

Список использованных источников

1. Арчаков, В. К пониманию феномена современных «сетевых революций» в контексте обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь / В. Арчаков, А. Баньковский, Ю. Александров // *Беларуская думка*. — 2021. — № 12. — С. 47–57.
2. Коваленя, А. Обеспечение национальной безопасности в контексте тенденций развития современного мира / А. Коваленя, В. Арчаков, А. Баньковский // *Беларуская думка*. — 2021. — № 8. — С. 54–60.
3. Коваленя, А. Обеспечение национальной безопасности в контексте тенденций развития современного мира / А. Коваленя, В. Арчаков, А. Баньковский // *Беларуская думка*. — 2021. — № 9. — С. 50–55.
4. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022. — Мн. : Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 80 с.
5. Николаева, Л. В. Место исторических знаний в патриотическом воспитании курсантов / Л. В. Николаева // *Актуальные проблемы психолого-педагогических и правовых компонентов образовательного процесса в военных вузах Республики Беларусь : материалы науч.-практ. конф., Минск, 20 марта 2020 г. / Воен. акад. Респ. Беларусь ; редкол. : А. Г. Тицкий [и др.]. — Мн., 2020. — С. 199–201.*
6. Николаева, Л. В. Роль исторических знаний в патриотическом воспитании обучающихся учреждений высшего образования Республики Беларусь / Л. В. Николаева // *Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20–21 нояб. 2014 г. / редкол.: Е. Н. Живицкая [и др.]. — Мн., 2014. — С. 325–326.*
7. Новейший социологический словарь / сост.: А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин [и др.] ; редкол.: А. А. Грицанов [и др.]. — Мн. : Кн. Дом, 2010. — 1310, [1] с.
8. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебел. нар. собр. от 25 апр. 2024 г. № 5 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005> (дата обращения: 14.05.2026).

*Л. В. Николаева, кандидат исторических наук, доцент
Н. А. Сугако, кандидат исторических наук, доцент
БГУИР (Минск)*

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

В истории отечественной педагогики и образования патриотическое воспитание молодежи всегда выступало важным направлением в организации воспитательной работы. Сегодня патриотическое воспитание студентов ориентировано

на сохранение историко-культурных ценностей, исторической преемственности, связи поколений. Организация этого направления в учреждениях высшего образования (далее — УВО) включает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание обучающихся, формирование у них гражданского сознания, патриотических убеждений.

Понятие «патриотизм», вероятно, один из самых сложных и одновременно интуитивно ясных терминов, которые привлекают внимание широкого круга специалистов — от политиков до педагогов. Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, это термин обозначает преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [2].

В современной Беларуси патриотическое воспитание направлено на формирование мировоззрения гражданина, осознающего необходимость гражданского единства, т.е. сплоченности сограждан в вопросах понимания Республики Беларусь как целостного суверенного государства, признающего этнокультурное и языковое многообразие как ценность, способного поставить интересы Родины выше собственной личной идентичности. Государство заинтересовано в поддержании и развитии чувства патриотизма у своих граждан, особенно у подрастающего поколения, поскольку именно ему предстоит сохранить и передать следующему поколению сложившиеся веками духовно-нравственные ценности белорусского народа.

О важности патриотического воспитания говорится в Конституции Республики Беларусь, Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг., Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г.

На современном этапе развития белорусского общества достижение цели — воспитание патриотизма у подрастающего поколения — осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к культурно-историческому прошлому Беларуси, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Республики Беларусь, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Беларусь — Герба, Флага, гимна, другой официальной Белорусской символики и исторических святынь;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [1].

Рассматривая деятельность современной высшей школы, в том числе и деятельность преподавателей социально-гуманитарного цикла, можно констатировать наличие действенного инструментария, направленного на распространение и усвоение студентами всесторонних и качественных знаний, являющихся информационной основой для организации целенаправленной работы по формированию патриотизма у современных студентов. Но учебные программы учреждений образования по таким предметам, как «История белорусской государственности» и «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», дают возможность ознакомить обучающихся только с общими направлениями исторического развития общества. Вместе с тем вне учебных занятий остается немалый объем тематических исторических знаний, вызывающий повышенный интерес у большого количества обучающихся. Попытка же у студентов дополнить возникающий информационный пробел самостоятельно по целому ряду объективных причин может только частично выступить в качестве той основы, на которой идет формирование системных и объективных знаний. Однако используемые в обучении и признанные уже классическими формы работы с обучающимися как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, не в полной мере отвечают реалиям сегодняшнего дня, диктующим необходимость все большего и всестороннего использования в образовательном процессе различных составляющих информационных технологий [3].

Эффективным решением данной проблемы является использование преподавателями различных форм организации научно-исследовательской работы студентов (далее — НИРС). В числе самых востребованных форм ее организации в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (далее — БГУИР) в течение уже 62 лет является проведение ежегодных студенческих научно-технических конференций (далее — СНТК). В их рамках имеется возможность применения проектных технологий.

К положительным сторонам проектов можно отнести такие аспекты, как: широкий выбор тематики, возможность их быстрого информационного дополнения и тематического расширения; наличие тесной связи между аудиторной и внеаудиторной деятельностью как для преподавателей, так и для обучающихся на протяжении всей длительности реализации проекта; широкие возможности вариации межпредметных связей и возможности самого широкого применения информационных технологий [4].

Опыт свидетельствует, что у большинства студентов понятие «патриотизм» ассоциируется с Победой в Великой Отечественной войне, в силу чего возрастает влияние примера конкретных личностей на формирование патриотизма, что говорит о пользе материалов, содержащих биографии патриотов прошлого и наших дней. Данное обстоятельство выдвинуло на первый план методику биографических студенческих повествований.

Методика биографических повествований актуализирована связью поколений. Рядом со студентами находятся их прадедушки и прабабушки, которые всегда хотят иметь слушателей. Им хочется сохранить семейную историческую память в виде биографических повествований. Студенты БГУИР провели в своих семьях большую

исследовательскую работу в форме интервьюирования родственников — свидетелей событий периода Великой Отечественной войны. Кроме трагической памяти в воспоминаниях ветеранов и мирных жителей ими зафиксированы темы мужества, гордости и патриотизма. В интерпретации студентов собраны уникальные биографические материалы. Поисковую работу студентов курировали преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин БГУИР. В 2025 г. часть таких материалов была издана в сборнике Ассоциации технических УВО стран СНГ. В 2026 г. они прозвучали на V Белорусско-Российском патриотическом форуме «Нам жить и помнить».

Как правило, участие в СНТК основано на познавательном интересе самих обучающихся к заявленной и раскрываемой в докладах тематике. Чаше участвуют высокомотивированные студенты. Здесь немаловажен и движущий участниками мотив, направленный на совершенствование и развитие личности представителей молодого поколения, что можно рассматривать как основу для дальнейшего формирования их самостоятельного мышления и личностных компетенций. В данном случае образовательное пространство позволяет студентам разных факультетов и специальностей общаться, обмениваться идеями, проектами. За годы проведения СНТК сформировались определенные традиции и правила ее проведения. Информационное письмо дает сведения о времени проведения конференции, сроках представления заявок и правилах оформления тезисов. Затем формируется программа конференции и проходит заседание секций. Во время подготовки к конференции преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку докладов выступлений. Большое внимание уделяется наличию заимствований и уровню оригинальности текстов. Завершается конференция подведением итогов. По решению членов комиссии и кафедры отдельные выступления отмечаются грамотами, благодарностями, а лучшие работы получают рекомендацию для участия в республиканском конкурсе студенческих работ и иных студенческих форумах.

Следует отметить, что после завершения всех связанных с СНТК мероприятий доклады участников оформляются в виде электронных и печатных сборников, предназначенных для использования как студентами, так и преподавателями. Данные сборники материалов СНТК получили положительные отзывы от пользователей.

В заключении отметим, что такая форма организации НИРС, как СНТК, становится той информационной основой, на которой формируется устойчивый интерес подрастающего поколения к более детальному, и, соответственно, более целенаправленному изучению многогранной истории белорусского государства. Данная тенденция становится основой системного и целенаправленного процесса по формированию чувства патриотизма средствами тематического проекта у студентов УВО.

Список использованных источников

1. Мигун, Д. А. Патриотическое воспитание и информационная безопасность / Д. А. Мигун // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. — Мн., 2019. — С. 167–169.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь / С. И. Ожегов. — URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=20061/> (дата обращения: 28.06.2026).

3. Свидинский, О. Э. Тематический дистанционный проект как одно из средств патриотического воспитания учащихся (из опыта работы) / О. Э. Свидинский // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. — Мн., 2019. — С. 285–287.

М. Д. Пекарский, студент

*Научный руководитель — О. С. Бочарова, кандидат юридических наук, доцент
филиал РГСУ в г. Минске*

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ: КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОЕЗД ПАМЯТИ»

Сохранение исторической памяти в современных условиях приобретает особую актуальность: постоянные попытки пересмотра итогов Второй мировой войны, героизация нацизма и умаление роли советского народа в Победе в Великой Отечественной войне становятся инструментами геополитического противостояния. В ответ Союзное государство Беларуси и России осуществляет целенаправленную политику по сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны. Ее задача — донести историческую правду до будущих поколений.

Одним из наиболее значимых проектов стал культурно-образовательный проект «Поезд Памяти», инициированный в 2021 г. председателями верхних палат парламентов России и Беларуси — В. Матвиенко и Н. Кочановой [1]. С 2023 г. проект реализуется под эгидой Союзного государства при поддержке президентов обеих стран [3]. «Поезд Памяти» — это комплексный механизм сохранения исторической памяти, в работе представлены его эволюция, содержательные приоритеты и общественно-политическое значение.

Идея проекта возникла на волне общественного запроса на консолидацию усилий в сфере патриотического воспитания молодежи Союзного государства. Первый «Поезд Памяти» отправился в путь в 2022 г., собрав 200 десятиклассников — по 100 из Беларуси и России [1]. Уже на начальном этапе были заложены принципы проекта: старт в Бресте в канун Дня памяти жертв Великой Отечественной войны, посещение городов воинской славы и мемориалов, сочетание образовательной и экскурсионной программ.

Как отмечает заместитель председателя Совета Федерации К. Косачев, курирующий проект, «Поезд Памяти» — «это больше чем проект с участием Совета Федерации, а уже глубоко личное дело, в которое он вкладывает душу» [8]. С 2023 г. организаторы стали последовательно расширять географию участни-