

языком белорусский. С. А. Яцкевич приводил информацию о социологическом исследовании «Национальная школа и общественное мнение», проведенном в Брестской области. Желающих получить образование только на польском языке выявлено не было. За параллельное обучение на белорусском и польском языках высказалось 1,7 % опрошенных, за изучение польского языка как предмета – 30 % респондентов [2, с. 14].

Таким образом, во второй половине 1990-х гг. МАИИМ являлся авторитетным научным центром, осуществлявшим анализ этнополитической ситуации в Беларуси. Специалисты организации предлагали органам власти рекомендации по дальнейшей гармонизации межнациональных отношений, осуществляли мониторинг информационного пространства с целью выявления нежелательных конфликтогенных нарративов.

Список использованных источников

1. Устав Международной академии изучения национальных меньшинств // Нацыянальныя меншасці на Беларусі. Актуальныя праблемы нацыянальна-культурнага развіцця нацыянальных меншасцей Беларусі / навук. рэд. С. А. Яцкевіч. – Брэст; Мінск, 1996. – С. 69–76.

2. Яцкевіч, С. А. Лёсы адукацыі нацыянальных меншасцей на Беларусі / С. А. Яцкевіч // Весці Міжнароднай акадэміі вывучэння нацыянальных меншасцей. – 1997. – № 3. – С. 3–16.

О. В. Катущонок,
ст. преподаватель,
ПГУ (г. Новополоцк)
e-mail: o.katushonok@pdu.by

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И ФАКТОР ОБЩЕСОЦИАЛЬНОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Государственная семейная политика является одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь и выстраивается в соответствии с нормами международного права, основной целью которых является охраны и защиты прав и законных интересов семьи и детства.

На актуальность вопроса о развитии условий для «гармоничного сочетания женщинами трудовой и семейной жизни, а также для активного вовлечения мужчин в уход за детьми» указывается в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин на 2026–2030 годы. Надлежащее выполнение женщинами своих профессиональных обязанностей, в том числе и при выходе на работу после достижения ребенком возраста трех лет, напрямую зависит от количества времени, которое женщина может затратить на работу. Для этих целей должна быть хорошо развита сеть дошкольных учреждений.

По данным Национального статистического комитета обеспеченность детей местами в учреждениях дошкольного образования (учреждения ДО) на 1000 человек в возрасте 1-5 лет в 2024 г. составила 885 мест. Обеспеченность местами разнится от региона: в г. Минск количество мест превышает потребности (1018 мест), хуже всего обеспеченность в Брестской области (797 мест). В сельской местности число учреждений ДО не удовлетворяет потребности населения – по республике 60 % (595 мест). В отдельных регионах показатель еще ниже (в Витебской области – 524, в Гродненской области – 530).

Стоит отметить и другие проблемы в деятельности учреждений ДО. В большинстве из них отсутствуют группы для детей в возрасте до трех лет, недостаточно групп с суточным пребыванием детей, отсутствуют группы выходного дня. Складывается ситуация нехватки учреждения ДО в новых микрорайонах. Группы в имеющихся детских садах переполнены, и воспитатели не могут в должной мере уделить внимание каждому ребенку и обеспечить

качественный процесс воспитания. В микрорайонах старой постройки наблюдается обратная тенденция: воспитанников недостаточно, идет сокращение штата работников и, в конечном итоге, закрытие учреждений.

В настоящее время в Республике Беларусь действует лишь один частный сад «Елисейевы поля». Полагаем, такая ситуация сложилась в следствие того, что в соответствии с пп. 2.3 п. 2.1 ч. 2 ст. 213 Закона Республики Беларусь от 14 октября 2022 г. № 2133-З «О лицензировании» реализация образовательной программы дошкольного образования является лицензируемым видом деятельности. Такой подход видится верным. Только лицензирование может гарантировать, что ребенок будет получать образование, соответствующее государственным стандартам; с детьми будут работать квалифицированные специалисты; материально-техническая и учебно-методическая база, санитарно-гигиенические условия будут соответствовать установленным требованиям.

Таким образом, существует острая необходимость в интенсивном развитии сети учреждений ДО в сельской местности, что в полной мере соответствует приоритетным направлениям государственной семейной политики. Функционирование в достаточном количестве таких учреждений создаст необходимые условия для трудовой занятости населения, прежде всего женщин, будет способствовать улучшению качества жизни. Наличие развитой сети, в числе прочего, может стать существенным фактором для принятия решения молодыми семьями о проживании в сельской местности. Это, в свою очередь, будет способствовать закреплению молодых специалистов и обеспеченности ими агропромышленного комплекса, стабилизации демографической ситуации в селе и снижению урбанизации населения. Целесообразным также видится увеличение количества частных учреждений ДО.

Е. А. Киеня,
канд. экон. наук, доцент,
БГЭУ (г. Минск)
Ю. И. Романюк,
студент,
БГАМ (г. Минск)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время информационные технологии (ИТ) присутствуют почти во всех сферах жизни, особое место они занимают в образовании. Внедрение ИТ в образовательный процесс уже стало необходимостью, которая обусловлена требованиями нашего времени.

Внедрение ИТ в процесс обучения открывает широкий спектр возможностей, которые значительно трансформируют и модернизируют традиционный учебный процесс. Одним из важнейших преимуществ является расширение доступа к образовательным ресурсам. Использование электронных библиотек и онлайн-платформ дает возможность получать информацию независимо от времени, географического положения и физических ограничений, что важно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевым моментом является индивидуализация обучения, т.е. возможность адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности учащегося, такие как скорость восприятия информации, уровень знаний и др. Нельзя не упомянуть интерактивные технологии (мультимедийные презентации, геймификация), которые делают обучение более наглядным и способствуют развитию критического мышления.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение ИТ сопровождается некоторыми значимыми проблемами. Одной из таких трудностей является недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений, а также высокие финансовые затраты на приобретение, обновление и обслуживание оборудования. Второй важной