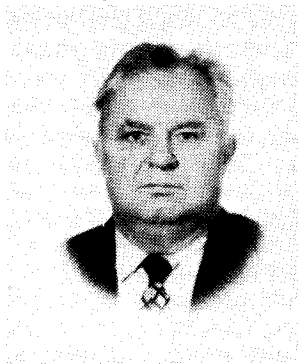


РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.С. ТОНКОВИЧ

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ



На современном этапе, в условиях создания суверенного белорусского государства и перевода экономики республики на рельсы рыночных отношений, встала проблема перестройки всей системы народного образования и, в частности, — системы подготовки и повышения квалификации кадров экономического профиля, которым придется решать вопросы ускоренного реформирования народного хозяйства и перехода к рынку. Сложившаяся же в республике традиционная практика подготовки экономических кадров

была ориентирована на административно-командную планово-распределительную систему, нацеленную на выполнение заданий внутривнутриреспубликанского и общесоюзного значения. Перестройка этой системы потребовала специальных исследований, изучения и использования мирового опыта подготовки и работы экономических кадров в странах с развитыми рыночными отношениями.

Поэтому в Белорусском государственном экономическом университете в последние годы проводились широкомасштабные исследования по разработке концепции подготовки кадров экономического профиля в высших учебных заведениях республики. Эта фундаментальная научная работа была осуществлена ректоратом, учеными кафедр и лабораториями проблем рынка и управления.

Важнейшими предпосылками, заставившими взяться за формирование новой концепции подготовки кадров экономического профиля в Беларуси, явились современные функциональные и квалификационные требования, которые стали предъявляться учреждениями, предприятиями и организациями к специалистам экономики в условиях становления и развития рыночных отношений. Прежде всего система государственных директивных органов централизованного планового управления трансформируется в рыночные структуры и службы маркетинга с преоблада-

Виктор Степанович ТОНКОВИЧ, профессор, заведующий лабораторией исследования проблем рынка и управления Белгосэкономического университета.

нием экономических рычагов и стимулов. Зарождение рынков товара, труда и капитала обусловило рост численности и изменения функций кадров экономического профиля в направлении систематического учета рыночной конъюнктуры и перестройки производства в соответствии с новыми условиями.

В республике начал формироваться рынок труда специалистов, призванный аккумулировать спрос и предложения, в том числе и на работников экономического профиля, и на этой основе оказывать решающее влияние на характер и численность подготовки, переподготовки и повышения квалификации соответствующих кадров в учебных заведениях всех уровней. Соответственно и сеть этих заведений должна реформироваться с учетом перспективной конъюнктуры рынка как в количественном, так и в качественном отношении.

С другой стороны, номенклатура, профессионально-квалификационный состав, характер подготовки и повышения уровня экономических кадров в учебных заведениях может оказывать существенное влияние на реальную потребность в них в сферах производства и управления, и соответствующим образом регулировать рыночный спрос на специалистов различного экономического профиля. Все указанные процессы и тенденции должны изучаться и учитываться в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. Разумеется, в конечном счете критерием истины будет служить конкретная практика, результативная жизненная ситуация.

В первые годы становления рыночных отношений, породивших кризисную ситуацию в Республике Беларусь, обнаружились две противоположные тенденции в формировании численности занятых в народном хозяйстве Беларуси кадров экономического профиля. С одной стороны, развитие рыночных отношений обусловило увеличение потребности в экономических кадрах, занятых не только на экономико-управленческих должностях, но и в качестве лидеров предприятий малого и среднего бизнеса, рыночных структур, служб маркетинга на внутреннем и международном рынках. С другой стороны, существенный спад общественного производства из-за хронической недогрузки и закрытия многих предприятий привел к заметному сокращению экономических кадров, занятых в сфере управления на таких предприятиях, а также в государственных органах управления в силу их реорганизации и сокращения руководящего аппарата. Вторая тенденция пока опережает первую и сохранится, согласно среднесрочным прогнозам, до конца нынешнего столетия. За последние 5 лет общая численность занятых в народном хозяйстве Беларуси кадров экономического профиля сократилась более чем на 8%. На рынке труда специалистов к концу 1995 года число зарегистрированных безработных экономического профиля превысило 6 тыс. человек и возросло за указанный год почти на одну четверть. Однако в обозримой перспективе кризисный спад производства будет несомненно преодолен, а в начале нового столетия в промышленности наступит полоса подъема и, как результат, — увеличение потребности народного хозяйства Беларуси в экономических кадрах.

Теперь, в период формирования рынка труда экономических кадров, традиционные государственные учебные заведения экономического профиля стабилизировали, а в ряде случаев, наоборот, сократили их подготовку. В то же время в республике возникла и быстро развивается широкая сеть негосударственных учебных заведений, подготавливающих кадры по ряду экономических профилей на коммерческой (платной) основе. В настоящее время их насчитывается два десятка. В 1995 году на экономические специальности в них принято около 4 тыс. чел., что лишь на 30% меньше, чем в государственные вузы. Подавляющая часть лиц,

принимаемых в негосударственные высшие учебные заведения, зачисляется на специальности экономико-управленческого профиля (более 40 %), коммерческой деятельности и маркетинга (более 20 %), учета, финансов и кредита (22 %), международных экономических отношений (12 %). Одновременно начали готовить экономические кадры по ряду специальностей и вузы технико-технологического профиля — Белорусская политехническая академия, Полоцкий, Гродненский и Гомельские университеты, Могилевский машиностроительный институт и др.

Увеличение численности подготавливаемых экономических кадров в Республике Беларусь за последние годы сопровождалось трансформацией структуры профильного и квалификационного их состава. Доля вузовской подготовки кадров высшей квалификации имеет тенденцию к возрастанию, а средней — к сокращению. В сфере высшего образования сформировались три укрупненные группы специальностей: макроэкономика, коммерция и микроэкономика. Новыми специальностями по макроэкономике являются: международные экономические отношения, государственное и муниципальное управление; в коммерческой деятельности — маркетинг; по микроэкономике — экономическая информатика, экономика и управление. Одновременно прекращена вузовская подготовка кадров по специальности "Экономическое и социальное планирование". Существенно сокращается заочная форма обучения экономических кадров. Наибольший удельный вес в вузовской подготовке экономистов (более 25 %) приходится теперь на специальность "Экономика и управление производством" (в целом и со специализациями по отраслям).

Подготовку экономических кадров средней квалификации в Республике Беларусь осуществляют 30 техникумов, в том числе 8 сельскохозяйственных. При этом около половины подобных кадров подготавливается в специализированных техникумах экономического профиля. Большинство из них готовят кадры по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, по финансам и банковскому делу, для коммерческой деятельности. Сокращена подготовка специалистов средней квалификации по специальностям "Планирование", "Экономика и управление производством".

Важнейшими проблемами структурного построения системы и содержания подготовки кадров экономического профиля является приведение их в соответствие с изменениями функций экономических кадров и квалификационных требований к их работе. Перестройка этих функций в переходный период к рыночной экономике происходит по многим направлениям. Прежде всего — это усиление функций прогнозирования рыночной конъюнктуры и изучения спроса и предложения на внутреннем и международном рынках. Формируется система прогнозирования пропорций и темпов территориально-отраслевого развития с демократическими основами, автономной разработкой и реализацией народнохозяйственных планов, интегрированных в рамках Содружества Суверенных Республик — ССР — и единой структурной политики дальнейшего экономического развития четырех независимых государств СНГ.

С переходом к рынку существенно возрастает роль экономических служб и кадров по регулированию механизма рыночных отношений: цен и тарифов, налогов и платежей, кредитов и инвестиций, договорных отношений хозяйствующих субъектов, организации ярмарок, выставок и торгов, конкурсов и аукционов. При этом в переходный период объективно сформировалась новая функция экономических кадров, связанная с реструктуризацией традиционных предприятий, реформированием экономических отношений и созданием хозяйствующих субъектов подлинно рыночного типа. Новыми являются функции экономических кадров в нетрадиционных рыночных структурах: биржах, коммерческих банках,

налоговых службах, инвестиционных фондах, страховых компаниях и пр. То же самое касается деятельности экономических кадров на внешне-экономическом рынке, в рамках механизма реализации все возрастающих международных экономических отношений.

Наконец, расширение масштабов малого и среднего бизнеса требует обеспечения комплексной экономико-управленческой подготовки лидеров малых и совместных предприятий, совмещающих выполнение всех функций административно-экономического управления. Закономерной тенденцией при этом стало сужение специализации экономических кадров по мере укрупнения предприятий и, наоборот, расширения их профиля на средних и, в особенности, на малых предприятиях. Эта закономерность должна быть четко отражена в Концепции подготовки кадров экономического профиля в высших и средних специальных учебных заведениях Республики Беларусь.

В соответствии с изменяющимися функциями экономических кадров в переходный период к рынку трансформируются и соответствующие квалификационные требования к их подготовке в учебных заведениях. Общим направлением является приведение этой подготовки на уровень стран с развитыми экономическими отношениями. Этим самым должен быть сделан решающий шаг к обеспечению подлинной международной конвертируемости документов о полученной экономической квалификации в учебных заведениях и научных учреждениях Республики Беларусь. Не случайно в статье 12 Договора о создании Содружества Суверенных Республик предусмотрено всемерное содействие развитию общего научного, образовательного и культурного пространства Республики Беларусь и Российской Федерации.

Важным концептуальным положением современных квалификационных требований к подготовке кадров экономического профиля является обеспечение преемственности и взаимосвязи экономического образования: экономической подготовки специалистов неэкономического и экономического профилей в высших и средних специальных учебных заведениях, при повышении их квалификации, при подготовке научных экономических кадров в аспирантуре и докторантуре. Именно непрерывность экономического образования всех слоев населения, начиная со средних школ и завершая специальной подготовкой кадров экономического профиля в учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях, является характерной чертой и движущим мотивом современного научно-технического и социального прогресса.

Составной частью Концепции подготовки кадров экономического профиля является обеспечение высокой общенаучной и гуманитарной образованности специалистов, последовательно усиливающейся по мере перехода от низшей квалификационной ступени к высшей. С учетом этого и как показывает мировая практика, общенаучная и гуманитарная программы при обучении специалистов любого профиля должны занимать около 50 % общего объема получаемых ими знаний, что обеспечит достаточно высокую грамотность и эрудицию специалистов, морально-нравственную их воспитанность, сформирует у каждого активную жизненную позицию, высоконаучный потенциал и культуру поведения, национальное самосознание и патриотизм, высокий гражданский долг и интернационализм.

Более того, учебные заведения призваны вооружать специалистов глубокими и всесторонними профессионально-квалификационными знаниями и навыками путем изучения комплекса специальных дисциплин и дисциплин специализации. Указанные предметы должны занимать 50 % общего объема обучения, предусматриваемого учебным планом. Концептуальным представляется положение, когда номенклатурный перечень экономических специальностей и, соответствующих им, специальных

дисциплин будет минимальным, а перечень специализаций — неограниченным. Этим самым может обеспечиваться универсализация экономической группы специальностей и широкие возможности для углубления функционально-отраслевых специализаций кадров экономического профиля, что важно для ситуации, когда экономические кадры готовятся как в специальных экономических учебных заведениях, так и в отраслевых университетах, институтах и техникумах.

Наконец, важнейшим концептуальным положением рациональной структуры и содержания профессиональной подготовки кадров экономического профиля представляется переориентация высших учебных заведений на многоуровневую систему, обеспечивающую хотя бы минимальную категорийность получаемой высшей квалификации. Подобная категорийность призвана служить мощным стимулом для овладения студентами более глубокими и всесторонними знаниями и навыками в процессе обучения, но при условии признания этой категорийности практикой — потребителями подготовленных в вузах специалистов в форме дифференциации их заработной платы, предоставления им права занимать те или иные должности и т.п. Мировая практика университетского образования сформировала в большинстве случаев три уровня (степени) категорийности высшей квалификации специалистов: степень инженера, бакалавра и магистра, что, на наш взгляд, является приемлемым и для белорусских экономических вузов и факультетов. Первая ступень — это рядовой специалист, получивший минимальный объем знаний, умений и навыков по обязательной номенклатуре дисциплин в течение четырех с половиной — пяти лет обучения и сдавший государственный экзамен по совокупности профилирующих дисциплин на положительные оценки. Вторая ступень может присуждаться выпускнику экономического вуза (факультета), получавшему в течение 4,5–5 лет обучения хорошие оценки по всем дисциплинам и успешно защитившему дипломную работу. Степень магистра целесообразно присуждать бакалаврам, имеющим стаж практической работы не менее одного года и прошедшим курс стационарного обучения в магистратуре в течение одного-двух лет по определенной экономической специализации. По существу магистратура будет служить первой ступенью аспирантской подготовки, в течение которой магистры сдадут основную часть экзаменов кандидатского минимума, защитят магистерскую выпускную работу, которая может послужить основой будущей кандидатской диссертации. В магистратуру могут направляться бакалавры заинтересованными министерствами, ведомствами и предприятиями для получения более высокой квалификации по узкой профессионально-отраслевой специализации. В большинстве случаев обучение в магистратуре должно быть платным — или за счет заинтересованных предприятий и организаций, либо за средства обучающихся.

Наиболее спорным является вопрос о том, следует ли сохранять первую ступень высшего образования, условно называемую инженерной, без степени бакалавра. На наш взгляд, такая низшая ступень вузовской подготовки специалистов для рядовых экономических должностей будет логически обоснованной и практически приемлемой. Эти специалисты, очевидно, не должны обладать правом поступления в аспирантуру для получения кандидатской ученой степени. Однако в дальнейшем они могут повысить свою квалификацию без отрыва от производства на соответствующих факультетах вузов и получить степень бакалавра, дающую право для поступления в магистратуру и аспирантуру.

Важным направлением совершенствования технологии обучения специалистов в экономических вузах и на факультетах на современном этапе является последовательная интенсификация учебного процесса, благодаря все более полному методическому обеспечению, своевременному и

наиболее широкому использованию новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики, развитию самостоятельного изучения студентами учебного материала, применению разнообразных форм педагогического контроля знаний будущих специалистов.

В учебном процессе все более широкое использование должны получать деловые игры, конкретные производственные ситуации, современные экономико-математические методы и электронная вычислительная техника. Общеобразовательная, гуманитарная и общенаучная эрудиция экономистов высшей квалификации должна сочетаться с высокой их профессиональной подготовкой, сориентированной на современные запросы практики. Основные требования, предъявляемые к кадрам экономического профиля, должны быть сформулированы в Государственном стандарте, разработка которого — в соответствии с настоящей Концепцией — должна быть возложена на головной экономический вуз Республики Беларусь — Белорусский государственный экономический университет. Стандарт государственных требований к подготовке экономических кадров всех специальностей, будучи утвержденным Министерством образования и науки Беларуси, должен быть обязательным для всех вузов, в том числе — и для негосударственных, осуществляющих подготовку таких кадров. На основании принятого стандарта ведущие вузы республики разработают квалификационные характеристики кадров экономического профиля как по каждой специальности, так и по специализациям.

Реализация сформулированных в Концепции положений по подготовке кадров экономического профиля потребует разработки и проведения в жизнь комплекса специальных мероприятий в каждом учебном заведении. Прежде всего это коснется: разработки и утверждения квалификационных характеристик, новых учебных планов и программ по изучаемым дисциплинам; приведения в соответствие с этими планами и программами кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Особого внимания потребуют негосударственные вузы, которые не располагают достаточным кадровым, научно-методическим и материально-техническим потенциалом. Первоочередное значение в переходный период к рынку имеет подготовка и издание новых учебных пособий, адекватных современным условиям и ближайшей перспективе. Требуется периодическое уточнение утвержденной номенклатуры экономических специальностей и, в особенности, функционально-отраслевых специализаций. Подготовку специалистов межотраслевых функциональных специальностей целесообразно сконцентрировать в головном экономическом вузе республики — Белорусском государственном экономическом университете. В университетах технико-технологического профиля предпочтительно готовить экономистов по отраслям, то есть главным образом по специальности "Экономика и управление производством". Управление процессами разработки квалификационных характеристик, учебных планов и программ следует осуществлять через соответствующие учебно-методические объединения по специальностям и профилирующим дисциплинам, возглавляемые головными структурными подразделениями ведущих вузов республики. Работу указанных объединений необходимо согласовывать через Совет по координации экономического образования, который следует создать при Министерстве образования и науки Республики Беларусь. Указанный Совет должен интегрировать свою деятельность в рамках Содружества Независимых Государств и с учебными заведениями стран дальнего зарубежья. Целесообразно также более широко развивать международные научные связи экономических вузов и факультетов.