

Основным различием в организации обучения, существующим в средней и высшей школе, является недостаточное развитие у школьников самостоятельного управления собственной деятельностью, на что в значительной степени ориенти рованы формы и методы обучения в вузе; данный фактор негативно отражается на учебной деятельности в первые два года обучения.

Как свидетельствует опыт, к необходимым чертам студента, который желает добиться успехов в учебно-познавательной деятельности, относятся: 1. *Трудолюбие*. Роль трудолюбия в творческом труде очень хорошо выражена в старинной притче о том, «что в любом открытии и изобретении — 98 % потения и 2 % вдохновения». 2. *Широкая эрудиция*. 3. *Целеустремленность*. 4. *Личная активность*. 5. *Чувство нового*. 6. *Самокритичность, способность сомневаться и критически оценивать свои способности действия и их результаты*. 7. *Многоплановое мышление*. 8. *Привычка думать*.

В целом задача индивидуально-дифференцированного подхода состоит в том, чтобы помочь обучаемому найти наиболее рациональные для него приемы и способы работы за счет активизации наиболее развитых сторон его личности. Практически здесь идет речь о формировании индивидуального стиля познавательной деятельности.

Под индивидуальным стилем обычно понимают устойчивую систему способов или приемов деятельности. Вместе с тем любой индивидуальный стиль деятельности может сформироваться только при условии наличия у субъекта положительного отношения к ней. Индивидуальный стиль выступает одновременно и как определенный способ выражения отношения личности к реально осуществляемой ею деятельности, и как условие формирования в дальнейшем у субъекта активно-творческого к ней отношения.

О.А. Антонова

БГЭУ

УЧЕБНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА — ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В новых условиях развития общества актуализируется проблема воспитания будущего специалиста в духе патриотизма, уважения к закону, праву, свободе других членов общества. С одной стороны, растет спрос на инициативного, творческого юриста, способного к самостоятельному поиску эффективных методов разрешения проблемных (зачастую — конфликтных) ситуаций. С другой

стороны, как показывает практика, выпускники вузов недостаточно готовы к роли «воспитателя». В арсенале их личностно-профессионального опыта отсутствуют умения взаимодействовать с гражданами, налаживать контакты и строить отношения. Образовательный процесс не стимулирует в студентах развитие потребности к самовыражению, способности к обратной связи. Поэтому главной задачей воспитания в вузе становится обеспечение условий для осознания студентами себя как активных субъектов профессиональной деятельности.

Одно из центральных мест в воспитательной системе, на наш взгляд, занимает такой субъект воспитания, как студенческая группа.

Студенческую группу можно отнести к особой общности, состоящей из активных, взаимодействующих между собой субъектов и характеризующейся единством цели взаимодействия. Такая общность обладает способностью быть субъектом. В психолого-педагогической литературе ее называют по-разному: «совокупный субъект» (Б.Ф. Ломов), «коллективный субъект» (А.Л. Журавлев), «субъект совместной деятельности» (А.В. Брушлинский), «полисубъект» (В.И. Панов) и т.д. Взаимодействие в рамках такой общности характеризуется способностью к построению внутригрупповых и внешнегрупповых субъект-субъектных отношений, что способствует развитию субъектов, эффективному проявлению их личностных качеств.

Как полисубъект воспитания коллектив студенческой группы обладает признаками коллективного субъекта, но в то же время имеет свои специфические особенности. С одной стороны, он является относительно самостоятельным, активным субъектом во взаимодействии с преподавателями, куратором, которые определяют многие его особенности; с другой стороны, коллектив студенческой группы представляет собой развивающееся явление, внутри которого осуществляется воспитательное взаимодействие его субъектов.

На процесс становления межличностных отношений в студенческой группе, базирующихся на субъект-субъектной основе, влияют как личностные факторы, особенности учебной деятельности, традиции вуза, так и факторы активности внутри группы — особенности общения, сплоченность группы, распределение ролей, ценностный обмен, морально-психологический климат.

Показателем становления студенческой группы как полисубъекта воспитания является высокий уровень развития в ней самоуправления. Он характеризуется наличием общественного мнения, традиций в коллективе, дисциплиной в учебной и внеучебной деятельности, развитием критики и самокритики в студенческом коллективе.

Характер микросреды студенческой группы, ее внутригрупповые ценности оказывают сильное влияние на личность студента, успешность его профессионального становления, поведение. Студент как субъект ориентируется на ценности, формирующиеся в полисубъекте «стudenческая группа». В этом случае происходит сравнение собственных качеств с особенностями других субъектов (лидеров, лиц собственной статусной когорты, друзей, соперников и т.д.). Внутригрупповые ценности оказывают значительное влияние на формирование профессионально значимых качеств у студентов.

Таким образом, студенческая группа как полисубъект воспитания складывается из активных индивидуальных субъектов воспитания — студентов, которые осуществляют взаимодействие внутри группы на основе субъект-субъектных отношений. Данный полисубъект не может существовать отдельно и независимо от субъекта воспитания «куратор». Студенческая группа, обладающая качеством субъектности, и индивидуальный субъект «куратор» способны образовывать особый полисубъект «куратор—стudenческая группа», который при определенных условиях, требующих дальнейшего изучения, может выступать как целостный субъект воспитания.

И.И. Заяц

БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Психологическая культура является составляющей профессионального становления специалиста любой сферы. Современные требования, предъявляемые к специалистам, определяют необходимость уметь регулировать эмоциональное состояние, справляться со стрессовыми ситуациями и т.д. Психологическая культура представляет совокупность знаний о собственной психике, собственных психических процессах, способы самопознания, самоанализа и саморегуляции.

Основной задачей психологических дисциплин, преподаваемых в экономическом университете, является формирование психологической культуры. Интерес к психологии у студентов будет способствовать дальнейшему самосовершенствованию личности. Совершенствование высшего образования предполагает не только развитие содержания образования, использование передовых технологий и достижений науки, но и совершенствование методов обучения. Рациональное соотношение теоретического и практического материала, самостоятельной управляемой работы студентов и ме-