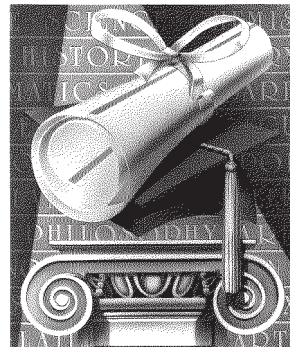


РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



Р.М. КАРСЕКО, Л.И. ЛЕУТИНА, Т.Е. БОНДАРЬ

ПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Вхождение Республики Беларусь в систему рыночной экономики неизбежно сопровождается формированием рынка труда, которому присуще свободное движение рабочей силы, свободный выбор работодателями претендентов на вакантные рабочие места, конкуренция в подготовке квалифицированных кадров. В этих условиях национальная система образования вынуждена оперативно реагировать на изменяющиеся потребности различных отраслей экономики в рабочей силе определенного качества. Этого можно достичь не только посредством увеличения сети образовательных учреждений, но и посредством совершенствования их работы, внедрения более прогрессивных форм и методов обучения на всех уровнях.

Решение этих задач тесно связано с организацией финансирования учебных заведений. Эффективная система финансирования образовательной сферы во всем мире рассматривается как инструмент повышения качества подготовки кадров, расширения круга разнообразных услуг в области просвещения.

Проблемы финансирования просвещения имеют первостепенное значение и для суверенной Республики Беларусь. При переходе к рыночным отношениям значительно возросли потребности Беларуси в образовательных услугах, ужесточились требования к качеству подготовки и переподготовки специалистов. В то же время в связи с дефицитом бюджета возможности бюджетного финансирования образовательной сферы уменьшились.

Именно сложная экономическая ситуация и обусловила первоначально рассмотрение возможности и целесообразности развития в республике системы платного образования.

Благоприятной предпосылкой распространения платности образования в Республике Беларусь явилось также расширение экономической самостоятельности государственных предприятий, развитие большого и малого бизнеса, предпринимательской деятельности, которые позволили отдельным субъектам хозяйствования самостоятельно финансировать подготовку кадров по требуемым им специальностям и повышение их общеобразовательного и профессионального уровня.

Основная цель введения в Республике Беларусь элементов платного образования — повышение эффективности функционирования национальной системы образования, существенное улучшение качества образовательной и профессиональной подготовки, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, повышение гибкости процессов подготовки и переподготовки квалифи-

*Роман Михайлович КАРСЕКО, профессор, ректор БГЭУ;
Людмила Иосифовна ЛЕУТИНА, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов БГЭУ;
Тамара Евгеньевна БОНДАРЬ, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов БГЭУ.*

цированных кадров в соответствии с экономической ситуацией, складывающейся на рынке труда.

Введение элементов платности образования в Беларуси осуществляется на практике по двум направлениям: 1) создание альтернативных (частных) учреждений образования, функционирующих на платной основе; 2) развитие элементов платного образования и оказание отдельных видов платных услуг в рамках государственных учебных учреждений, осуществляющих бесплатную профессиональную и общеобразовательную подготовку.

Концепция платности образования в Республике Беларусь базируется на следующих основных положениях:

- система образования остается важнейшим элементом социальной политики государства, а само государство по-прежнему является важнейшим заказчиком образовательной продукции;

- государство жестко регламентирует условия функционирования и распространения платного образования, организует систематическую аккредитацию учебных заведений, контролирует их соответствие статусу учебного заведения;

- государство контролирует распространяемые виды образовательных услуг, не допуская те из них, которые подпадают под категорию — “запрещенные виды деятельности”;

- прямо или косвенно государство воздействует на уровень платы за образовательные услуги, согласовывает его с уровнем покупательской способности населения;

- в системе платного образования государство гарантирует социальную защиту нуждающихся в ней граждан;

- функционирование альтернативных учебных заведений всех ступеней образования осуществляется изначально полностью на платной основе за счет средств юридических и физических лиц.

Введение элементов платности обучения и оказание платных услуг в государственных учреждениях образования на переходном этапе становления рыночных отношений предусматривает покрытие лишь части расходов, затрачиваемых на общеобразовательную и профессиональную подготовку.

Процесс введения платности образовательных услуг в государственных учебных заведениях необходимо осуществлять постепенно, не нарушая баланса социального благополучия в обществе.

На первом этапе вводится плата на те виды образовательных услуг, к пониманию платности которых общество уже пришло: подготовка специалистов по заказу предприятий, организаций, отдельных частных лиц; профессиональная подготовка иностранных граждан, в том числе из республик СНГ; получение второго высшего или среднего специального образования; восстановление на учебу в связи с отчислением при нарушении правил учебного процесса.

На втором этапе целесообразнее всего вводить платность так называемых дополнительных образовательных услуг:

- услуг, связанных с повышением качества общеобразовательной и профессиональной подготовки: подготовка ребенка к школе; обучение иностранному языку; обучение пользованию компьютером; профильное обучение (экономическое, физико-математическое и др.); дополнительные занятия для поступления в высшие, средние специальные учебные заведения; углубленное изучение отдельных предметов, дополнительных дисциплин, спецкурсов;

- услуг по развитию личности по интересам — музыкальные, танцевальные, шахматные и т.п.;

- услуг спортивно-оздоровительного характера: занятия атлетической гимнастикой, аэробикой, туризмом и т.п.;

- услуг информационного, правового и издательского характера;

- услуг научного и производственно-технического характера.

И только после того, как произошла социальная адаптация к платности вышеуказанных образовательных услуг, возможен переход к всеобщему платному образованию.

Введение платности образования требует обоснования стоимости (цены) образовательных услуг. Цена на образовательную продукцию должна:

- обеспечивать дифференциацию стоимости обучения по учебным заведениям, формам обучения, видам специализации;

- определяться на весь период обучения с распределением по годам или семестрам;

уточняться исходя из инфляционных процессов и других объективных обстоятельств;

возмещать издержки учебного заведения по производству образовательной продукции: трудовые затраты, отчисления на социальные нужды, материальные и приравненные к ним затраты.

Экономической основой формирования базовой цены на образовательную продукцию является нормативная себестоимость, которая должна рассчитываться на основе установленных объективных норм и нормативов расхода материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

В качестве базы для калькулирования себестоимости профессиональной подготовки и определения цен на образовательные услуги принимаются показатели прошлого года. Базовые показатели уточняются на плановый период с учетом перспектив развития данного вида услуг в ближайшие годы и ожидаемого влияния в этот период основных удорожающих факторов (изменение тарифных ставок и должностных окладов; изменение цены на материалы, электроэнергию и т.п.)

Калькуляции по каждой позиции проекта цены составляются развернутыми по всем основным статьям затрат.

Специальным решением правительства средства, полученные государственными учебными заведениями за счет реализации платных услуг, остаются в их распоряжении. Они могут использоваться на текущие расходы учебного заведения, улучшение организации учебного процесса, укрепление материально-технической базы, стимулирование качества и результативности труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

За счет средств, получаемых от реализации платных образовательных услуг, учебные учреждения могут на добровольной основе создавать целевой региональный фонд денежных средств, предназначенный для финансирования комплексных программ по развитию образования в данном регионе.

При введении платного образования особое внимание должно уделяться социальной защите граждан. В этой связи государство вправе потребовать от учебного заведения полного или частичного освобождения от платы за учебу отдельных граждан. В число претендентов на такие льготы следует включить: детей-сирот, оставшихся без родителей; детей из многодетных семей с доходом на одного члена семьи не более установленной нормы; лиц, принимавших участие в ликвидации черныбыльской аварии; инвалидов 1 и 2 группы; лиц, уволенных из Вооруженных сил с правом использования определенных льгот.

Таким образом, платность образования в Республике Беларусь необходимо рассматривать как объективную данность, результат рыночных перемен в образовательной сфере, альтернативу проблемному бюджетному финансированию и как эффективный инструмент воздействия на качество образовательных услуг, диверсификацию их видов.

С.П. ГУРКО, А.Н. МОРОЗЕВИЧ, А.М. ЗЕНЕВИЧ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (Часть 2. Начало в № 2 2002 г.)

Основные проблемы внедрения дистанционного обучения. ДО проходит период бурного развития. Неустоявшаяся терминология (об этом свидетельствует и множество определений дистанционного обучения) существенно затрудняет процесс осмысления стоящих перед ДО проблем. Тем не менее базовые из них, вокруг

*Сергей Петрович ГУРКО, профессор, первый проректор БГЭУ;
Анатолий Николаевич МОРОЗЕВИЧ, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой информационных технологий БГЭУ;
Анна Михайловна ЗЕНЕВИЧ, ассистентка кафедры информационных технологий БГЭУ.*