

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: КАК ОБЪЕДИНИТЬ ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ И СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В современных условиях глобальной турбулентности и обострения идеологического противоборства вопрос сохранения исторической памяти приобретает для Республики Беларусь статус стратегического приоритета. Беспрецедентное информационное давление, направленное на ревизию итогов Второй мировой войны и нивелирование вклада белорусского народа в Великую Победу, ставит перед государством и обществом задачу формирования устойчивого ценностного фундамента у подрастающего поколения. Защита исторической правды сегодня — это не только дань уважения предкам, но и базовая основа обеспечения национальной безопасности, суверенитета и независимости нашего государства.

Система образования Республики Беларусь выступает ключевым институтом, обеспечивающим трансляцию патриотических ценностей. На современном этапе работа в данном направлении носит глубоко системный и научно обоснованный характер. Масштабность принимаемых мер подтверждается актуальной статистикой: по данным Министерства образования, в республике функционирует порядка 1,2 тыс. военно-патриотических объединений, деятельность которых охватывает более 16 тыс. учащихся. Эти цифры свидетельствуют о высокой востребованности подобных форм внеучебной активности и готовности молодежи к осознанному изучению героического прошлого своей страны.

Особую роль в структуре воспитательного процесса играет реализация обновленной программы «Я. Моя семья. Моя Родина». В 2025/2026 учебном году данная инициатива была существенно модернизирована с учетом текущих вызовов и медийных реалий. В рамках программы во всех учреждениях общего среднего образования (с 2 по 11 классы) проводятся регулярные тематические занятия. Например, масштабный цикл мероприятий, прошедший в ноябре 2025 г., продемонстрировал эффективность диалоговых форм работы, позволяющих учащимся не просто усваивать фактологический материал, но и вступать в конструктивную дискуссию о месте своей семьи в истории государства.

Одним из наиболее значимых и результативных направлений в формировании исторического сознания стало присвоение учреждениям образования имен героев войны и труда. Эта практика демонстрирует впечатляющую динамику. В качестве репрезентативного примера следует рассмотреть Гродненскую область: если в 2022 г. в регионе насчитывалось лишь 22 такие школы, то к 2024 г. их число увеличилось практически более чем в три раза и достигло 70 учреждений. Важно подчеркнуть, что процесс именования исключает формальный подход. Получению почетного статуса предшествует длительная и кропотливая исследовательская работа самих учащихся. Под руководством педагогов школьники ведут

поисковую деятельность, изучают архивные документы, устанавливают живую связь с родственниками героев и на основе собранных материалов создают уникальные музейные экспозиции. Такая работа превращает историю из абстрактного набора дат в осязаемую реальность, сопричастность к которой формирует чувство личной ответственности за сохранение наследия.

Параллельно с теоретическим и мемориальным блоком активно развивается практико-ориентированная составляющая. Функционирование летних военно-патриотических лагерей на базе воинских частей позволяет интегрировать оздоровительный отдых с получением начальных навыков военной подготовки. Учащиеся получают возможность в реальных условиях ознакомиться с бытом военнослужащих, что способствует не только физическому развитию, но и формированию осознанного уважения к конституционному долгу по защите Отечества.

Однако необходимо признать, что даже самая совершенная государственная система образования не может быть в полной мере эффективной без опоры на первичный институт социализации — семью. Академическое обучение в вузе или школе создает интеллектуальный каркас, но «живое» наполнение этой структуры происходит через преемственность поколений. Подлинное понимание ценности мира и осознание масштаба подвига народа начинается с личного примера — рассказов о дедах и прадедах, прошедших через горнило Великой Отечественной войны.

Семейные архивы, пожелтевшие фронтовые письма, медали и старые фотографии являются мощнейшим инструментом эмоционального воздействия. Они делают сухие параграфы учебников близкими и понятными, превращая исторические факты в глубокие внутренние убеждения каждого молодого человека. Когда студент соотносит судьбу своей семьи с судьбой страны, у него формируется иммунитет к любым попыткам фальсификации истории.

Именно этот неразрывный союз институционального государственного образования и вековых семейных традиций выступает сегодня надежной защитой от искажения исторической правды. Только когда знания, полученные в учебных аудиториях, находят подтверждение в семейной памяти, молодежь встает на защиту подвига народа не по принуждению, а по глубокому убеждению.

В заключение следует отметить, что консолидация усилий системы образования и каждой семьи является решающим фактором укрепления духовного суверенитета Республики Беларусь. Обеспечение преемственности поколений через синтез науки, образования и семейной памяти гарантирует стабильное развитие белорусского общества и выступает залогом безопасности нашего общего будущего.

Список использованных источников

1. В Беларуси более 16 тыс. учащихся посещают около 1,2 тыс. военно-патриотических объединений // БелТА. — URL: <https://belta.by/society/view/v-belarusi-bolee-16-tys-uchaschihsja-poseschajut-okolo-12-tys-voenno-patrioticheskikh-objedinenij-752224-2025/> (дата обращения: 12.05.2026).

2. В школах Беларуси продолжаются тематические занятия по программе «Я. Моя семья. Моя Родина» // Министерство образования Республики Беларусь. — URL: <https://edu.gov.by/news/s-17-po-21-noyabrya-2025-goda-vo-211-klassakh-uchrezhdeniy-obshchego-srednego-obrazovaniya-proydot-o/> (дата обращения: 12.05.2026).

3. Имя героя. Около 70 школ Гродненской области носят имена выдающихся земляков, героев войны и труда // БелТА. — URL: <https://belta.by/regions/view/imja-geroja-okolo-70-shkol-grodnenskoj-oblasti-nosjat-imena-vydajuschih-sja-zemljakov-geroev-vojny-i-619895-2024/> (дата обращения: 12.05.2026).

Б. Д. Аришинов, студент

*Научный руководитель — О. С. Бочарова, кандидат юридических наук, доцент
Филиал РГСУ в г. Минске*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В СИМВОЛАХ И ПАМЯТНИКАХ МИНСКА: ОТ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ДО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ

Историческая память о вооруженных конфликтах XX в. на территории Беларуси формируется через систему мемориальных объектов, памятников и мест захоронений. Минск, будучи столицей республики, концентрирует символы этой памяти, отражающие как официальную политику государства, так и общественные запросы на признание трагических страниц прошлого.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в постсоветский период произошла существенная ревизия исторического нарратива: многие события, ранее замалчивавшиеся или трактовавшиеся односторонне, получили новое осмысление. Во-вторых, как справедливо отмечает П. Нора, мемориальные объекты выступают не только как «места памяти» (*lieux de mémoire*), но и как инструменты конструирования идентичности [4, с. 17]. В-третьих, архитектурные и символические решения памятников отражают эволюцию коммеморативных практик — от советского монументализма к постсоветскому плюрализму [1, с. 56].

На основе анализа трех мемориальных объектов Минска покажем типы исторической памяти о вооруженных конфликтах XX в.: каждый из них отражает определенный этап политики памяти и использует различные архитектурные и символические средства.

Первый объект — Минское Братское военное кладбище, создание которого датируется 11 ноября 1914 г. — временем Первой мировой войны, когда Минск являлся прифронтовым городом. В городе функционировали многочисленные военные госпитали, и захоронения производились без разделения по званиям и родам войск, что подчеркивало братский характер погребения. Инициаторами выступили управляющий Александровским комитетом раненых, начальник Минской бригады, начальник Минского военно-окружного управления и губернатор Минска, выкупившие участок земли между Старовиленским и Долгиновским трактом у Кафедрального собора. По периметру установили ограду, была возведена деревянная церковь. Здесь хоронили вплоть до 1920 г.

Особенностью данного объекта является его длительное исключение из официального исторического нарратива. Кладбище пришло в запустение, многие за-