Н. А. ЁДКО

ОСОБЕННОСТИ БЕЛОРУССКОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках данной работы рассматриваются особенности белорусской модели государственной политики в сфере высшего образования. Анализируется типология моделей образовательной политики, позволяющая продемонстрировать специфику национальной высшей школы Республики Беларусь. К ее ключевым признакам относятся: ведущая роль государства, нормативно-правовое регулирование, государственная аккредитация учреждений высшего образования, социальная поддержка обучающихся, целевая подготовка специалистов и распределение выпускников. Особое внимание уделяется идеологической и воспитательной деятельности высшей школы, роли Республиканского совета ректоров высшего образования (далее – Совет) и развитию международного сотрудничества. Обосновывается, что в Республике Беларусь сформировалась устойчивая национальная система высшего образования, отражающая исторически накопленный опыт, приоритеты внутренней политики страны и кадровые потребности экономики и ориентированная на обеспечение равного доступа к высшему образованию всем категориям граждан.

Ключевые слова: модели образовательной политики; белорусская модель; учреждения высшего образования; Республика Беларусь; государственная политика.

УДК 378(476)

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь высшее образование является одним из приоритетных направлений внутренней политики, так как непосредственно связано с подготовкой высококвалифицированных кадров, развитием научно-технического потенциала, поддержанием социально-экономического развития страны и становлением гражданской позиции среди молодежи.

Несмотря на наличие научных исследований, посвященных сущности образовательной политики, в работах белорусских исследователей А. И. Жука, В. А. Клименко, А. И. Левко, Л. Г. Титаренко, Е. Г. Наумовой [1, *с. 67*] вопрос о целостной институциональной характеристике белорусской модели государственной политики в сфере высшего образования остается недостаточно раскрытым. В связи с этим возникает необходимость анализа признаков высшей школы, под которыми понимаются закрепленные механизмы управления, регулирования и осуществления данной государственной политики. Основной целью работы является выявление специфики белорусской национальной модели государственной политики в сфере высшего образования с учетом типологии моделей образовательной политики.

Основная часть. В основу определения моделей образовательной политики следует положить наличие или отсутствие, а также степень влиятельности субъектов, ответственных за проведение данной политики [2, *p. 232*]. Перед тем как перейти к анализу представленных в научной литературе моделей, необходимо выделить основные субъекты образовательной политики

Наталья Александровна ЁДКО (edkonatasha@gmail.com)*, аспирантка кафедры политологии Белорусского государственного экономического университета, преподаватель-стажер (г. Минск, Беларусь).*

и их интересы. Для этого стоит обратиться к основополагающей типологии американского исследователя систем высшего образования Б. Кларка. Ученый классифицирует субъектов высшего образования, опираясь на их институциональную принадлежность, Б. Кларк выделяет государственную власть, рынок и академическую олигархию (академию) [3, *с. 231*].

На основании классификации субъектов Б. Кларка в научной литературе выделяются три ключевые модели: либеральная (рыночная), государственно-патерналистская и социально-корпоративная [2, *p. 232*]. Вопрос о моделях образовательной политики наиболее часто отражается в работах российских исследователей О. Ю. Власовой и Н. В. Василенко. Стоит отметить, что данные модели являются идеальными типами, которые акцентируют ключевые признаки процесса принятия решений при реализации права граждан на получение образования [4, *с. 13*]. При этом в каждой стране система высшего образования, ее становление и функционирование тесно взаимосвязана с национальными традициями, культурными ценностями и историческим опытом.

Первая модель является либеральной (рыночной). Эта модель в первую очередь базируется на рыночных механизмах, где ключевое положение занимают спрос и предложение на образовательные услуги. В основном при такой модели государство выступает в качестве гаранта предоставления равных конкурентных условий для деятельности учреждений высшего образования [2, *p. 232*]. Такая модель образовательной политики характерна для США и Великобритании. Государственно-патерналистская модель напротив основывается на ключевой роли государства, определяющего цели, нормативно-правовое регулирование, механизмы финансирования и основные направления развития системы высшего образования [2, *p. 233*]. Она наиболее встречается в странах Северной Европы. Социально-корпоративная модель образовательной политики представляет собой смешанную модель, которая предполагает тесное взаимодействие государства, академического сообщества и бизнес-структур. Помимо подготовки кадров при такой модели основными задачами учреждений высшего образования являются развитие научно-исследовательской, инновационной и общественной деятельности [5, *с. 249*]. Действует в таких странах, как Германия и Франция.

Следовательно, рассмотренная типология моделей образовательной политики позволяет перейти к детальному изучению белорусской системы высшего образования. В первые годы после обретения статуса независимого государства в Республике Беларусь начался процесс институционализации национальной высшей школы, в рамках которого формировалась ее модель, развивались приоритетные направления и принималось соответствующее законодательство [6, *с. 207*].

На современном этапе в государственной политике Республики Беларусь в сфере высшего образования отмечаются следующие характерные черты. В первую очередь стоит отметить ключевую роль государства, которое определяет цели, основные приоритеты и механизмы реализации данной политики. Согласно ст. 98 Кодекса Республики Беларусь об образовании государственное управление в сфере образования осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, государственные органы, подчиненные или подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Совету Министров Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий [7].

Кроме того, закрепление специальностей для непрерывной образовательной программы высшего образования определяется Министерством образова-

ния на основании предложений заинтересованных государственных органов, республиканских органов государственного управления и иных организаций, подчиненных Совету Министров Республики Беларусь. При разработке образовательных стандартов высшего образования также участвуют специализированные органы государственной власти [6]. Государственными органами власти и организациями осуществляется контроль за качеством предоставляемого высшего образования посредством аккредитации учреждений высшего образования. Государственная аккредитация регулируется Кодексом Республики Беларусь об образовании [7] и постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572 «О вопросах реализации образовательных программ» [8].

В отношении учреждений высшего образования аккредитация проводится как на соответствие заявленному виду учреждения образования, так и по каждой специальности, по которой реализуются образовательные программы высшего образования. Наличие решения о государственной аккредитации является основанием для выдачи выпускникам документов об образовании [8]. В постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572 «О вопросах реализации образовательных программ» закрепляется следующее: государственная аккредитация проводится вне зависимости от подчиненности и формы собственности учреждений высшего образования [8]. Аккредитацию проводит специализированный орган Министерства образования – Департамент контроля качества образования [8].

На основании сказанного государственная аккредитация является важным механизмом институционального контроля, посредством которого государство поддерживает единые требования к содержанию и качеству подготовки специалистов высшей школы. В аккредитации принимают участие органы государственной власти и при назначении руководителей учреждений образования. Порядок их назначения устанавливается в зависимости от формы собственности и подчиненности учреждений высшего образования. В соответствии со ст. 204 Кодекса Республики Беларусь об образовании руководителя частного учреждения высшего образования назначает Министр образования по представлению учредителя [7]. Руководитель государственного учреждения высшего образования назначается и освобождается от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь [7].

Данный порядок закреплен в Указе Президента Республики Беларусь от 24 марта 2025 г. № 113 «О совершенствовании порядка рассмотрения кадровых вопросов», согласно которому руководители большинства государственных учреждений высшего образования назначаются соответствующими республиканскими органами государственного управления после согласования с Президентом Республики Беларусь [9]. Ректоров Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Белорусского государственного университета назначает непосредственно Президент Республики Беларусь [9]. В связи с этим участие государственных органов власти в управлении системой высшего образования подтверждает государственно-координирующий характер белорусской национальной высшей школы.

Следующим важным аспектом государственной политики в данной сфере является курс на расширение доступа к высшему образованию. Еще в первые годы формирования собственной национальной системы высшего образования особое внимание уделялось расширению образовательных возможностей граждан. В связи с этим уже в период с 1993 по 1995 г. получил активное развитие частный сектор в образовательной сфере [10, *с. 67*]. После принятия Конституции Республики Беларусь в 1994 г. появилась возможность обучения на платной основе и в государственных учреждениях высшего образования [10, *с. 67*].

Еще один ключевой признак белорусской модели высшей школы проявляется в социальной поддержке граждан в процессе поступления, обучения, а также при дальнейшем трудоустройстве. К основным нормативно-правовым актам, регулирующим данный вопрос, относятся Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2002 г. № 616 «О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, получаемого в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси на платной основе» [11], Указ Президента от 28 февраля 2006 г. № 126 «О получении высшего и среднего специального образования на платной основе» [12], постановление Совета Министров от 26 мая 2006 г. № 665 «О предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся» [13], Кодекс Республики Беларусь об образовании [7]. На этапе поступления и получения доступа к высшему образованию одной из мер государственной поддержки выступает льготное кредитование [11]. В период обучения государственная поддержка проявляется посредством предоставления стипендий, иных денежных выплат, скидок на оплату обучения, мест для проживания в общежитиях, а также компенсации расходов по найму жилья [7; 12; 13]. Для выпускников, обучавшихся на бюджетной основе, предусмотрен институт распределения, обеспечивающий гарантированное первое рабочее место [7]. В дальнейшем институт распределения выпускников рассматривается как механизм кадрового обеспечения экономики.

Тем самым социальная поддержка выполняет системообразующую функцию, обеспечивая связь между равным доступом к образованию, социальной защищенностью обучающихся и кадровыми потребностями государства. Кроме того, особую роль в государственной политике в сфере высшего образования Республики Беларусь занимают такие институты, как целевая подготовка и распределение выпускников. Оба института имеют приоритетное значение, а их основной целью является подготовка и распределение кадров в соответствии с потребностями экономики и рынка труда. Тем самым данные институты в Республике Беларусь выступают механизмами согласования высшей школы с потребностями регионального развития и организаций — заказчиков кадров [8]. Благодаря этим институтам государственная политика в сфере высшего образования приобретает выраженный кадрово-плановый характер.

Еще одной характерной чертой национальной системы высшего образования Республики Беларусь является воспитательная и идеологическая работа со студенческой молодежью. В данном случае учреждения высшего образования выступают в качестве платформы для формирования гражданской позиции, патриотизма и сохранения исторической памяти. Идеологическая и воспитательная деятельность в образовательном процессе осуществляется с помощью проведения различных мероприятий, деятельности специальных подразделений и должностных лиц, ответственных за организацию воспитательной и идеологической работы. Значимой составляющей является также интеграция идеологических элементов в содержание учебных программ и внеучебных мероприятий [14].

Особое место в системе высшего образования в Республике Беларусь занимает Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. Деятельность данного органа регулируется Указом Президента Республики Беларусь «О Республиканском совете ректоров учреждений высшего образования» от 8 февраля 2001 г. № 71 [15]. Формирование Республиканского совета ректоров было обусловлено необходимостью в консультировании по важным вопросам в области высшего образования [16]. Основной деятельностью Совета является выработка рекомендаций по вопросам высшего образования,

проведение работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, развитию научно-исследовательской деятельности и повышению качества материально-технической базы в высшей школе [16]. На заседаниях Совета обсуждаются ключевые вопросы развития высшей школы, по итогам которых республиканские органы государственного управления принимают соответствующие решения [17]. К примеру, к таким обсуждениям относится реформа высшего образования в рамках перехода на двухступенчатую систему (бакалавриат — магистратура), подготовка проекта закона «О высшем образовании», формирование образовательных стандартов первой и второй ступени высшего образования и др. [17]. По итогам деятельности Совета принимаются решения, которые оформляются и направляются в Министерство образования и Палату представителей Национального собрания для дальнейшего практического использования [16]. Деятельность Совета позволяет учитывать позицию руководителей учреждений высшего образования при обсуждении ключевых вопросов в системе высшего образования.

Вместе с тем одним из направлений развития государственной политики в сфере высшего образования является международное сотрудничество. Вопросы международного сотрудничества координируются Управлением международного сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь. С 1991 г. действует Центр международных связей, основными задачами которого являются продвижение белорусской системы высшего образования и поддержка учреждений образования в развитии международного сотрудничества посредством реализации различных программ и проектов [18, *с. 139*]. В основные задачи данного Центра входят организация и проведение международных мероприятий (выставок, тренингов), проведение в Беларуси и за ее пределами туристических, экскурсионных и образовательных программ для знакомства с национальной культурой Беларуси [18, *с. 139*]. Существенное значение для развития данного направления имеет Указ Президента от 12 июня 2018 г. № 232 «О грантах на обучение», устанавливающий ежегодное выделение до 100 грантов на обучение иностранных студентов [19].

Наиболее значимым показателем в оценке международного сотрудничества является численность иностранных студентов и магистрантов. В период с 2011 по 2023 г. в Республике Беларусь наблюдается устойчивая тенденция роста численности иностранных студентов, обучающихся в дневной форме в учреждениях высшего образования [20]. Если в 2011 г. их количество составляло 9,3 тыс. человек (2,1 % от общего числа студентов) [20], то к 2023 г. этот показатель достиг 20,4 тыс. человек (8,6 %) [20]. Наиболее высокий уровень был зафиксирован в 2022 г. — 24,3 тыс. студентов (9,5 %) [21]. Эти данные подтверждают усиление международного сотрудничества в образовательном пространстве.

Заключение. В итоге необходимо отметить, что в Республике Беларусь сформирована собственная национальная система высшего образования. Ее специфика проявляется в ведущей роли государства, нормативно-правовом регулировании, контроле качества образования, социальной поддержке обучающихся и ориентации на кадровые потребности экономики. Белорусская высшая школа имеет определенные признаки государственно-патерналистской модели образовательной политики, однако не сводится к ней полностью. Ее отличительными признаками являются институты целевой подготовки специалистов с высшим образованием и распределение выпускников, идеологическая и воспитательная работа, деятельность консультативного органа Республиканского совета ректоров, а также развитие международного сотрудничества. В совокупности данные элементы обеспечивают устойчивость национальной высшей школы и ее связь с приоритетами государственной политики.

Литература и электронные публикации

1. *Клименко, В. А.* Государственная политика в сфере образования / В. А. Клименко, Б. Долгор // Минерально-сырьевой комплекс: инженерные и экономические решения : сб. материалов XVII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию БНТУ, 29 окт. 2020 г. / редкол. С. Ю. Солодовников (пред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2020. – С. 67–69.

Klimenko, V. A. Gosudarstvennaya politika v sfere obrazovaniya [State policy in the field of education] / V. A. Klimenko, B. Dolgor // Mineralno-syrevoj kompleks: inzhenernye i ekonomicheskie resheniya : sb. materialov XVII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyash. 100-letiyu BNTU, 29 okt. 2020 g. / redkol. S. Yu. Solodovnikov (pred.) [i dr.]. – Minsk : BNTU, 2020. – P. 67–69.

2. *Brennan, J.* Burton Clark's The Higher Education System: Academic Organization in Cross-National Perspective / J. Brennan // London Review of Education. – 2010. – Vol. 8, N 3. – P. 229–237.

3. *Власова, О. Ю.* Модели образовательной политики современных европейских государств / О. Ю. Власова // Государственное управление. Государственный вестник. – 2013. – № 41. – С. 229–247.

Vlasova, O. Yu. Modeli obrazovatelnoj politiki sovremennyh evropejskih gosudarstv [Models of educational policy of modern European states] / O. Yu. Vlasova // Gosudarstvennoe upravlenie. Gosudarstvennyj vestnik. – 2013. – N 41. – P. 229–247.

4. *Ганина, Е. В.* Современные мировые образовательные модели: зарубежный опыт управления образованием / Е. В. Ганина, В. Э. Матвеенко, Н. М. Малюгина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – № 2. – С. 12–17.

Ganina, E. V. Sovremennye mirovye obrazovatelnye modeli: zarubezhnyj opyt upravleniya obrazovaniem [Modern global educational models: foreign experience in education management] / E. V. Ganina, V. E. Matveenko, N. M. Malyugina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. – 2023. – N 2. – P. 12–17.

5. *Василенко, Н. В.* Теоретические модели современных систем образования / Н. В. Василенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 71. – С. 244–252.

Vasilenko, N. V. Teoreticheskie modeli sovremennyh sistem obrazovaniya [Theoretical models of modern education systems] / N. V. Vasilenko // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2008. – N 71. – P. 244–252.

6. *Ёдко, Н. А.* Становление государственной политики в сфере высшего образования в первые годы независимости Республики Беларусь / Н. А. Ёдко // Современная политическая наука о траекториях развития государств, бизнеса и гражданского общества: сб. ст. V Междун. науч.-практ. конф., Минск, 13 дек. 2024 г. / Белорус. гос. экон. ун-т.; редкол.: О. Г. Казак (гл. ред), К. И. Костиневич. – Минск : БГЭУ, 2025. – С. 206–209.

Yodko, N. A. Stanovlenie gosudarstvennoj politiki v sfere vysshego obrazovaniya v pervye gody nezavisimosti Respubliki Belarus [Formation of the state policy in the field of higher education in the first years of independence of the Republic of Belarus] / N. A. Yodko // Sovremennaya politicheskaya nauka o traektoriyah razvitiya gosudarstv, biznesa i grazhdanskogo obshestva: sb. st. V Mezhdun. nauch.-prakt. konf., Minsk, 13 dek. 2024 g. / Belorus. gos. ekon. un-t.; redkol.: O. G. Kazak (gl. red), K. I. Kostinevich. – Minsk : BGEU, 2025. – P. 206–209.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. от 9 дек. 2025 г. № 110-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 13.04.2026).

8. О вопросах реализации образовательных программ : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200572. (дата обращения: 17.05.2026).

9. О совершенствовании порядка рассмотрения кадровых вопросов : Указ Президента Респ. Беларусь от 24 мар. 2025 г. № 113 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551 HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32500113»&

HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32500113»p0 =P32500113 (дата обращения: 17.05.2026).

10. *Мох, Т. О.* Правовое обеспечение платного обучения в высшей школе Республики Беларусь / Т. О. Мох // Вышэйшая школа – 2012. – № 6. – С. 66–70.

Moh, T. O. Pravovoe obespechenie platnogo obucheniya v vysshej shkole Respubliki Belarus [Legal support for paid education in higher education in the Republic of Belarus] / T. O. Moh // Vyshejshaya shkola – 2012. – N 6. – P. 66–70.

11. О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, получаемого в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси на платной основе : Указ Президента Респ. Беларусь от 17 дек. 2002 г. № 616 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871 HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P30200616»& HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P30200616»p0=P30200616 (дата обращения: 13.04.2026).

12. О получении высшего и среднего специального образования на платной основе : Указ Президента Респ. Беларусь от 28 фев. 2006 г. № 126 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3961 HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=P30600126»& HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=P30600126»p0=P30600126 (дата обращения: 13.04.2026).

13. О предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 26 мая 2006 г. № 665 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871 HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C20600665»& HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C20600665»p0=C20600665 (дата обращения: 13.04.2026).

14. Важные аспекты воспитательной работы в вузах // Министерство образования Республики Беларусь. – URL: https://edu.gov.by/news/vazhnye-aspekty-vospitatelnoy-raboty-v-vuzakh/ (дата обращения: 17.05.2026).

15. О Республиканском совете ректоров учреждений высшего образования : Указ Президента Респ. Беларусь от 8 февр. 2001 г. № 71 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 17.05.2026).

16. Главная // Совет Ректоров Республікі Беларусь. – URL: http://srrb.niks.by/ (дата обращения: 17.05.2026).

17. Результаты деятельности // Совет Ректоров Республікі Беларусь. – URL: http://srrb.niks.by/?page_id=23 (дата обращения: 17.05.2026).

18. *Го Лицзюнь.* Приоритеты интернационализации высшего образования Республики Беларусь и экспорт белорусского образования / Го Лицзюнь, А. М. Погорельская // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 460. – С. 138–148.

Go Liczyun. Prioritety internacionalizacii vysshego obrazovaniya Respubliki Belarus i eksport belorusskogo obrazovaniya [Priorities of the internationalization of higher education in the Republic of Belarus and the export of Belarusian education] / Go Liczyun, A. M. Pogorelskaya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – N 460. – P. 138–148.

19. О грантах на обучение : Указ Президента Респ. Беларусь от12 июня 2018 г. № 232 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551 HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P31800232»& HYPERLINK «https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P31800232»p0=P31800232 (дата обращения: 17.05.2026).

20. Образование в Республике Беларусь, 2013 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_3511/ (дата обращения: 17.05.2026).

21. Образование в Республике Беларусь, 2024 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_brochures/index_99834/ (дата обращения: 17.05.2026).

NATALLIA YODKA

SPECIFIC FEATURES OF THE BELARUSIAN MODEL OF STATE POLICY IN HIGHER EDUCATION

Author affiliations. *Natallia YODKA* (edkonatasha@gmail), *teacher-intern, postgraduate student of the Department of Political Science of the Belarus State Economic University (Minsk, Belarus).*

Abstract. This paper examines the specific features of the Belarusian model of public policy in higher education. It analyzes a typology of educational policy models to demonstrate the specific characteristics of the national higher education system in the Republic of Belarus. Its key features include the leading role of the state, legal regulation, state accreditation of higher education institutions, social support for students, targeted training of specialists, and the placement of graduates. Particular attention is paid to the ideological and educational activities of higher education, the role of the Republican Council of Rectors, and the development of international cooperation. It is argued that a sustainable national higher education system has emerged in the Republic of Belarus, reflecting historical experience, domestic policy priorities, and the economic workforce needs. It is focused on ensuring equal access to higher education for all categories of citizens.

Keywords: educational policy models; Belarusian model; higher education institutions; Republic of Belarus; state policy.

UDC 378(476)

Статья поступила
в редакцию 05.06.2026 г.

Правила оформления статей для подачи в журнал »Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта»

Журнал принимает к изданию статьи на ***русском****,* ***белорусском*** *и* ***английском*** *языках****.***

Авторы несут ответственность за направление в редакцию уже ранее опубликованных статей или статей, принятых к печати другими изданиями.

Редакция не взимает плату за опубликование научных статей.

Статьи, представленные лицами, осуществляющими послевузовское обучение (аспирантура, докторантура, соискательство), в год завершения обучения, публикуются первоочередно.

Объем научной статьи, учитываемой в качестве публикации по теме диссертации, должен составлять не менее 0,35 авторского листа (14 тыс. печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и т. п. — как правило, не менее 8-ми страниц текста (но не более 12-ти), напечатанного шрифтом размером 14 пунктов через 1,5 интервала между строками). Страницы должны быть пронумерованы.

Научная статья должна включать следующие элементы:

– введение;

– основную часть с таблицами, графиками и другим иллюстративным материалом (при их наличии);

– заключение, завершаемое четко сформулированными выводами;

– список цитированных источников.

Название статьи должно отражать основную идею ее содержания, быть информативным и по возможности кратким. В заглавиях можно использовать только общепринятые сокращения.

Во введении статьи должна быть сформулирована ее цель (поставлена задача).

Обязательны ссылки на работы, не являющиеся публикациями автора. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Иллюстрации, формулы и сноски следует пронумеровать в соответствии с порядком цитирования в тексте.

Список цитированных источников располагается в конце текста, ссылки нумеруются согласно порядку цитирования в тексте. Номера ссылок должны быть написаны внутри квадратных скобок (например [1], [2] и т. д.). Все публикации на русском языке (кроме нормативных документов, архивных материалов, статистических сборников, газетных статей без указания автора, ссылок на сайты без указания конкретного материала) должны сопровождаться переводом *названия* на английский язык (приводится в квадратных скобках).

Сдавая статью в редакцию, авторы представляют:

1) *распечатку статьи и ее электронный вариант.* К статье должны быть приложены дополнительные сведения: *индекс УДК* в соответствии с классификатором, *ключевые слова* (5–10 слов или коротких ключевых фраз) на русском и английском языках;

2) *справку об авторе:*

а) фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (учебы) на русском языке;

б) имя и фамилия автора транслитерацией в романском алфавите (взять из паспорта);

в) электронная почта;

г) контактные телефоны;

3) *выписку из протокола заседания кафедры,* включающую рекомендацию об опубликовании;

4) для авторов других вузов (НИИ) – *рекомендательное письмо* руководства своей организации;

5) *резюме статьи* на русском языке (от 100 до 250 слов). В нем должно быть отражено краткое содержание статьи: цели и задачи, методы исследования, краткий вывод. Обязательно следует представить на английском языке название статьи, текст резюме и официальное название организации, в которой учится или работает автор;

6) *результаты проверки текста на предмет оригинальности* при помощи инструмента «Антиплагиат».

Журнал включен в наукометрическую базу данных Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Индекс журнала

30105

Ответственный за выпуск *А. В. Бондарь*
Редактор *А. К. Лапуста*
Компьютерная верстка *Т. А. Русак*

Адрес редакции:
220070, г. Минск, просп. Партизанский, 24. БГЭУ, корп. 6, к. 19. Тел. 209-78-84
Электронная почта: vestnik@bseu.by

Подписано в печать: 16.10.2026.
Формат 70×108 1/16. Печать офсетная. Усл. печ.л. 13,12. Уч.-изд.л. 11,25.
Тираж 29 экз. Заказ

УО «Белорусский государственный экономический университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/299 от 22.04. 2014.
200070, г. Минск, просп. Партизанский, 26.

Отпечатано в УП «Слуцкая укрупненная типография». Свидетельство о государственной регистрации коммерческой организации № 600154435 от 09.10.2000.
223610, Минская область, г. Слуцк, ул. М. Богдановича, 7.