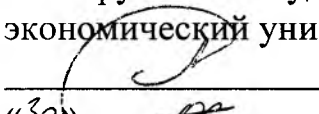
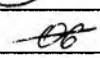


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров

«30»  2026 г.

Регистрационный № УД 6926-26/уч.

ЛОГИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0312-01 «Политология»
- 6-05-0314-01 «Социология»
- 6-05-0421-01 «Правоведение»
- 6-05-0412-03 «Логистика»
- 6-05-0412-04 «Маркетинг»
- 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)»
- 6-05-0311-01 «Экономика»
- 6-05-0311-03 «Мировая экономика»
- 6-05-0412-02 «Бизнес-администрирование»
- 6-05-0311-05 «Экономическая информатика»
- 6-05-0541-01 «Статистика»
- 6-05-0533-09 «Прикладная математика»
- 6-05-0412-05 «Рекламная деятельность»

Учебная программа учебной дисциплины «Логика» составлена на основе образовательных стандартов общего высшего образования: ОСВО 6-05-0311-05-2023, ОСВО 6-05-0533-09-2023, ОСВО 6-05-0541-01-2023, ОСВО 6-05-0311-01-2023, ОСВО 6-05-0311-03-2023, ОСВО 6-05-0412-02-2023, ОСВО 6-05-0412-03-2023, ОСВО 6-05-0412-04-2023, ОСВО 6-05-0412-05-2023, ОСВО 6-05-0421-01-2023, ОСВО 6-05-0231-03-2023, ОСВО 6-05-0312-01-2023, ОСВО 6-05-0314-01-2023 и учебных планов по специальностям: 6-05-0311-05 «Экономическая информатика», 6-05-0533-09 «Прикладная математика», 6-05-0541-01 «Статистика», 6-05-0312-01 «Политология», 6-05-0314-01 «Социология», 6-05-0421-01 «Правоведение», 6-05-0412-03 «Логистика», 6-05-0412-04 «Маркетинг», 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», 6-05-0311-01 «Экономика», 6-05-0311-03 «Мировая экономика», 6-05-0412-02 «Бизнес-администрирование», 6-05-0412-05 Рекламная деятельность».

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А. Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

О.А. Вашко, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Г.И. Малыхина, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент;

Ю.Л. Баньковская, профессор кафедры культурологии Белорусского государственного университета, доктор философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 16 от «20» мая 2026 г.)

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля по специальностям «Психология», «Социология», «Политология» по направлениям, «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизацией «Экономическая психология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 22.05.2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 9 от 20.06.2026).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логика» направлена на выполнение важных общекультурной и методологической функций, формируя у студентов научное представление о формах, законах и методах правильного мышления.

Логика занимает важное место в системе социально-гуманитарной подготовки специалиста, так как обеспечивает методологическую основу для любой познавательной и профессиональной деятельности. Знание логики является фундаментом всего процесса обучения, позволяет сознательно применять законы и формы мышления в интеллектуальной и профессиональной деятельности, способствует повышению культуры аргументации, эффективному анализу информации, принятию обоснованных решений в экономике, праве, управлении и других сферах.

Цель преподавания учебной дисциплины «Логика» заключается в овладении основами логического знания, и формировании умений и навыков последовательного, доказательного и непротиворечивого мышления.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- изучение основных понятий, законов и форм логического мышления;
- освоение логических операций с понятиями и суждениями;
- формирование навыков построения дедуктивных и недедуктивных выводов;
- развитие умения аргументировать, доказывать и опровергать;
- формирование логической культуры и критического мышления, навыков ведения дискуссии и полемики.

В результате изучения учебной дисциплины «Логики» формируется следующая **компетенция**:

универсальная:

применять формы, приемы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, логично и аргументированно обосновывать свою позицию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- ✓ основные логические понятия;
- ✓ формы, законы и методы правильного рассуждения;
- ✓ логические структуры получения новых знаний;
- ✓ способы и правила аргументации;
- ✓ способы применения логики в профессиональной деятельности.

уметь:

- ✓ характеризовать имена (понятия) с точки зрения их объёма и содержания;
- ✓ характеризовать высказывания (суждения) по логической структуре, количественно-качественным свойствам;

6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации			18ч. л. 18ч.с.(4ч.- УСРС) ДЗ		
6-05-0421-01 Правоведение	18ч. л. 18ч.с.(4ч.- УСРС) ДЗ				
6-05-0412-03 Логистика 6-05-0412-04 Маркетинг 6-05-0412-05 Рекламная деятельность			18ч. л. 18ч.с.(4ч.- УСРС) ДЗ		
6-05-0311-01 Экономика 6-05-0311-03 Мировая экономика 6-05-0412-02 Бизнес- администрирование		18 ч.л. 18 ч.с. (4 ч.- УСРС) ДЗ			

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам ЗФО (на базе ССО):

Специальность	1к.1с.	1к. 2с.	2к. 3с.	2к. 4с.	3к. 5с.
6-05-0421-01 Правоведение ПСО	2 ч.л. ДЗ				

Самостоятельная работа студента – 70 часов.

Специальность	1к.1с.	1к. 2с.	2к. 3с.	2к. 4с.	3к. 5с.
6-05-0412-03 Логистика 6-05-0412-04 Маркетинг 6-05-0412-05 Рекламная деятельность ССО	4ч.л. 4ч.с. ДЗ				
6-05-0311-01 Экономика 6-05-0311-03	4ч.л.	4ч.с. ДЗ			

- ✓ анализировать выводы (умозаключения) на предмет достоверности и соответствия правилам;
- ✓ анализировать аргументационные процессы (доказательство, опровержение) с позиций правильности и убедительности;
- ✓ выявлять логические ошибки и противоречия в рассуждениях, умышленные и непроизвольные погрешности;
- ✓ правильно и аргументированно строить устную и письменную речь, вести дискуссии.

иметь навык:

- ✓ логического анализа информации;
- ✓ обобщения, ограничения, определения и деления понятий;
- ✓ преобразования суждений и установления их истинности;
- ✓ построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений;
- ✓ основных тактик аргументации и критики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю государственного компонента.

Учебная дисциплина «Логика» связана с усвоением дисциплин «Философия» и «Математика» и важна для усвоения экономических, юридических, политических дисциплин.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная (на базе ССО), заочная,

В соответствии с учебными планами специальностей учебная программа рассчитана на 72 часа, из них 36 аудиторных, в т.ч. 18 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам ДФО:

Специальность	1к. 1с.	1к. 2с.	2к. 3с.	2к. 4с.	3к. 5с.
6-05-0312-01 Политология	18ч. л.				
6-05-0314-01 Социология	18ч.с.(4ч.- УСРС) ДЗ				
6-05-0311-05 Экономическая информатика				18ч. л.	
6-05-0541-01 Статистика				18ч.с.(4ч.- УСРС) ДЗ	
6-05-0533-09 Прикладная математика					

Мировая экономика 6-05-0412-02 Бизнес- администрирование ССО					
---	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа студента – 64 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам ЗФО:

Специальность	1к.1с.	1к. 2с.	2к. 3с.	2к. 4с.	3к. 5с.
6-05-0421-01 Правоведение ПСО				4 ч.л.	4 ч.с. ДЗ
6-05-0412-03 Логистика 6-05-0412-04 Маркетинг 6-05-0412-05 Рекламная деятельность ПСО		4 ч.л.	4 ч.с. ДЗ		
6-05-0311-01 Экономика 6-05-0311-03 Мировая экономика 6-05-0412-02 Бизнес- администрирование ПСО				4ч.л.	4ч.с. ДЗ

Самостоятельная работа студента – 64 часа.

Трудоемкость – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ

Тема 1.1 Предмет логики и ее практическое значение

Логика как наука о правильном мышлении. Объект и предмет логики. Место логического познания в структуре познавательной деятельности. История логики. Основные этапы развития логики. Софизмы и логические парадоксы. Аристотель как отец логики. Традиционная и современная логика.

Содержание и логическая форма мысли. Формальная логика как наука о логических формах.

Правильность и истинность мысли. Ошибки в мышлении. Взаимосвязь содержательных и формальных ошибок. Паралогизмы и софизмы.

Значение логики в обучении, науке, технике, экономической, правовой и других сферах профессиональной деятельности. Логика и экономика, логика и право, логика и проблемы управления.

Раздел 2. ПОНЯТИЕ (ИМЯ)

Тема 2.1 Понятие и его роль в мыслительном процессе

Общая характеристика понятия. Объём и содержание понятия. Виды понятий: общие, единичные и пустые; собирательные и не собирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; относительные и безотносительные.

Отношения между понятиями. Сравнимость и несравнимость понятий. Совместимость и её виды: полная совместимость (равнообъёмность), подчинение, частичная совместимость (пересечение). Несовместимость и её виды: противоречие, соподчинение, противоположность. Круговые схемы (круги Эйлера) для изображения отношений между понятиями.

Тема 2.2 Логические операции с понятиями

Логические операции с объёмами понятий: обобщение, ограничение, расширение, типизация.

Деление понятий: логическое деление, его структура. Виды логического деления: дихотомическое и деление по видоизменению признака. Классификация. Типология. Правила логического деления и ошибки при их нарушении. Аналитическое деление, периодизация.

Определение (дефиниция), его структура. Определения реальные и номинальные; явные и неявные; остенсивные, контекстуальные, генетические; регистрирующие, постулирующие, уточняющие. Правила определения и ошибки при их нарушении.

Раздел 3. СУЖДЕНИЕ (ВЫСКАЗЫВАНИЕ)

Тема 3.1 Простые суждения

Общая характеристика суждений. Простые и сложные суждения. Виды суждений: атрибутивные, экзистенциальные, суждения об отношениях. Атрибутивное суждение, его структура. Субъект, предикат, атрибутивная связка, их познавательные функции. Количество и качество атрибутивных суждений. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения.

Распределённость терминов в атрибутивных суждениях. Соотношение объёмов терминов с помощью кругов Эйлера.

Логические отношения между формами атрибутивных суждений: противоречие, противоположность, подчинение, частичная совместимость (подпротивность). Логический квадрат.

Тема 3.2 Сложные суждения и основные законы мышления

Сложные суждения. Понятие логического союза (связки). Отрицание, конъюнкция, слабая дизъюнкция, сильная дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности для сложных суждений. Выражение одних логических союзов через другие. Логические равносильности (законы де Моргана, коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность, законы поглощения и др.).

Вопросно-ответная структура познания. Виды вопросов (закрытые и открытые, корректные и некорректные). Правила постановки вопросов. Виды ответов (прямые и косвенные, полные и неполные). Логические ошибки в вопросах и ответах (логическая ошибка «много вопросов» и др.).

Понятие о логическом законе. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания. Их сущность и роль в мышлении.

Раздел 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

Тема 4.1 Дедуктивные выводы из простых суждений

Понятие умозаключения, его структура и виды. Дедуктивные и индуктивные умозаключения; необходимые (демонстративные) и вероятностные (правдоподобные).

Непосредственные силлогистические выводы: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция). Выводы по логическому квадрату.

Опосредованные силлогистические выводы. Понятие простого категорического силлогизма, его структура. Посылки и заключение. Термины: крайние (меньший, больший) и средний. Роль среднего термина. Понятие

правильного силлогизма. Основные правила простого категорического силлогизма. Фигуры и их правила. Понятие модуса. Отбор правильных модусов с помощью основных правил и правил фигур.

Тема 4.2 Дедуктивные выводы из сложных суждений

Сокращённый силлогизм (энтимема). Сложные силлогизмы: прогрессивный и регрессивный полисиллогизм. Сложносокращённый полисиллогизм (сорит, эпихейрема). Устранение формальных и содержательных ошибок в рассуждениях с помощью процедуры восстановления сокращённых силлогизмов до их полной формы.

Условные умозаключения (достоверные и правдоподобные модусы). Разделительные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения (дилемма). Конструктивные и деструктивные дилеммы.

Тема 4.3 Недедуктивные выводы

Индуктивные рассуждения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

Умозаключение по аналогии. Популярная (нестрогая) и научная (строгая) аналогия. Погрешности в недедуктивных выводах: слишком далёкая аналогия, подтасовка (просеивание) фактов, поспешное обобщение.

РАЗДЕЛ 5. ЛОГИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Тема 5.1 Логические основы теории аргументации

Диалог и его структура. Формы диалогов: беседа, спор, полемика, дискуссия. Требования ведения диалога.

Аргументация, её место и роль в структуре диалога. Эпистемологический и коммуникативный аспекты аргументации. Логическая структура аргументации.

Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Общая характеристика доказательства и его строение. Полное и частичное обоснование. Виды доказательств: прямое и косвенное (апагогическое доказательство от противного; доказательство посредством исключения альтернатив – разделительное). Опровержение и его виды: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации.

Правила аргументации: правила по отношению к тезису и возможные ошибки; правила по отношению к аргументам и возможные ошибки; правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.

Понятие эвристического приёма. Эвристические приёмы (уловки): «довод к личности», «довод к публике», «довод к авторитету», «довод к силе», «довод к тщеславию» и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Введение в логику								
Тема1.1	Предмет и значение логики	2		-	-	-	-	[1;2;3]	Опрос, решение логических задач
	Предмет и значение логики		2	-	-	-	-		
2	Раздел 2.Понятие (имя)								
Тема 2.1	Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе	2		-	-	-		[1;2;3]	Решение логических задач
			2	-	-	-			
Тема 2.2	Логические операции с понятиями	2						[1;2;3]	Решение логических задач, контрольная работа
	Логические операции с понятиями						2		
3	Раздел 3. Суждение (Высказывание)								

3.1	Простые суждения	2		-	-	-		[1;2;3]	Решение логических задач
	Простые суждения		2	-	-	-			
3.2	Сложные суждения и основные законы мышления	2					2	[1;2;3]	Решение логических задач, контрольная работа
	Сложные суждения и основные законы мышления						2		
4	Раздел 4. Умозаключения								
Тема 4.1	Дедуктивные выводы из простых суждений	2		-	-	-	-	[1;2;3]	Решение логических задач
	Дедуктивные выводы из простых суждений		2						
Тема 4.2	Дедуктивные выводы из сложных суждений	2						[1;2;3]	Решение логических задач
	Дедуктивные выводы из сложных суждений		2						
Тема 4.3	Недедуктивные выводы	2						[1;2;3]	Решение логических задач, тестовых заданий
	Недедуктивные выводы		2						

5	Раздел 5. Логика аргументации								
Тема 5.1	Логические основы теории аргументации	2		-	-	-	-	[1;2;3]	Решение логических задач, тестовых заданий
	Логические основы теории аргументации		2						
	Всего часов	18	14	-	-	-	4	-	Дифференци- рованный зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Заочная форма получения высшего образования (на базе ССО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 2. Понятие (имя)						
Тема 2.1	Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе	2	-			[1;2;3]	Решение логических задач
Тема 2.2	Логические операции с понятиями	1				[1;2;3]	Решение логических задач
	Логические операции с понятиями		1				
3	Раздел 3. Суждение (Высказывание)						
Тема 3.1	Простые суждения	1				[1;2;3]	Решение логических задач
	Простые суждения		1				
Тема 3.2	Сложные суждения и основные законы мышления	1				[1;2;3]	Решение логических задач
	Сложные суждения и основные законы мышления		1				
	Всего часов	4	4				Дифференцированный зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Заочная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 2. Понятие (имя)						
Тема 2.1	Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе	2	-			[1;2;3]	Решение логических задач
Тема 2.2	Логические операции с понятиями	1				[1;2;3]	Решение логических задач
	Логические операции с понятиями		1				
3	Раздел 3. Суждение (Высказывание)						
Тема 3.1	Простые суждения	1				[1;2;3]	Решение логических задач
	Простые суждения		1				
Тема 3.2	Сложные суждения и основные законы мышления	1				[1;2;3]	Решение логических задач
	Сложные суждения и основные законы мышления		1				
	Всего часов	4	4				Дифференцированный зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»
Заочная форма получения высшего образования (на базе ССО) для специальности «Правоведение»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Введение в логику						
Тема 1.1	Предмет и значение логики	2				[1;2;3]	Тезисное изложение основных вопросов
	Всего часов	2					Дифференцированный зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Малыхина, Г. И. Логика : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г. И. Малыхина. – 2-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 384 с.
2. Малыхина, Г. И. Логика : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г. И. Малыхина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 382 с.
3. Баранов, Н. П. Логика : пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. П. Баранов ; Министерство образования Республики Беларусь, Минский государственный лингвистический университет. – Минск : МГЛУ, 2019. – 127 с.

Дополнительная:

Учебные издания

4. Баташев, Д. В. Практикум по логике : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по экономическим специальностям / Д. В. Баташев, А. А. Бородуля, М. Н. Трушко. – Минск : РИВШ, 2020. – 77 с. : ил.
5. Трушко, М. Н. Логика : конспект лекций / М. Н. Трушко. – Минск : Экоперспектива, 2014. – 158 с. : ил.

Научные издания

6. Непряхин, Н. Ю. 100 правил убеждения и аргументации : практическое пособие / Н. Ю. Непряхин. - М. : Альпина Паблишер, 2026. - 144 с. - ISBN 978-5-9614-4751-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233446> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы

7. Бочаров, В. А. Основы логики : учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 334 с. – (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085044> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е. А. Воронцов. – М. : ИНФРА-М, 2026. – 134 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206206> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М. : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (дата обращения: 20.05.2026). – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

10. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2026. – 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225175> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

11. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. – М. : ИНФРА-М, 2026. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-019281-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219559> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

12. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2026. – 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2229331> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

13. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - М. : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1212419> (дата обращения: 20.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Публикации из журналов

14. Вашко, О. А. Реконструкция логико-коммуникативной модели аргументации / О. А. Вашко // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2022. – № 3. – С. 76-82.

Статьи из сборников материалов конференций, семинаров и т.д.

15. Вашко, О.А. Логико-коммуникативная модель аргументации в юридическом дискурсе [Электронный ресурс] / О.А. Вашко // Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация: материалы XVIII Междунар. конгресса с элементами науч. школы для молодых ученых; в 2-х т. / МУ им. С.Ю. Витте; отв. ред.: Семёнов А.В., Кравченко П.Н. - М.: 2022. – Т. 1. – С. 273-279.

16. Вашко О.А. Model of argumentation in legal discourse / О.А. Вашко // Инновационные образовательные технологии как инструмент развития интеллектуального потенциала региона: сборник статей Национальной научно-практической конференции с международным участием г. Нальчик, 25–26 мая 2022 г. : в 2-х ч. / под ред. Ю.К. Альтудова, А.Е. Карлика, А.Х. Шидова, М.В. Аликаевой и [др.]. – М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2022. – Ч. 1. – С. 321-325.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Логика»

1. Логика как наука, предмет и значение.
2. Основные этапы в развитии логики. Софизмы и логические парадоксы.
3. Содержание и логическая форма мысли. Формальная логика.
4. Ошибки в мышлении. Паралогизмы и софизмы.
5. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятий.
6. Отношения совместимости между объемами понятий.
7. Отношения несовместимости между объемами понятий.
8. Операции ограничения и обобщения понятий. Классификация и типология.
9. Операция деления понятий и его правила.
10. Определение понятий и его правила.
11. Суждение как форма мышления. Деление суждений по качеству и количеству.
12. Распределенность терминов в суждении.
13. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат).
14. Сложные суждения и их виды. Логические равносильности.
15. Логика вопросов и ответов. Правила постановки вопросов и ошибки.
16. Основные законы логики.
17. Общее понятие об умозаключении и его виды.
18. Превращение и обращение как виды непосредственного дедуктивного умозаключения.
19. Противопоставление предикату как вид непосредственного дедуктивного умозаключения.
20. Простой категорический силлогизм и его структура.
21. Правила простого категорического силлогизма.
22. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила. Модусы ПКС.
23. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
Сложносокращенный полисиллогизм (сорит, эпихейрема).
24. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Дилеммы.
25. Индуктивные умозаключения, их виды.
26. Умозаключения по аналогии, их виды и погрешности.
27. Диалог и его формы.
28. Аргументация и ее структура. Правила аргументации.
29. Общая характеристика доказательства и его строение. Виды доказательств.
30. Виды и способы опровержения. Эвристический прием и его виды.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Логика

Учебное задание к УСРС 1 к разделу 2. Понятие (имя)

Задачи:

1. Научиться анализировать понятия по качеству и количеству.
2. Изучить отношения совместимости и несовместимости между понятиями и уметь изобразить их через круги Эйлера.
3. Ознакомиться с правилами деления, уметь находить ошибки в процедуре деления понятий. Уметь произвести ограничение и обобщение понятия.
4. Рассмотреть сущность определения понятий, проанализировать роль этой логической операции в научной, учебной и повседневной деятельности человека. Познакомиться с видами определений. Изучить правила определения понятий и выработать навыки их применения на практике.

1. Выберите правильный вариант определения:

Конституция Республики Беларусь – это понятие:

А-общее;

Б- физическое;

В - нулевое;

Г - единичное;

2. Решите задачу:

Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве изучающих иностранные языки: английский — 28, немецкий — 30, французский — 42, английский и немецкий – 8, английский и французский — 10, немецкий и французский — 5, все три языка — 3.

Определите:

1) Сколько студентов не изучают ни одного языка

3. *Каким по объему является понятие «стоимость»?*

а – единичное

б – общее

в – пустое

4. *Укажите, какие из приведенных ниже понятий выражает отношение рода и вида (находятся в отношении подчинения).*

а – Европа, Англия

б – автомобиль, двигатель автомобиля

в – налог, налог на добавленную стоимость

г – импорт, экспорт

5. *Укажите вид отношений между понятиями «самый молодой преподаватель вуза» и «самый старый преподаватель вуза».*

а – соподчинение

б – противоречие

в – противоположность

г – подчинение

6. *Какие из указанных понятий не находятся в отношении равнообъемности с понятием «сын»?*

а – мужчина

б – внук

в – отец

7. *Установите, в каком из перечисленных случаев обобщение понятия произведено правильно.*

а – секунда - минута - час

б – «Національна еканамічна газета» – газета – периодическое издание

в – осина - лиственное дерево - лес

г – студенческая группа - факультет – университет.

8. *Установите, в каком из перечисленных случаев ограничение понятия произведено правильно.*

а – город - европейский город - белорусский город - город Минск

б – гражданин Республики Беларусь - белорусский военнослужащий - участник боевых действий в Афганистане.

в – закон - экономический закон - декрет об обязательном страховании строений, принадлежащих гражданам.

г – офицер - капитан - сержант.

9. *Какой из приведенных примеров представляет собой дихотомическое деление понятия?*

а – понятия бывают общие, единичные и нулевые.

б – государственные налоги делятся на прямые и косвенные.

в – гражданский иск может быть направлен на возврат имущества, возмещение убытков, уплату неустойки, устранение препятствий к пользованию имуществом, уплату алиментов.

г – периодические издания делятся на газеты, журналы, бюллетени и периодические сборники.

10. *Какая ошибка допущена в следующем определении: «Барометр – метеорологический измерительный прибор»?*

а – широкое определение

б – узкое определение

в – переkreщивающееся определение

г – ошибка «определить «как попало»»

д – круг в определении

Учебное задание к УСРС 2 к разделу 3. Суждение (высказывание)

Задачи:

1. Научиться анализировать суждение по качественно-количественной характеристике, находить субъект и предикат суждения.
2. Ознакомиться с распределенностью терминов в суждениях и научиться определять распределенность субъекта и предиката.

3. Изучить виды сложных суждений, уметь формализовать сложные суждения и составлять к ним таблички истинности.
4. Научиться решать задачи с применением таблиц истинности сложных суждений, определять равносильность суждений.

1. *Какие из приведенных ниже предложений выражают суждения, а какие не выражают и почему?*

1) Каждый человек имеет право на свободу и на личную неприкосновенность (Всеобщая декларация прав человека). 2) Субъект хозяйствования вправе принимать любые решения, если это не противоречит действующему законодательству. 3) Кто является главой нашего государства? 4) Могут ли ценные бумаги быть именными? 5) Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными. 6) Все равны перед законом. 7) Переходя улицу вначале посмотрите налево, а затем направо. 8) Спешите делать добро.

2. *Какие предложения выражают суждение?*

а – повествовательные

б – вопросительные

в – побудительные

3. *В каком из перечисленных ниже суждений субъект не является распределенным?*

а – каждый человек без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

б – все жидкости упруги

в – честный ученый не может уклониться от решения экологических проблем.

г – некоторые люди не умеют читать

д – ни одна картина этого мастера не сохранилась до наших дней.

4. *В каком из перечисленных ниже суждений предикат распределен?*

а – некоторые студенты не проживают в общежитии

б – все металлы – электропроводны

в – некоторые музыканты – пианисты.

г – некоторые белорусы стали олимпийскими чемпионами

5. *Какое из этих суждений находится в отношении противоречия с суждением «Все студенты изучают иностранные языки»?*

а – ни один студент не изучает иностранных языков.

б – некоторые студенты изучают иностранные языки.

в – некоторые студенты не изучают иностранных языков.

6. *Какой вид сложных суждений выражает предложение «Фирмы X и Y своевременно заплатили налоги»?*

а – конъюнкция

б – нестрогая дизъюнкция

в – строгая дизъюнкция

г – импликация

д – эквиваленция

7. Суждение $p \wedge q$ ложно, а p – истинно. Можно ли установить логическое значение q ?

а – можно, q истинно

б – можно, q ложно

в – нельзя.

8. Суждение $p \vee q$ истинно, а p – ложно. Можно ли установить логическое значение q ?

а – можно, q истинно

б – можно, q ложно

в – нельзя.

9. Суждение $p \vee q$ истинно и p истинно. Можно ли установить логическое значение q ?

а – можно, q истинно

б – можно, q ложно

в – нельзя.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Предмет и значение логики

1. Логика как наука о правильном мышлении. Место логического знания в познавательном процессе и специфика логической ступени познания.
2. Основные этапы в развитии логики. Аристотель как отец логики.
3. Софизмы и логические парадоксы.
4. Значение логики в науке, технике, обучении и других сферах человеческой деятельности.

Тема 2. Понятие (имя) и его роль в мыслительном процессе

1. Общая характеристика понятий.
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями по кругам Эйлера.

Тема 3 Логические операции с понятиями

1. Деление понятий. Правила деления.
2. Ограничение и обобщение понятий.
3. Определение понятий. Правила определения.

Тема 4 Простые суждения

1. Суждение как форма мышления. Структура суждений. Деление суждений по качеству и количеству.
2. Распределенность терминов в суждении.
3. Отношения между суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, подчинение, частичная совместимость (подпротивность).

Тема 5 Сложные суждения и основные законы мышления

1. Сложные суждения. Отрицание, конъюнкция, слабая дизъюнкция, сильная дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности для сложных суждений.
2. Логические равносильности.
3. Логика вопросов и ответов.
4. Основные законы логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Тема 6 Дедуктивные выводы из простых суждений

1. Понятие умозаключения, его структура и виды.
2. Непосредственные силлогистические выводы: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция). Выводы по логическому квадрату.
3. Понятие простого категорического силлогизма, его структура и термины.
4. Основные правила простого категорического силлогизма.
5. Фигуры и их правила. Понятие модуса.

Тема 7 Дедуктивные выводы из сложных суждений

1. Сокращённый силлогизм (энтимема).
2. Сложные силлогизмы: прогрессивный и регрессивный полисиллогизм. Сложносокращённый полисиллогизм (сорит, эпихейрема).
3. Условные умозаключения (достоверные и правдоподобные модусы). Разделительные умозаключения.
4. Условно-разделительные умозаключения (дилемма). Конструктивные и деструктивные дилеммы.

Тема 8 Недедуктивные выводы

1. Индуктивные рассуждения и ее виды.
2. Индуктивные методы установления причинных связей.
3. Умозаключение по аналогии. Популярная (нестрогая) и научная (строгая) аналогия. Погрешности в недедуктивных выводах.

Тема 9 Логика аргументации

1. Диалог и его структура. Формы диалогов: беседа, спор, полемика, дискуссия. Требования ведения диалога.
2. Аргументация, ее место и роль в структуре диалога. Эпистемологический и коммуникативный аспекты аргументации. Логическая структура аргументации.
3. Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Общая характеристика доказательства и его строение. Полное и частичное обоснование.
4. Виды доказательств (прямое и косвенное). Виды и способы опровержения.
5. Правила аргументации. Эвристические приемы: «довод к личности», «довод к публике», «довод к авторитету», «довод к силе», «довод к тщеславию» и др.

Перечень примерных логических задач к семинарам

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ (ИМЯ)

1. Дайте полную логическую характеристику имени (понятия): по объему (единичное, общее, нулевое) **и по содержанию** (относительное-безотносительное, положительное-отрицательное, абстрактное-конкретное, собирательное-несобирательное).

- 1) Бесхозяйственность.
- 2) Несудебная экспертиза.
- 3) Государственное обвинение.
- 4) Декларация прав человека.
- 5) Доверенность.
- 6) Защитник.
- 7) Истец.
- 8) Невинность.
- 9) Организация Объединенных Наций.
- 10) Санкция прокурора.

2. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношение между объемами следующих имен (понятий).

- 1) Правонарушение, преступление, кража, хищение государственного имущества.
- 2) Проект закона, закон, законность, беззаконие, закон о вероисповедании.
- 3) А. Эйнштейн, автор общей теории относительности, физик, ученый XX в., гениальный человек.
- 4) Банда, главарь банды, бандит, преступная группа.
- 5) Безымянный палец, палец левой руки, левая рука, левша.
- 6) Благородный человек, неблагородный человек, молодой человек, менеджер.
- 7) Внимательный учащийся, невнимательный учащийся, ленивый учащийся, учащийся 1го курса колледжа.
- 8) Закон, свод законов, уголовный кодекс, конституция Республики Беларусь.
- 9) Крупное яблоко, мелкое яблоко, зеленое яблоко (неспелое), спелый фрукт.
- 10) Меломан, студент, человек, проживающий в общежитии, студент-первокурсник.

3. Произведите деление объема имени (понятия) по избранному основанию. Укажите основание деления.

- 1) Суд.
- 2) Власть.
- 3) Государство.
- 4) Договор.
- 5) Закон.

- 6) Кодекс.
- 7) Наказание.
- 8) Ответственность.
- 9) Права человека.
- 10) Преступление.

4. В каких из следующих случаев имеет место логическое деление, в каких – аналитическое?

- 1) Среди образных выражений встречаются поговорки, пословицы, крылатые выражения.
- 2) Система права подразделяется на гражданское право, административное право, уголовное право.
- 3) Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.
- 4) Нормы подразделяются на предписывающие и запрещающие.
- 5) Различают такие виды доверенностей: разовые, специальные и общие.
- 6) По характеру психической активности память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.
- 7) Атомы делятся на протоны, нейтроны и электроны.
- 8) Сделки совершаются устно или в письменной форме.
- 9) Доход делится на потребление и сбережения.
- 10) Изложение материала в учебниках обычно подразделяется на введение, основные главы и заключение.

5. Укажите, соблюдены ли правила определения в следующих случаях, а если нет, – какие ошибки допущены?

- 1) Грабёж – похищение личного имущества граждан.
- 2) Инвестиция – вкладывание капитала в какое-нибудь предприятие с целью получить прибыль.
- 3) Свидетель – лицо, которому известны обстоятельства совершенного правонарушения.
- 4) Комментарий – информация, которую даёт комментатор, а комментатор – человек, дающий комментарий.
- 5) Человек – это мера всех вещей (*Сократ*).
- 6) Либеральный человек – это человек, имеющий либеральные убеждения.
- 7) Логика – это особая наука о мышлении, которая изучает правильные рассуждения.
- 8) Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.
- 9) Нация – устойчивая историческая общность людей.
- 10) Преступник – это человек преступных взглядов и наклонностей.

РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ

1. Определите вид суждений:

1. Незаконная сделка является недействительной.
2. Многие выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии.
3. В любой библиотеке есть книги, к которым обращаются очень редко.
4. А.С. Пушкин – автор романа «Евгений Онегин».
5. «Египтяне, принадлежавшие к храмовому округу Мендеса, не употребляют в пищу козьего мяса» (Геродот).
6. Все, что общество признает в качестве средства обращения, есть день.
7. Не каждый турок курит трубку.
8. Агностики утверждают, что мир непознаваем.
9. Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены.
10. Не все золото, что блестит.
11. Неверно, что некоторые студенты не изучают иностранных языков.
12. На переправе коней не меняют.
13. Неверны все высказывания об экономике, сделанные этим политиком.
14. Неправда, что никто не справился с контрольной работой.
15. Не всякий человек хорошо разбирается в логике.

2. Определите распределенность терминов в суждении:

1. Большинство подростков отличаются максимализмом мыслей.
2. На безрыбье и рак рыба.
3. Честный ученый не может уклониться от решения экологических проблем.
4. Неверны все высказывания об экономике, сделанные этим политиком во время выступления по телевизору.

3. Запишите следующее сложное высказывание (суждение) в символической форме:

- 1) Если какое-то вещество нагревать, оно расплавится или испарится, но оно может также взорваться.
- 2) «Каждый может посмотреть в микроскоп, но не каждый может в него что-то увидеть» (А. Левенгук).
- 3) Неверно, что он готовился к уроку и решит эту задачу.
- 4) Неверно, что ветер дует, если и только если нет дождя.
- 5) Тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения, если оно не вынуждено изменить это состояние под влиянием действующих сил.
- 6) Хлеб или ложка за обедом выпадает – гость спешит.

- 7) «Гуляке достаточно было увидеть тещу, как он разражался веселым смехом и принимал такой вид, как будто она была для него самой дорогой и желанной гостьей» (*Ж. Амаду*).
- 8) «Если кто из товарищей опаздывал на молебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил, как бы чего не вышло» (*А. П. Чехов*).
- 9) «Так как караси ни в цензуру своих мыслей не представляют, ни в участке не прописывают, то в политической неблагонадежности их никто не подозревает» (*М. Е. Салтыков-Щедрин*).
- 10) «Иван Иванович чрезвычайно тонкий человек и в порядочном разговоре никогда не скажет неприличного слова и тотчас обидится, если услышит его» (*Н. В. Гоголь*).

4. Найдите нарушения закона тождества:

- а) Того, чего у меня нет, я лишился. У меня нет рогов. Следовательно, я лишился рогов.
- б) Трое путников заплатили за обед 30 руб. и ушли. После их ухода хозяйка обнаружил, что обед стоит 25 руб., и послала 5 руб. с мальчиком вдогонку. Путники взяли по рублю, а 2 руб. оставили мальчику. Вначале они заплатили по 10 руб., а затем получили по рублю обратно, следовательно, они заплатили по 9 руб.;
- 9 умножить 3=27, да 2 руб. у мальчика; $27 + 2 = 29$. Куда делся 1 рубль?
- в) «Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?» — «Никого», — сказала Алиса. «Мне бы такое зрение! — заметил король с завистью. — Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии!» (*Л. Кэрролл*).

5. Какой закон логики нарушен в объявлении?

« Прием шкурок производится
от кротов с 10 до 14-ти
от кроликов с 15 до 17-ти
от прочих граждан
до закрытия магазина»

6. Соблюдены ли требования закона достаточного основания в следующих утверждениях?

- а) Данная мысль истинна, потому что построена правильно.
- б) Ученик покраснел, значит, он виноват.
- в) Ни одно суждение не может быть признано истинным без достаточного основания.

7. Какие законы логики нарушены в приведенных примерах?

1. «Правильно говорят, что язык до Киева доведет. Я купил вчера копченый язык. Теперь смело могу идти в Киев».
2. На уроке ученик, обращаясь к учителю, спросил: «Можно ли наказывать человека за то, что он не сделал?» — «Нет, конечно», — ответил педагог.

«Тогда, пожалуйста, не наказывайте и меня, — сказал ученик, — я сегодня не сделал домашнего задания».

3. Один студент сказал товарищу: «Купи сто апельсинов — я один съем».

«Не съешь!» — уверенно ответил товарищ. Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял один апельсин и съел.

4. Если равны половины, значит, равны и целые. Следовательно, пустое есть то же, что и полное.

5. «Все, находящие эту женщину невинной, должны быть против наказания её; вы — против наказания её, значит, вы находите её невинной».

6. Чем больше самоубийц, тем меньше самоубийц.

РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Произведите, если возможно, превращение, обращение и противопоставление предикату со следующими суждениями:

1. Некоторые спортсмены не мастера спорта.
2. Среди учителей большинство — женщины.
3. Хорошие дети не ломают деревья.
4. Минск не является заполярным городом.
5. «Дурак всегда рассуждает» (Тэффи).
6. Некоторые врачи хирурги.
7. Цыгане отпраздновали юбилей барона.
8. «Собаки лают на тех, кого они не знают» (Гераклит Эфесский).
9. Некоторые демократические страны не агрессивны.
10. Христофор Колумб — известный мореплаватель.

2. Проверить правильность силлогизма:

1. Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи — терапевты. Следовательно, все терапевты имеют высшее образование.
2. Всякая сказка есть выдуманная история. Некоторые необычные рассказы не выдуманные истории. Следовательно, некоторые необычные рассказы не сказки.
3. Ни одна птица не имеет зубов. Коршун не имеет зубов. Следовательно, коршун — птица.
4. Все яды вызывают отравление. Некоторые жидкости ядовиты. Следовательно, бывают жидкости, вызывающие отравление.
5. Ни один солдат этого полка не участвовал в битве. Но некоторые солдаты из него ранены. Значит, иногда получают раны и люди, не участвовавшие в битве.
6. Всякий закон подлежит исполнению. Неопубликованный закон не подлежит исполнению. Следовательно, неопубликованный закон не является законом.

7. Некоторые юристы — адвокаты. Иванов — юрист. Следовательно, Иванов — адвокат.
8. Всякий хороший полководец обладает мужеством, знанием военного дела и имеет во всем удачу. Гней Помпей обладает этими качествами. Следовательно, он — хороший полководец.
9. Кочерга не подушка, ибо ни одна кочерга не мягкая, а подушки мягкие.
10. Бухгалтеры остерегаются волков — они осмотрительные люди, а все осмотрительные люди остерегаются волков.

3. Восстановите силлогизм из энтимемы и проверьте его правильность.

1. Этот цветок не ландыш, потому что он не пахнет.
2. Все жители Беларуси смертны. Стало быть, все минчане — жители Беларуси.
3. Кошки — млекопитающие. Следовательно, крокодилы не млекопитающие.
4. Данный силлогизм имеет три термина и поэтому он правилен.
5. Если все любители риска проигрываются, то среди несчастных людей наверняка есть любители рискнуть.
6. Некоторые сотрудники автоинспекции умеют свистеть. Значит, эти сотрудники не рыбы.
7. Львы — дикие животные. И, заметьте, ни один из львов не пьет кофе!
8. Некоторые ревизоры не мудры, так как ни один жестокий человек не мудр.
9. Некоторые учителя не министры. Значит, эти учителя не являются теми, кто хорошо зарабатывает.
10. Минск — столица Беларуси. А это означает, что ни один африканский город не является столицей Беларуси.

РАЗДЕЛ 5. ЛОГИКА АРГУМЕНТАЦИИ

1. *Определите способ доказательства, используемый в следующем рассуждении.*

«По письмам Чехова известно, что в зрелом возрасте он мечтал написать роман, начинал его и бросал, и продолжал писать рассказы, маленькие и большие, но всегда наполненные трепетом жизни, огромной мыслью общественного звучания, рассказы, по значимости и полноте своей... равные роману, понимаемому нами как жанр широкого социального обобщения. (Т)

Рассказ «Дама с собачкой» мог бы быть романом, все здесь дано для романтического сюжета: и сложная семейная коллизия, и поиски счастья, и внезапная и неожиданная любовь к женщине. (а1)

«Скучная история» — это глубочайшее исследование человека прожившего жизнь, не понявшего ее и так и не нашедшего себя, -- тоже, по моему убеждению, рассказ-роман. (а2) «Дом с мезонином», «Попрыгунья», «Именины», «Моя жизнь»... — я мог бы перечислять множество чеховских рассказов, а по социальной емкости — романов, с большой мыслью,

интимным проникновением в человеческую душу...» (а3) (Бондарев Ю. Поиск истины. М., 1976).

2. *Определите способ доказательства, используемый в следующем рассуждении.*

Требуется доказать, что во второй фигуре силлогизма одна из посылок должна быть отрицательной. Допустим, что в ней обе посылки утвердительные. В этом случае средний термин не будет распределен ни в одной из них как предикат утвердительных суждений, что противоречит второму правилу терминов. Следовательно, чтобы это правило выполнялось, необходимо, чтобы одна из посылок была отрицательным суждением. (Сборник упражнений по логике. Мн., 1990).

3. *Определите способ доказательства в следующем примере:*

Данный автомобиль опрокинулся в следствие резкого торможения. Причинами опрокидывания автомобиля могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имели места. Значит автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения.

4. *Определите способ доказательства в следующем примере:*

Студенты могут сдать экзамен либо на «отлично», либо на «хорошо», либо на «удовлетворительно», либо на «неудовлетворительно». На экзамене по математике никто в нашей группе не получил ни отличной, ни удовлетворительной, ни неудовлетворительной оценки. Значит, все сдали экзамен на «хорошо».

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 36 часов, заочной формы получения образования и заочной формы получения образования (на базе ССО) отводится 64 часа, заочной формы получения образования по специальности «Правоведение» (на базе ССО) отводится 70 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущей и промежуточной аттестаций.

Мероприятия *текущей аттестации* проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- опрос;
- учебное задание.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится три раза в семестр.

Результаты текущей аттестации за семестр, полученные в ходе проведения мероприятий текущей аттестации, оцениваются отметкой в баллах по десятибалльной шкале и отражаются в ведомости текущей аттестации по учебной дисциплине.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля), управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Эконометрика	Кафедра математических методов в экономике	Зав. кафедрой ММЭ. <i>В.А. Ратушнев</i> Ю.А. Ратушнев	
Современная политэкономика	Кафедра политологии	Зав. кафедрой политологии <i>О.А. Кензлик</i>	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»,
(Регистрационный № _____ от _____)
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
философии
(протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ученая степень, ученое звание
