять за живые тенденции мертвые или отжившие стереотипы, «родимые пятна» прошлого.

Сегодня важно понять и адекватно выразить ментальные интенции молодежи, ориентированные на суверенитет Беларуси и активное сотрудничество с Европейским союзом (Молодежь города Минска: социальный портрет. Мн., 2004. С. 101), ибо молодежь лучше представителей более старших возрастных групп вырабатывает и реализует активную жизненную стратегию и адаптируется к рыночным условиям развития страны.

А.П. Богомазов

БГУ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ российских и отечественных разработок в области теории образования позволяет выделить три основных направления реализации компетентностного подхода.

Первое направление — технологическое, в рамках которого формирование профессиональной компетентности специалиста рассматривается прежде всего как формирование его профессиональных знаний, умений и навыков, а также функциональных компетенций, соответствующих профилю профессии и входящих в структуру технологической компетентности.

Второе направление — личностное, согласно которому на первый план выдвигается общеобразовательная и прежде всего гуманитарная подготовка будущего специалиста средней квалификации, а также его ключевые компетенции: самообразовательная, информационная, коммуникативная.

Третье направление — комплексное, отраженное в работах В.А. Болотова, А.А. Гетманской, И.Д. Фрумина, В.В. Литвищенко и др. Оно сочетает в себе два предыдущих: согласно ему, подготов-

ка профессионально компетентного специалиста есть формирование целостной личности, владеющей рядом компетенций.

В ходе проводимого исследования приходится опираться на результаты работ белорусских авторов, которые предлагают объединить обобщенные умения и универсальные способности в следующие пять групп ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные и образовательные.

В процессе проводимого исследования решается ряд задач: обоснование педагогического потенциала воспитательной системы вуза как фактора развития у студентов ключевых компетенций, а также их операционализация; выявление путей и организационно-педагогических условий формирования у студенческой молодежи ключевых компетенций посредством ее участия на принципе самоуправления в деятельности общественных организаций (БРСМ, Студенческий союз, первичная профсоюзная организация студентов) и органов студенческого самоуправления университета (Студенческий совет по качеству образования, Совет старост, Координационный совет студенческих советов общежитий, Совет по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка в общежитиях и др.).

Наш опыт свидетельствует о том, что одним из важнейших средств формирования деловой активности, организационно-управленческих и коммуникативных умений выпускника вуза является его участие в деятельности органов студенческого самоуправления.

Например, работая над составлением плана деятельности общественной организации, студенты развивают проектировочные умения: определять стратегии, тактики и технологии деятельности; планировать деятельность (определять цели, систему задач, составлять план действий, оценивать результаты, вносить коррективы в дальнейшую деятельность); обосновывать и подготавливать необходимые средства для достижения целей с учетом особенностей ситуации; прогнозировать возможные трудности и осуществлять систему корректирующих действий по их минимизации.

Участвуя в разработке и проведении различных мероприятий, студенты приобретают *организаторские* умения: умение руководить деятельностью собственной и студенческого коллектива (в том числе обеспечить необходимый уровень дисциплины и заинтересованности); умение планировать свое время; разрабатывать план и проводить мероприятия, изменять ход его осуществления в случае непредвиденных обстоятельств.

В процессе реализации уставных задач общественных организаций студенты совершенствуют свои *коммуникативные* умения:

устанавливать контакт с любой аудиторией (студенты, преподаватели, администрация университета, спонсоры, руководители предприятий и т.д.), организовывать продуктивное общение и сотрудничество; мотивировать и аргументировать свою позицию; проявлять толерантность к иным точкам зрения; адекватно реагировать на разворачивающуюся ситуацию.

Во время участия в работе клубов и кружков по интересам («Студенческая семья — XXI век», интеллектуальный клуб «АРКС», военно-исторический клуб «Калюмны» и др.) и при осуществлении волонтерской и благотворительной деятельности (восстановление и реконструкция культурно-исторических комплексов, шефская помощь ветеранам, благотворительные акции в поддержку детских домов и т.д.) у студентов формируются положительные качества личности и обобщенные умения, направленные на заботу об окружающих, оказание им социальной помощи и поддержки, милосердие, популяризацию здорового образа жизни, сознательное отношение к гражданскому и патриотическому долгу, уважение к законам Республики Беларусь, традициям и культурным ценностям белорусского народа.

Таким образом, участие студентов в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления способствует формированию важных ключевых компетенций, что в конечном счете отвечает новому социально-государственному заказу на подготовку специалистов.

С.А. Мышепуд

БГУФК

МЕСТО ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В Белорусском государственном университете физической культуры всерьез занялись воспитанием студентов не только на занятиях, но и во внеучебное время. С этой целью на кафедре философии и истории силами самих студентов создан и с 1993 г. функционирует историко-этнографический музей. На наш взгляд, это не только является важным подспорьем в учебном процессе, но и имеет большой воспитательный фактор.

Определенную работу в данном плане проводят преподаватели кафедры философии и истории и, в частности — по культурологии. На занятиях по данному предмету ведется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. На каждом семинарском