

А.Ф.БАДЮКОВ

СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Особенности высшего образования Франции связаны с наличием государственных, так и частных высших учебных заведений с преобладанием первых и государственным контролем на выдачу национальных дипломов об образовании и присвоении квалификации.

Во Франции в настоящее время насчитывается свыше 300 высших учебных заведений, в том числе 77 университетов, 78 коммерческих школ и школ управления, последние являются частными высшими учебными заведениями, признанными государством. Набор в них осуществляется на конкурсной основе.

Образование, в том числе и высшее, является приоритетной сферой. Из государственного бюджета на нужды образования выделяется около 5 % ВВП, что составляет 17 % бюджетных расходов. Управление и финансирование высшего образования предопределяется законом о высшем образовании (от 26 января 1984 года) и политикой, проводимой правительством. Министерство высшего образования и исследований нынешнего правительства стало проводить в жизнь прагматический, утилитарный подход, стимулируя адаптацию вузов к новым экономическим условиям.

Французские вузы находятся в постоянном развитии. Еще в ходе реформы 1968 года были изменены структурные подразделения университетов: упразднена прежняя градация по факультетам и созданы подразделения, объединяющие административные, научные и педагогические функции, они получили название "учебно-исследовательских единиц" (UFR). Поэтому сегодня во французских университетах структурные подразделения, соответствующие нашим факультетам, могут называться "UFR", "UFR - факультет", "департамент", "школа", "институт".

Так, в университете Пьер Мендес Франс (Гренобль-2) существуют следующие структурные подразделения, связанные с экономическим образованием: UFR экономического и социального управления, UFR — факультет экономических наук, высшая школа бизнеса (ESA), институт политических исследований CIEP).

Обучение будущих экономистов, менеджеров и администраторов организовано по циклам. Каждый цикл является частью профессиональной ориентации, приобретения профессиональной квалификации, научной работы, личного развития.

На первый курс первого цикла экономических отделений университетов принимаются без экзаменов лица, имеющие диплом бакалавра любой серии, либо эквивалентный диплом. Первый цикл имеет функцию профессиональной ориентации и общенаучной подготовки. Студенты, решившие пройти полный курс университетского обучения, на первом цикле выбирают либо "экономические науки", либо "управление".

Для отделения "экономические науки" в блок обязательных дисциплин входят: экономический анализ (соответствует нашему курсу "Экономическая теория"), математические науки, методы количественного анализа в экономике (основы статистики, бухгалтерского учета и системы национальных счетов), информатика, экономическая история, денежная и финансовая экономика, основы права и очень специфический курс "Развитие, рост и кризис", который представляет собой

своеобразную французскую философию развития.

Кроме обязательных курсов студент первого цикла имеет возможность изучать блок дисциплин по выбору, иначе говоря, он может в соответствии со своими интересами выбрать доминанту для будущей специализации. Например, языковая доминанта предполагает углубленное изучение английского языка, второй иностранный и математику. Доминанта формализации выключает углубленное изучение математики, экономико-математическое моделирование и английский язык. Существуют и другие доминанты как и несколько отличные наборы обязательных предметов в зависимости от специфики того или иного университета.

После двух лет обучения студенты, успешно сдавшие экзамены (10 баллов и выше из 20) получают Диплом общего университетского образования (DEUG), который является общенациональным. Обладатели данного диплома еще не готовы к практической деятельности, для этого требуется дополнительное обучение.

Параллельно существуют краткосрочные программы университетского образования, которые дают возможность после двухлетнего обучения приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Обучение по этим программам включает практическое образование и прохождение стажировок. Оно завершается присуждением Диплома о научно-техническом университетском образовании (DEUST) или Университетского диплома (DUT). Первый является общенациональным.

Основная цель этих новых дипломов (введены в 1984г.) — обеспечить заинтересованным лицам профессиональную квалификацию в рамках первого цикла. Возможность подготовки обладателей дипломов DEUST и DUT определяется экономической ситуацией и потребностью в специалистах среднего звена для промышленности, сферы услуг и администраций данного региона. Хотя основной целью DEUST является подготовка, позволяющая сразу вступить в профессиональную жизнь, всегда возможен переход к другим видам обучения.

Второй цикл на базе Диплома общего университетского образования является продолжением и углублением подготовки, полученной на первом цикле. Он связан с уточнением профессиональной ориентации студентов. Первый год обучения завершается присвоением степени лиценциата (Licence). Так, получение диплома лиценциата экономических наук предполагает изучение пяти фундаментальных дисциплин и трех предметов по выбору из пяти предлагаемых. Первый год обучения второго цикла предусматривает 25 — 26 часов аудиторных занятий в неделю. Одновременно ставится задача обучения методам самостоятельной работы и уделяется внимание совершенствованию стиля устной и письменной речи. При выставлении итоговых экзаменационных оценок (экзамены в основном письменные) учитывается логика и стиль изложения.

Получение диплома лиценциата позволяет продолжить обучение еще в течение одного года и претендовать на степень Метриз (Maitrise). Второй год обучения предусматривает меньшее количество аудиторных занятий (15 часов в неделю). Основное время (30 часов в неделю) отводится индивидуальной самостоятельной работе и подготовке научного доклада или выполнению научно-исследовательской работы (memoire). Учебный план второго года второго цикла для экономистов предусматривает стажировку.

Второй цикл связан с уточнением профессиональной ориентации студентов. Как правило, дипломы Метриз экономических наук или управления содержат квалификационную отметку (mention), свидетельствующую о специализации, например: "экономика фирмы", "экономическая теория и политика", "экономическое и

социальное управление", "бухгалтерский учет и финансовый анализ" и др., в зависимости от университета, что преследует цель привести в соответствие содержание обучения и перспективы занятости. Данные дипломы являются общенациональными.

Обладатели дипломов общеуниверситетского образования, степеней лицензиата и метризов в области экономических наук или управления имеют возможность получить дополнительное образование в институтах политических исследований, региональных институтах управления, в одной из коммерческих или управленческих школ, а также продолжить образование на третьем цикле любого университета.

Третий цикл предлагает обладателям степени метризов углубленную подготовку научно-исследовательского характера с высокой специализацией. Запись на третий цикл не является автоматической и критерии приема варьируются в зависимости от университета и специальности. Часто в обязательном порядке проводятся собеседование, тестирование и требуется письмо-обоснование.

Третий цикл экономического образования включает три диплома:

—Диплом о высшем специализированном образовании (DESS). Подготовка к этому диплому длится один год, она включает теоретические курсы определенной профессиональной направленности, трех-четырёхмесячную стажировку и защиту дипломной работы, написанной по итогам стажировки. Обучение готовит непосредственно к профессиональной деятельности.

—Диплом о расширенном образовании (DEA). Продолжительность обучения — 1 год. При отборе кандидатов учитываются способности к исследовательской работе. Данный диплом является посвящением в исследовательскую работу, он открывает путь в докторантуру. Срок работы над диссертацией — от двух до четырех лет. До 1984 года существовали степени доктора третьего цикла, доктора-инженера и государственного доктора. В настоящее время введен единый докторский диплом, для получения которого необходима защита диссертации или оригинальной работы.

—Высший исследовательский диплом (DSR). Университетский диплом, не признаваемый в общегосударственном масштабе.

Прием на третий цикл чрезвычайно избирателен, так как количество мест ограничено. Приведем данные о количестве мест и количестве кандидатов на некоторые экономические DESS в университете Пьер Мендес Франс (Гре-нобль-2) в 1993 году: "Международная торговля", число мест — 20, число кандидатов — 160; "Финансы предприятия" — соответственно 24 и 130; "Менеджмент покупок" — 20 и 112; "Управление персоналом" — 15 и 150; "Маркетинг" — 24 и 169; "Управление человеческими ресурсами" — 25 и 120. В университетах Парижа конкурс еще выше.

Список специальностей, по которым ведется подготовка на третьем цикле университетов может меняться с учетом эволюции профессий и потребностей экономики в национальном и региональном масштабах.

С 1985 года введена новая степень магистра (Magistere). Магистерская подготовка в области экономики и управления имеет продолжительность обучения 3 года. Диплом имеет практическую профессиональную направленность и приравнивается к расширенному диплому второго цикла. Обучение включает обязательные стажировки на предприятиях в течение каждого из трех лет обучения. Набор конкурсный на базе дипломов первого цикла либо после подготовительных классов. Магистерские дипломы являются результатом соперничества университетов с "большими школами".

Наряду с университетами во Франции существуют высшие специальные учебные заведения — так называемые "большие школы", к их числу относятся коммерческие и

управленческие школы. Среди них преобладают частные вузы. Большинство из них финансируется и курируется торгово-промышленными палатами. Обучение в коммерческих и управленческих школах платное. Затраты на обучение одного студента составляют 30 — 40 тыс. франков в год.

"Большие школы" по численности студентов являются весьма скромными. Как правило, эти школы имеют от 100 до 500 студентов, и лишь немногие из них больше. Например, Парижская высшая коммерческая школа имеет 750 студентов. Для сравнения, в университете Пьер Мендес Франс (Гренобль-2; учится 18 тыс. студентов, правда, 11 тысяч занимаются на первом цикле.

В отличие от университетов, принимающих практически всех бакалавров, "большие школы" осуществляют селективный набор, причем действует система многократной "фильтрации" (на основе выявления способностей). В этом механизме ориентации и отбора особое место занимают так называемые подготовительные классы. Они функционируют при лицеях на базе диплома бакалавра. Продолжительность обучения в них — от 1 года до 3 лет.

При поступлении в подготовительные классы отбираются лучшие ученики из выпускных классов лицеев. Прием бакалавров происходит на основе конкурса досье. В подготовительном классе учащиеся получают интенсивную подготовку по математике и экономическим дисциплинам для участия в конкурсе в коммерческие и управленческие школы.

Общий объем учебной нагрузки в подготовительных классах в 1,5 — 2 раза выше, чем на первом цикле университетов. Не все учащиеся справляются с таким темпом работы, и в процессе обучения в подготовительных классах происходит значительный отсев. Этот вид образования рассматривается как своеобразный первый цикл "больших школ". В то же время это обучение носит промежуточный характер, не дает специальности и не завершается присуждением диплома.

Следующий этап отбора — конкурс при поступлении в "большие школы". В наиболее престижные поступает один человек из десяти. (Парижская высшая коммерческая школа, Высшая школа экономических и коммерческих наук, Парижская деловая школа, Лионская высшая коммерческая школа и др.) Не поступившие в самые престижные школы, но показавшие хорошие результаты, зачисляются в другие коммерческие и управленческие школы.

Отсев в самих "больших школах" относительно невелик, там учатся действительно самые достойные. Выпускники подготовительных классов составляют 70 — 80 % поступающих в "большие школы". Параллельно принимаются обладатели университетских дипломов первого цикла, на их долю приходится 20 — 30 % поступающих.

Существуют различные типы коммерческих и управленческих школ, одни дают трехгодичную подготовку на базе окончивших подготовительные классы либо первый цикл университета (то есть расширенное образование второго цикла), другие дают образование на уровне третьего цикла (продолжительность обучения — 1 год).

Сравнивая качество обучения в университетах и в "больших школах", можно отметить, что на уровне второго цикла выпускники коммерческих и управленческих школ имеют преимущество перед выпускниками университетов в том плане, что они лучше подготовлены к профессиональной деятельности. Что касается третьего цикла, то здесь большое значение имеет рейтинг учебного заведения. Обладатели общегосударственных дипломов третьего цикла университетов успешно конкурируют с выпускниками "больших школ". Ряд дипломов третьего цикла по экономике и управлению дает право работать в

международных организациях (например, в Международном валютном фонде, Мировом банке, Европейском банке реконструкции и развития, Организации экономического сотрудничества и развития).

Двойственность системы экономического образования Франции (наличие двух типов вузов) имеют свои преимущества. Различные типы "больших школ" и университетские подразделения взаимно дополняют друг друга, сохраняя свою специфику, занимая определенное место в общей системе. При сложившейся дифференцированной системе предприятия и администрации получают кадры различного характера, что позволяет гибко маневрировать ими в соответствии с экономической ситуацией. Обладая большой самостоятельностью (в сравнении с университетами), коммерческие и управленческие школы, благодаря широким связям с фирмами, имеют возможность лучше реагировать на новые тенденции в бизнесе и управлении производством. В то же время "большие школы" при всем стремлении к развитию научных исследований пока не могут конкурировать с университетами в этой области.

Следует отметить, что в последнее время наблюдается тенденция интеграции обоих секторов экономического образования, с одной стороны, четко обозначилась тенденция к большему прагматизму, с другой стороны, "большие школы" все более активно сотрудничают с университетами в научных исследованиях.

Сложившаяся система университетского образования во Франции позволяет студентам первого и второго циклов менять ориентацию, переходить из одного отделения в другое без увеличения общей продолжительности обучения. В течение всей программы университетского обучения жесткие экзамены способствуют переориентации и иногда даже отказу значительной части студентов от обучения. Таким образом, эта суровая система позволяет достаточно точно определить способности и профессиональные склонности, одновременно разрешает переход на другие направления обучения. Это дает возможность сочетать фундаментальную подготовку с конкретной специализацией, выпускать специалистов "малыми сериями".

Благодаря своей системе высшего образования, Франция получает экономистов, менеджеров и администраторов высокого уровня, но 80% студентов первых курсов университетов никогда не получают дипломы третьего цикла. Такова оборотная сторона медали, большой отсев усугубляет и без того сложную проблему занятости среди молодежи. Студенческое недовольство временами выливается в волнения и беспорядки, питает левые лозунги типа: "Качественное образование для каждого и для всех!", "Заменить селекцию элиты продвижением всех!".

Сложившаяся на протяжении веков во Франции система образования имеет свои национальные традиции, определенные достижения. Вместе с тем в условиях быстрых изменений, связанных с НТП и конкуренцией становится необходимым постоянное совершенствование этой системы, чтобы соответствовать запросам времени.