

21 ноября в ректорате нашего университета прошло совещание, посвященное совершенствованию подготовки магистров в БГЭУ, на котором присутствовали заведующие кафедрами экономики предприятия, организации управления предприятием, организации управления АПК, экономики АПК, экономики торговли, товароведения продовольственных и промышленных товаров, торговли средствами производства, все кафедры бухучета, анализа и аудита, финансов, банковского дела, а также директор ВШУБ. Все эти кафедры в настоящее время ведут подготовку магистров. На совещание был приглашен магистр, преподаватель кафедры экономико-математичес-

ких методов Э.М. Аксень, получивший эту степень в США. Он поделился опытом подготовки магистров в Америке, разъяснил, как конкретно вести магистерскую подготовку, что из себя представляет письменная работа по защите этого звания. Уточнились учебные планы, программы различного рода по организации обучения магистров. Эрнест Маврицевич Аксень параллельно ведет преподавательскую работу в БГУ, где уже полным ходом ведется подготовка магистров белорусского университета совместно с американскими коллегами.

Магистратура — совершенно новое направление деятельности нашего университета, во многом еще не знакомое, поэтому руко-

водство БГЭУ постоянно изучает опыт других стран, в частности России.

Магистратура в Республике Беларусь находится пока в стадии становления. Возникает ряд проблем как в организации ее функционирования, так и формировании содержания соответствующих образовательных программ, их методическом обеспечении. Подготовка магистров имеет своей целью способствовать повышению качества высшего образования, путем обновления его содержания, совершенствования организации учебного процесса, усиления мотивации к обучению на уровне бакалавриата, что, безусловно, должно привести к повышению устойчивости системы

высшего профессионального образования, ее дальнейшему развитию. Магистратуру нужно построить исходя из реального состояния дел не только в области образования, но и в области экономики, науки, культуры, анализируя с учетом национальных традиций характер возможного развития системы образования. Создание магистратуры открывает новые возможности повышения образованности общества и формирования корпуса профессионалов в различных областях науки, это резерв научно-педагогических кадров высшей школы, в том числе и нашего университета.

Наш корр.

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№20 (698)

Серада, 26 ЛІСТАПАДА 1997 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кожт на папкіцы 1500 рублёў

Новая прамысловая палітыка краіны

будзе абавірацца і на навуковыя распрацоўкі

вучоных БДЭУ

У апошні час у нашай краіне надаецца асабліва ўвага пытанням стратэгіі развіцця прамысловага комплексу рэспублікі. Аб новай прамысловай палітыцы ў Беларусі размова ішла на рэспубліканскай нарадзе ў Магілёве, дзе Прэзідэнт краіны А.Р. Лукашэнка ў сваім дакладзе акрэсліў стратэгічныя напрамкі развіцця прамысловага комплексу.

Стратэгію развіцця прамысловасці абмяркуюць навукоўцы

І калі мы не хочам апынуцца ў XXI стагоддзі на задворках сусветнай эканомікі, беларуская прамысловасць павінна ўжо зараз здолець набыць канкурэнтаздольны патэнцыял. Аб гэтым сёння прызваны думаць і прамыслоўцы, і навукоўцы. Ім трэба разам аналізаваць маючыяся праблемы, выпрацоўваць агульныя прапановы і вырашаць іх. Толькі тады магчыма ўкараненне ў нашу прамысловасць новых навукаёмкіх тэхналогій, вызначэнне стратэгічнай вытворчасці.

Вучоныя нашага ўніверсітэта таксама не жадаюць заставацца ў баку ад гэтай актуальнай дзяржаўнай справы. У сярэдзіне снежня (11—12) ў БДЭУ адбудзецца рэспубліканская навукова-практычная канферэнцыя "Праблемы рэфармавання прадпрыемстваў Рэспублікі Беларусь", на якую запрошаны вядучыя вучоныя ў гэтай галіне не толькі нашай краіны, але і замежныя (Францыя, Польшча, Украіна), практычныя работнікі, прадстаўнікі міністэрстваў і ведамстваў.

На пленарным пасяджэнні і тэматычных семінарах яны абмяркуюць праблемы трансфармацыі арганізацыі і кіравання ва ўмовах пераходу да рынку, рэструктурызацыі і санацыі прадпрыемстваў (планаванне і прагназіраванне, інвестыцыйную дзейнасць, арганізацыю ўліку, аналізу і ацэнку дзейнасці, маркетынгу і знешнеэканамічную дзейнасць, матывацыю працы і ўдасканалванне яе аплаты, праблемы эканомікі якасці і канкурэнтаздольнасці), а таксама праблемы дзяржаўнага і прававога рэгулявання дзейнасці прадпрыемстваў.

Як бачым, кола абмяркуемых пытанняў вельмі вялікае і ахоплівае амаль усе сферы дзейнасці прадпрыемства, таму павінна даць багаты дыскусійны матэрыял, які па выніках канферэнцыі будзе апублікаваны ў спецыяльным зборніку і даць магчыма спецыялістам выкарыстоўваць парады вучоных на практыцы.

В. Іваню.

Ад колькасці да якасці

У сваім дакладзе на рэспубліканскай нарадзе па пытаннях стратэгіі развіцця прамысловага комплексу Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнка зазначыў *неабходнасць асаваення сучасных сістэм кіравання якасцю, што будзе адпавядаць патрабаванням міжнародных стандартаў, прадугледжаць перагляд старых поглядаў на кіраванне вытворчасцю.*

Многія нашы вытворцы ўжо сутыкнуліся з тым, што без сервіснага абслугоўвання і сертыфіката па бяспцы практычна немагчыма экспартаваць прадукцыю не толькі ў краіны далёкага замежжа, але і ў СНД. Прадпрыемствы, якія не маюць сертыфікацыйнай сістэмы кіравання якасцю, вымушаны прадаваць свае тавары, як правіла, па цэнах на 40—45 працэнтаў ніжэй за сусветныя. Гэта вытворчасць без будучыні. Да важнай тэмы сертыфікацыі якасці прадукцыі звярнуліся і ў нашай Вышэйшай школе кіравання бізнесам. На працягу двух дзён для студэнтаў ВШКБ чацвёртага курса спецыяльнасці "Эканоміка кіравання вытворчасцю" чытаў лекцыі па сістэме менеджменту якасці па стандарту ISO 9000ff дацэнт акадэміі нямецкага горада Штутгарты Пётэр Ланг.

Пётэр Ланг мае адукацыю інжынера па будаўніцтву, пятнаццаць гадоў працаваў па спецыяльнасці, і вось ўжо тры гады займаецца кансалтынгам на прадпрыемстве ў галіне менеджмента якасці. Выкладчыкі акадэміі, дзе працуе спадар Ланг, праводзяць кансультацыі, кансалтынг прадпрыемстваў, якія хацелі бы сертыфіцыраваць сваю дзейнасць у адпаведнасці са стандартамі ISO 9000ff. Другі накірунак іх дзейнасці — адукацыя менеджэраў па якасці.

ISO 9000ff — гэта міжнародны стандарт, большасць прадпрыемстваў Германіі працуе, улічваючы яго. Калі ўсе прадпрыемствы нашай краіны будуць сертыфіцыраваць сваю дзейнасць ў адпаведнасці з міжнароднымі стандартамі, у недалёкай будучыні можна будзе наладзіць

больш цесныя сувязі, супрацоўніцтва паміж намі і дзяржавамі Захаду. Семінары Пётэра Ланга дазволілі слухачам разгледзіць 20 палажэнняў асноўнай нормы стандарту ISO 9000ff, засвоіць асновы шляхоў, якія павінны прайсці прадпрыемствы да поўнай сертыфікацыі сваёй прадукцыі. Стандарты пачалі ўкараняцца ў Германіі 10 гадоў таму і некаторы час працягвалася пачатковая фаза, якая зараз назіраецца і ў нас.

У наш час збліжэнне паміж краінамі Захаду і Беларуссю праходзіць не на палітычным узроўні, а на эканамічным паміж асобнымі прадпрыемствамі. Германія мае шмат тэхнасувязяў з краінамі Усходняй Еўропы, асабліва гэта датычыцца тэхналогіяў прамысловасці, такім чынам і Мінск з кожным годам становіцца бліжэй да Еўропы.

Свае адносіны да курса лекцыі спадара Пётэра Ланга выказала студэнтка 4 курса гр. ЭКП-2 Алена Гулько, якая працуе майстрам на КПД-3: "Сістэма гэта патрэбна, на нашым прадпрыемстве амаль усе гэтыя пункты стандартызацыі размежаваны і існуюць па асобных частках. У нас ёсць аддзел па праверцы якасці вырабаў, аддзел збыту, паставак, у якіх ёсць свае нормы якасці. Але яны не сістэматызаваны. Атрымліваецца, што кожны аддзел працуе нібы самастойна, а ў сукупнасці выдае гатовы прадукт. Стандарт ISO 9000ff дазваляе кантраляваць якасць прадукцыі на кожным этапе вытворчасці, а затым цалкам сістэматызаваць тое, што атрымліваецца ў канчатковым выглядзе."

Наш корр.

Новости для налогоплательщиков

Не совсем обычная лекция состоялась в университете 14 ноября. Перед преподавателями БГЭУ, слушателями ВШУБ, студентами выпускных курсов специальности "финансы и кредит" выступил заместитель министра финансов Иван Степанович Шунько с темой "Проблемы разработки налогового кодекса Республики Беларусь". Лекция проведена кафедрой финансов БГЭУ в контексте цикла семинаров по проблемам налоговой политики.

Лектор представил налоговый кодекс РБ как основной правовой документ, определяющий системы налогообложения республики, который отражает особенности национальной экономики, необходимость тесной увязки системы уплаты налогов с нашими основными партнерами, особенно с Россией. При этом лектор подчеркнул необходимость обоснования базы налогообложения, ставок налогов, применяемых льгот с тем, чтобы налоги выполняли основные функции и главным образом отражали социальную справедливость для всех категорий налогоплательщиков. Иван Степанович ориентировал аудиторию на необходимость изучения опыта зарубежных стран, в частности, США, которые уже имеют значительно отработанную практику налогового законодательства. Лектор ответил на многочисленные вопросы слушателей.

Наш корр.

Наши лучшие студенты

Что отличает простого студента от именно стипендиата? Во-первых, размер стипендии, который на несколько порядков выше, чем у однокурсников. Во-вторых, уважение, которое испытывают к своему "герою" студенты и преподаватели. В-третьих, уверенность в завтрашнем дне, а точнее в том, что наде и ни при каких обстоятельствах человек, ежедневно заявляющий свой характер, не пропадет. А еще, очевидно, то, что положительные качества у такого студента должны преобладать, иначе никому не будешь полезен и интересен.

«Крепкий орешек» с ФУС

Игорь Шарейко — студент 3 курса ФУС по специальности "учет, анализ и аудит в промышленности", а также скоринговский стипендиат. В будущей профессии Игоря прежде всего привлекает точность и достоверность обрабатываемой информации, тесная связь с правовой базой РБ, равенство на международных стандартах. Чтобы в будущем стать хорошим специалистом, нужно много знать по различным предметам, постоянно совершенствоваться, поэтому Игорь старается идти в ногу с веяниями жизни, развиваться в духовном и физическом плане.

В институт поступают по разным причинам: кто-то продолжает семейную традицию в профессиональной области, кто-то просто по прихоти родителей. В семье Шарейко всегда прислушиваются к собственному мнению каждого, поэтому когда Игорь на семейном совете объявил, что собирается стать экономистом-бухгалтером, родителям осталось только пожелать сыну удачи. В будущем он намерен стать нужным специалистом, профессионалом в своей области. Из предметов его всегда привлекала математика, английский язык, информатика, экономическая теория и основной профилирующий предмет — бухгалтерский учет. Что же касается общеобразовательных предметов, у Игоря на сей счет свое мнение. Он считает, что университетское образование дает человеку возможность стать "профи" не только по своей специальности, но и получить основы других наук, которые всегда пригодятся в жизни.

Уже с первого курса Игорь Шарейко принимал участие в различных конференциях, которые касались как технологии, так и иностранного языка. Участвовал на 1-м курсе в общенациональных соревнованиях по бегу, где команда ФУС заняла первое место в общем зачете между факультетами.

Провести всю жизнь только за книгами — это не для Игоря, хотя он старательно закладывает фундамент знаний, который в дальнейшем можно будет только развивать и совершенствовать. Помимо учебы у Игоря есть множество увлечений, которым он с удовольствием посвящает свободное время: любит играть



в футбол, баскетбол, просто позаниматься в спортзале, снять всю накопившуюся за день отрицательную энергию. С удовольствием читает классиков, особенно выделяя Льва Толстого, Гончарова, Пушкина, постоянно следит за экономическими новостями в республике и за ее пределами, старается быть в курсе всех событий Беларуси и мира в целом. А еще находит время для встреч с любимой девушкой. "Я по натуре немного романтик", — признается Игорь.

Родители гордятся тем, что сын окончил школу с золотой медалью, поступил в престижный вуз, ценят его ум, правдивость, доброту. Однокурсники считают, что Игорь — хозяин своего слова, ясно выражает мысли, всегда отзывчив к ближнему. Такая основа характера, по мнению Игоря, была заложена еще в детстве, родителями. Отец всегда восхищал его своей рассудительностью, умением заглянуть в будущее, дать нужный совет, по наследству от матери "достались" доброта, сердечность, целеустремленность. Поэтому примеры для подражания Игорь находит в собственной семье и... в истории. С уважением и симпатией он относится к личности Петра I, восхищается реформаторскими способностями американского экономиста 30-х годов Джона Кейнса.

В будущем Игорь Шарейко стремится к достижению основных трех целей: посадить дерево, построить дом и вырастить ребенка, то есть оставить на земле след будущим поколениям. Как экономист он хотел бы внести свой вклад в развитие нашего государства. Ему очень близки слова, сказанные когда-то президентом США Кеннеди: "Не ждите, когда для вас сделает что-то государство, постарайтесь сами сделать что-либо для государства".

И. Уточкина.
Фот. В.Халева.

Лучшая студенческая группа

Группа у нас дружная, хотя так было не всегда. Поначалу, на первом курсе, студенты-минчане не особо ладили с одногруппниками, живущими в общежитии, однако с течением времени все сдружились и теперь живем почти одной "семьей", помогаем друг другу, много общаемся в свободное от учебы время.

Каждый студент увлекается чем-то особенным. Как это не покажется странным — это и спланировать группу, так как желание поделиться

хорошего образования — пока группа использует их так, что это достойно подражания.

Первая и самая важная традиция и обязанность нашей группы — это посещение занятий. Среди других традиций можно выделить празднование студенческих годовщин, будущих профессиональных дней. Группа поздравляет именинников, любит "потягаться за уши".

В последний раз собирались на день студента (17 ноября), участвовали в конкурсе

вспомнить?! Всегда приятно вспомнить, что было, однако еще привлекательнее жить в предвкушении чего-то большего, лучшего. Стремиться к определенной цели — вот что интересно,

для этого группа и работает, живет, учится, дружно празднует!

Ю. Еременко,
староста группы УТ-2 3 курса УЭФ.

По студенческим просторам вместе весело шагать

последними новостями, помочь соседу, вместе повеселиться, пошутить, поработать есть у всех. В группе есть несколько неформальных лидеров, которые могут повести за собой других, к которым обращаются за советом. От мнения именно этих людей и зависит, в большей степени, общее мнение группы. В связи с этим общение между студентами, с преподавателями не является рафинированным, проходит всегда живо, весело (иногда и слишком).

На летней сессии группа показала себя с лучшей стороны, хотя, я уверен, не были исчерпаны все ресурсы. Когда занятия проходят не скучно, студенты заинтересованы в хорошем уровне образования, преподаватели понимают это — тогда появляется и отличный результат. Студент доволен и уровнем знаний, и оценками, получаемыми в течение семестра и на экзамене, а преподаватель доволен своей работой. Кроме этого, наша будущая профессия — бухгалтер, а без приличных знаний на профессиональном уровне специалистом стать невозможно. Кафедра учета в торговле, декан факультета предоставляют все возможности для получения

игры на гитаре и КВНе. Очень весело и полезно провели время. В группе всегда найдутся те, кто не против что-нибудь сыграть, станцевать, пошутить.

Сложно выбрать кого-либо отдельно, ведь лучшее — это враг хорошего. Каждый студент чем-либо выделяется: две Натальи — Бурко и Савиц, являются неформальными лидерами группы, Алина Сыч и Василий Ткаченко, Наталья Груша и Татьяна Гаврилова отлично учатся и помогают мне в работе, Марина Адамович и Татьяна Зиневич всегда первыми приходят на помощь в трудной ситуации. Андрей Глазков, Ольга Гольдберг и другие, живущие в общежитии, постоянно участвуют в КВНе, других конкурсах. Всех их можно чем-то отметить: и в целом, и в отдельности!

За три года учебы разные бывали случаи: и смешные, и грустные. Однажды всем потоком хором поздравляли преподавателя с праздником 8 Марта, за что были "наказаны" контрольной работой. Много казусов происходит всегда в походах, однако разве все их



На снимке: студенты группы УТ-2 3 курса УЭФ (слева направо): Юрий Еременко, Татьяна Гаврилова, Василий Ткаченко.

Фото В. Халева.

Туризм — серьезная наука

В рамках белорусско-германского проекта TRANSFORM, который предполагает оказание помощи странам бывшего СССР, продолжается проведение специализированных семинаров, направленных на повышение квалификации работников турбизнеса.

В соответствии с договоренностью, достигнутой ранее между Высшей Школой туризма при БГЭУ и Высшей Школой управления (г. Бремен, Германия), в минувшем учебном году было проведено пять семинаров подобного рода, в текущем году их число также равно пяти. Занятия, носящие форму практических тренингов, позволяют слушателям непосредственно вникнуть в суть рассматриваемых вопросов и изучить возможность применения опыта зарубежных стран в отечественных условиях. Семинары проводятся немецкими специалистами У. Рором и К. Шухардом и привлекают в качестве участников представителей различных туристских компаний, таких как, "Алатан Тур", "Санни трэвел", "Дабак-тур", "Акалифа", "Арготур" и др. В работе семинаров участвуют и студенты последних курсов ВШТ, которые на данный момент уже являются работниками туристских организаций.

В октябре на базе ВШТ прошел пятидневный семинар по теме: "Организация и методология принятия управленческих решений менеджерами туризма", включающий в себя рассмотрение таких актуальных проблем, как принципы принятия решений, планирование, организация и контроль, кадровое управление, стили и принципы управления, разработка ведущего образа для конкретного туристского региона и ряд других вопросов. В начале ноября прошел очередной семинар-тренинг, охватывающий многочисленный спектр проблем по сегментированию туристского рынка. Слушатели имели возможность досконально изучить проблематику туристского маркетинга, ценовой политики, стратегического и оперативного использования туристской типологии, принципов исследования туристского рынка и провести конкретное рыночное исследование с учетом специфики деятельности своей фирмы.

С 17 по 21 ноября участники предпоследнего в этом году семинара "Договорное право в туризме" занимались детальным исследованием принципов договорного права (правовые отношения при заключении договора, условия расторжения договора права туристов при преждевременном прекращении поездки, претензии туристов по окончании путешествия), а также особенности неудовлетворительного исполнения договорных обязательств, принятие решений туристским менеджментом и формы особых договоров в туристском праве.

Следующий семинар — "Стратегическое и оперативное планирование в туризме" — пройдет с 8 по 13 декабря и, судя по всему, привлечет еще больший круг участников и заинтересованных лиц. Стоит также отметить, что, несмотря на сокращение размера ассигнований, выделяемый правительством Германии на проведение подобных учебных программ, профессор У. Рор неоднократно отмечал повышенную заинтересованность и активное участие в семинарах белорусских коллег, ввиду чего он намерен добиваться продолжения и расширения сотрудничества в заданном направлении. Одним из важных аспектов дальнейшей деятельности должно стать исследование минского региона и создание его ведущего образа с целью привлечения большего числа туристов, как в рамках республики, так и из-за рубежа. Кроме того, совсем недавно между Академией народного хозяйства (г. Ровенбург) и Высшей школой туризма был подписан долгосрочный договор о сотрудничестве, предусматривающий обмен и стажировку студентов и преподавателей, помощь германской стороны в методическом обеспечении учебного процесса и совместную отработку широкого круга учебных программ.

Наш корр.

С 20 сентября нынешнего года в университете объявлено о проведении конкурса педагогического мастерства. Его основная цель — изучение и обобщение передового опыта преподавания общенаучных, гуманитарных и специальных дисциплин педагогами нашего вуза.

Конкурс педмастерства назовет лучших

Оргкомитет конкурса и учебно-методический отдел планируют разработать мероприятия, чтобы в будущем использовать в учебном процессе предложенные преподавателями новые формы и методы обучения. Как и предыдущие смотры, нынешний конкурс будет проходить в два этапа: на факультетах с 20 сентября по 10 декабря текущего года и в масштабах университета — с 10 февраля по 10 мая 1998 года. При этом преподаватели могут участвовать как в факультетском, так и в университетском конкурсе.

Итоги конкурса на факультетах комиссии подведут до 20 декабря. А университетского — до 20 мая будущего года. Победители всех уровней конкурсов будут отмечены поощрительными призами, о них будем рассказывать, пропагандировать их опыт работы на страницах нашей газеты "Эканаміст".

Так как на заседании учебно-методического совета университета были высказаны замечания по совершенствованию проводимых конкурсов, то учебно-методический отдел уточнил и

дополнил критерии оценки проводимых преподавателями занятий. В этом году качество занятий в разных аспектах будет оцениваться по 14 позициям:

1. Соответствие темы и плана лекции (семинарского, практического занятия) рабочей программе.
2. Правильность изложения теоретических положений. Учет новейших достижений отечественной и мировой науки.
3. Оптимальность структуры (плана построения) занятия.
4. Взаимосвязь рассматриваемой темы с материалом других учебных дисциплин (комплексность содержания). Связь теории с практикой.
5. Доступность, последовательность, логичность и доказательность изложенного материала.
6. Стиль и темп изложения преподавателем материала. Умение выделить и акцентировать внимание студентов на основных положениях.
7. Эмоциональность, дикция, язык и речь лектора.
8. Активизация творческого мышления студентов: использование про-

блемных методов, деловых игр, конкретных ситуаций.

9. Интенсификация учебного процесса: использование раздаточного материала, ТСО, вычислительной техники.

10. Контакт с аудиторией. Управление вниманием студентов. Обратная связь на занятии.

11. Учет будущей специальности студентов.

12. Влияние занятий на внедрение в сознание студентов общечеловеческих и национальных ценностей, их полезности в будущей профессии, уважения к ней.

13. Посещаемость лекции студентами, дисциплина и порядок на лекции.

14. Соблюдение общепринятых норм этики и внешний вид преподавателя.

На конкурс преподаватели могут предлагать как лекции, так и семинарские (практические) занятия со студентами любой формы обучения.

В. Саморядов, начальник учебно-методического отдела.

С переходом Беларуси к рыночным отношениям перед населением республики остро встал проблема занятости и трудоустройства. Не обошла она стороной и молодежь. До недавних времен ей везде была дорога и почет. Теперь же каждому приходится пробивать самому себе путь в будущее. Даже студентам нашего экономического университета не так-то легко найти работу, хотя профессия экономиста очень престижна в наши дни.

«День Карьеры-97» — дорога в твоё будущее

По данным государственной службы занятости официальное число безработных на июнь 1997 года составило 182 500 человек. Из них молодежь составляет 48,4%. Вряд ли все эти люди не смогли найти работу только потому, что оказались совершенно никому не нужны. Наоборот, множество организаций, работающих в различных областях, ощущают острую необходимость в квалифицированных кадрах, которые смогли бы привнести новые идеи, нестандартные решения. По нашему мнению, проблема состоит в том, что молодые люди просто не умеют искать работу.

Решение проблем трудоустройства студентов и набора хорошо подготовленных кадров для компаний является одним из направлений деятельности ассоциации студентов и молодых специалистов, изучающих экономику и управление — АIESEC БГЭУ, существующей в нашем университете с 1992 года. Ассоциация не занимается активным поиском рабочих мест на компаниях и предприятиях Беларуси, но ряд мероприятий, проводимых ею, ставит своей целью помочь студентам и молодым специалистам в профессиональной ориентации на рынке труда, в сопоставлении своих желаний с требованиями, которые предъявляют работодатели. В частности, ежегодный проект организации "День Карьеры" подразумевает:

ознакомление с требованиями к работникам на рынке труда РБ и доведение этих требований до широкой аудитории студентов и выпускников с

целью содействия в решении молодежных проблем;

возможное трудоустройство студентов и молодых специалистов, обладающих необходимыми личными и профессиональными навыками;

привлечение внимания общественности, прессы к проблемам молодежной занятости.

Чтобы показать эффективность этого проекта, хотелось бы рассказать о результатах предыдущего "Дня Карьеры-96". В процессе подготовки про-

екта база данных содержала информацию более чем о 400 студентах и выпускниках, желающих трудоустроиться. Она была предоставлена компаниям — участникам проекта (Procter & Gamble, Coca-Cola Company, Wrigley, Минский транзитный банк, кадровое агентство "Здесь и Сейчас" и др.) В течение последующего времени база использовалась для отбора специалистов такими известными компаниями как ТК "Дифор", "Rothmans of Pall Mall", "McDonald's". По оценке организаторов проекта примерно 20% его участников нашли свои рабочие места.

К сожалению, требование компаний и претендентам на рабочие места очень часто оказывались слишком высокими. С другой стороны, участие в проекте позволило многим из его участников объективно оценить уровень своей подготовленности, возможные перспективы, узнать ответы на интересующие их вопросы о деятельности компаний-участниц.

В этом году организационный комитет проекта, опираясь на опыт предыдущих лет, усовершенствовал концепцию проведения "Дня Карьеры" с целью увеличения его эффективности как для студентов, так и для компаний. В связи с этим планируется усовершенствовать (составить как в бумажном, так и в компьютерном виде) и расширить базу данных, которая будет включать не только студентов, но и молодых людей до 30 лет с экономическим образованием.

Вучыцца, вучыцца і вучыцца...

У лістападзе бягучага года Міністэрствам адукацыі РБ сумесна з Акадэміяй паслядыпломнай адукацыі была арганізавана чарговая міжнародная навукова-метадэчная канферэнцыя "Адукацыйныя тэхналогіі павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагогічных кадраў". Акадэмія паслядыпломнай адукацыі была ўтворана на базе былога Інстытута павышэння кваліфікацыі. Мэтай дадзенай канферэнцыі стала абгрунтаванне і распрацоўка падыходаў і прыёмаў пабудавання інавацыйных тэхналогій паслядыпломнай адукацыі. Мерапрыемства было пачата з уступнага слова міністра адукацыі, праф. В. Стражава.

Затым з дакладамі аб навукова-даследчай дзейнасці і рабоце Акадэміі паслядыпломнай адукацыі ў гэтым накірунку выступілі рэктар Акадэміі, кандыдат пед. навук А. Жук і прарэктар гэтай вышэйшай навукальнай установы, праф. Б. Пальчэўскі. Аб праблеме змянення тэхналогій падрыхтоўкі кадраў сістэмы адукацыі дарослых паведаміла гасця з Санкт-Пецярбургскага Інстытута адукацыі дарослых, кандыдат пед. навук Н. Лабанава, а прадстаўнік Расійскай акадэміі дзяржаўнай службы пры прэзідэнце РФ, праф. А. Анісімаў распавёў гаворку аб метадалагічных аспектах праектавання і ўвядзення адукацыйных тэхналогій.

У рамках канферэнцыі прайшлі таксама: прэзентацыя праектаў інавацыйных тэхналогій паслядыпломнай адукацыі, праблемны калегіум па экспертызе прадстаўленых інавацыйных тэхналогій, праца ў экспертных групах і шмат іншага. У наступным годзе Акадэмія ізноў плануе правесці мерапрыемства такога ж шталту, бо праблема няспынай адукацыі становіцца ўсё больш і больш актуальнай.

Наш кар.

В народе говорят: "Настоящий друг познается в беде". В справедливости этой народной мудрости я убедилась на собственном опыте. Недавно в моей семье случилась беда, но рядом оказался коллектив БГЭУ, который проявил максимум внимания и заботы, оказал материальную поддержку.

От всей души

хочу поблагодарить ректорат университета, профсоюзный комитет, сотрудников кафедр учета, анализа и аудита в торговле; информационных технологий; безопасности жизнедеятельности; иностранных языков № 2; учета, анализа и аудита в АПК; учета, анализа и аудита в промышленности.

Н. Кондакова, ассистент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК.

Второй год в нашем университете претворяется в действие программа Темпус-Тасис, в рамках которой происходит тесное сотрудничество между БГЭУ и кафедрой "Экономика и управление производством" при Каталонском политехническом университете, расположенным в Барселоне. Перспективы белорусско-испанских контактов — самые заманчивые, вплоть до признания дипломы выпускников нашего вуза на общегосударственном уровне. А пока — время деловых встреч и визитов. Наш корреспондент Ирина Уточкина встретилась с Натальей Всеволодовной Попок, заведующей кафедрой иностранных языков № 3, которая в октябре вернулась из Испании с новыми идеями и впечатлениями.

— Наталья Всеволодовна, что нового в развитии нашего Экономического университета может внести ваша последняя поездка в Испанию?

— В данной поездке продолжилось знакомство руководящих работников БГЭУ с организационной структурой, работой общего плана в высших учебных заведениях Испании. Основная цель — провести сравнительный анализ наших учебных планов с испанскими, чтобы затем привести их в соответствие с нормами и стандартами Европы и добиться для наших выпускников дипломов европейского уровня.

У нас с испанцами много общего

Мы подробно рассмотрели работу в Каталонском политехническом университете, их планы, ознакомились с работой библиотек, организационной структурой (практика студентов), информационным обеспечением (побывали в их супервычислительном центре), компьютерной лабораторией, где каждый студент имеет свободный доступ к системе Интернет, встретились с преподавателями, заведующими кафедр. Посетили Центральный университет, частные учебные заведения.

— Какие выводы можно сделать после первого сравнительного анализа учебных планов?

— Уже первое, беглое сравнение дает хорошие результаты: наши планы различаются с испанскими в очень незначительной степени как по перечню изучаемых предметов, так и по количеству часов. Основная разница в том, что у них не вводится в программу физкультура и иностранный язык, но это совершенно не влияет на сущность диплома экономиста. Испанские студенты должны пройти курсы иностранного языка и принести в свой вуз соответствующий документ об их окончании. Отметки оттуда автоматически переносятся в диплом. На мой взгляд, это скорее недостаток системы образования Испании, чем достоинство. Многие студенты с удовольствием изучали бы иностранный язык в сетке своего учебного времени. Физкультура же на Западе давно стала потребностью жизни и там никого не надо заставлять или уговаривать прийти в спортзал.

Более-менее схожи и названия испанских и белорусских предметов, но есть некоторое несоответствие по насыщенности программ, различие в подходах к предметам. Хотя нужно отметить, что в последнее время наш вуз не стоял на месте, а постоянно развивался, ориентируясь на рыночную экономику. Наши студенты получили доступ к современной литературе по экономическим специальностям.

— Чувствуется ли в отношении испанцев к своим белорусским коллегам какое-либо превосходство, предубеждение?

— Нас встречали исключительно хорошо, радушно. С сентября нынешнего учебного года у нас уже побывали несколько преподавателей из разных университетов Барселоны. Они познакомилась с коллегам, видели заинтересованность со стороны белорусов. Многие раньше не слышали даже такое название, как Беларусь, а теперь активно контактируют с отдельными кафедрами. При заполнении анкет, которые мы постоянно предлагали нашим гостям из дальнего зарубежья испанские коллеги отметили самыми высокими оценками прием, уровень подготовки преподавателей, перевод, интерес со стороны студентов и преподавателей.

Первые испанцы, приехавшие к нам — это люди-романтики, которые любят поделиться со знакомыми свежими впечатлениями. Теперь они говорят: "Мы отправились в Беларусь с большими желаниями и надеждами, а сейчас у нас еще большее желание вернуться снова, чтобы увидеть еще раз ваших энтузиастов".

— В чем коренное отличие белорусской и испанской моделей высшего образования?

— Трудно пока что-то сказать. Но основное в том, что у них аудиторных часов меньше, чем у нас, а больше внимания уделяется самостоятельной работе студентов.

Во многих вузах расписание составляется таким образом, чтобы студенты не могли подработать в свободное время, а концентрировались только на учебе: несколько учебных часов в утреннее время, несколько часов вечером — и целый день разбит. Одна из проблем европейского образования, на мой взгляд, — перенасыщенность аудиторий. Но в то же время шире используется индивидуальная работа: у каждого преподавателя есть часы, которые он обязан проводить на кафедре, консультируя студентов.

— Многие наши студенты жалуются в первую очередь на недостаток литературы по своей специальности.

Знакома ли проблема информационного "голода" испанцам?

— У них очень широко используется система Интернет и каждый студент имеет право получать всю интересующую его информацию бесплатно. В нашей стране доступ к этой системе платный, поэтому внедрение его идет так медленно. Мы посетили многие библиотеки при факультетах, университетах — везде доступ к источникам информации свободный, не надо ожидать в очереди. Вся основная работа с информацией осуществляется с помощью компьютеров:

если книги нет в данной библиотеке — вам сообщат, где она имеется или закажут в свой резерв. Контроль за сохранностью литературы также происходит посредством информатики. Широко используются микрофильмы. В планах нашего университета также модернизация библиотек и переход на использование информационных технологий.

— Как используют испанские студенты свободное время, хорошо ли организован их досуг?

— При университетах имеются своеобразные культурные общества, их члены платят небольшие членские взносы, чтобы пользоваться некоторыми платными благами цивилизации (к примеру, тренажерами в спортивных залах, хотя по большей части спортивные снаряды бесплатные). Все университеты заключили договора с владельцами кинотеатров, которые предоставляют студентам значительные скидки.

Многие увлекаются спортом и посещают прекрасно оснащенные спортивные залы с тренажерами и сауной. В библиотеке Каталонского политехнического университета имеется большая коллекция книг по поэзии. Ее собирал бывший ректор, который преподнес коллекцию в подарок университету. Есть в вузах свои театры, студенческие клубы. Студенты активны в политической жизни, вступают в различные партии.

— Вам приходилось бывать и в частных учебных заведениях Испании. В чем их отличие от государственных?

— Мы посетили частный университет, который приписан к факультету экономики Центрального университета. В Испании частные вузы не пользуются таким престижем, как в Америке, но многие видят будущее именно в них (приходилось слышать разные точки зрения). То, что мы увидели наглядно, поражает даже самое богатое воображение: необыкновенно красивое помещение, везде потрясающая чистота, оборудование в аудиториях новейшее, одним словом, — все значительно более ухоженное. Их выпускники очень хорошо котируются на рынке труда. В частном вузе прочно налажена связь: университет — предприятие (связь с производством имеет каждый преподаватель). Специальный офис постоянно собирает информацию о фирмах и предприятиях, их потребностях в специалистах. Туда же поступают сведения о запросах на практику. Дело поставлено настолько оперативно, что на поступивший запрос дают ответ буквально в течение двух дней: находят конкретное лицо для данной работы и сообщают о студенте все необходимые данные — на каком курсе учится, какая у него подготовка, некоторые психологические характеристики.

Государственные вузы распределением студентов не занимаются, но и у них имеются аналогичные офисы, куда стекается информация о потребностях в специалистах той или иной профессии.

— Схожи ли проблемы наших и испанских преподавателей?

— Преподаватель в Испании, как государственный служащий, — одна из высших категорий в сетке оплаты труда. Профессия эта престижна, тем более что в высших учебных заведениях по педагогическим кадрам даже существует обязательное распределение. Преподаватель может быть штатным (на полный рабочий день) или с частичной занятостью. Работая в одном вузе, трудно, даже невозможно, одновременно распыляться и на другие учебные заведения (как это происходит у нас), можно только изредка выполнять единичные заказы. Количество рабочих часов в аудитории у них значительно меньше, а остальное время отводится для индивидуальной работы, проверки экзаменационных и контрольных работ, составления тестов, научной работы. Труд преподавателей в достаточной степени автоматизирован: многое делается с помощью компьютерных программ.

Система высшей школы призвана не только давать знания будущим специалистам, но совершенствовать мастерство преподавателей, ведь недаром пословица гласит: "уча, мы сами учимся".

В процессе социализации студенческой молодежи важную роль играет не только информационное взаимодействие с преподавателем, но и воспитывающее воздействие внешнего облика, культуры речи, манер поведения, интеллигентности преподавателя в целом. Интеллигентность педагога предполагает демократический подход в его взаимоотношениях со студентами. Однако, в современных условиях преподаватель, с одной стороны, сам не в полной мере готов к передаче части своих функций для студенческого самоуправления в учебном процессе, а с другой — связан жесткими инструкциями и директивами, строго регламентирующими его педагогическую деятельность. Демократичность в отношении предполагает не только возрастание степени взаимной свободы субъектов учебно-воспитательного процесса, но и повышение чувства их ответственности друг перед другом и ответственности за дело которым они совместно занимаются. Результатом ряда социологических опросов свидетельствуют о том, что большинство преподавателей являются специалистами только в своей узкой дисциплине. С содержательной стороны их знаниям недостает общекультурного кругозора и гуманистической направленности.

Обращает на себя внимание и невысокая заинтересованность преподавателей в том, чтобы студенты усвоили учебный материал. Что может быть этому причиной? По-видимому, совокупность таких факторов, как низкая оплата преподавательского труда, слабое применение различных форм материального и морального поощрения, излишне формализованная сис-

тема организации труда, необходимость "гнать программу", несовершенство методов и критериев оценки работы преподавателя, трудности в применении индивидуального подхода на занятиях в группе с большим количеством студентов, большая учебная нагрузка и вследствие этого — физическая и психологическая усталость, наконец, влияние всей общественной атмосферы (неуверенность в завтрашнем дне, рост цен, угроза сокращения штатов и т.п.) Но даже в этих условиях можно было бы повысить качество труда преподавателя, если бы уда-

Преподаватель сквозь призму психологии

лось разработать и внедрить более справедливые принципы его оценки и оплаты. В настоящее время главными критериями уровня квалификации являются стаж работы, звание, учебная степень. Однако реальная отдача в учебном процессе им зачастую не соответствует, и у действующих добросовестно и творчески работающих преподавателей из-за этого постепенно гаснет энтузиазм. Начатая в стране реформа высшего образования в перспективе должна решить эту проблему. Достаточно эффективным ее решением, по мнению психологов, может быть внедрение контрактной системы трудового найма и тестового метода оценки труда и мастерства преподавателя.

Помимо факторов общего порядка, необходимо учитывать и личные качества преподавателей и их влияние на образовательный процесс. Между преподавателем и студентами вуза выстраивается сложная система

взаимосвязей и отношений. Можно выделить три основных вида этих отношений: монологические, рыночные и диалогические. Первый ориентирован на доминирование преподавателя и зависимость студента, второй — на получение студентом максимальной выгоды, третий — на взаимное понимание, творчество, психологическую поддержку. Каждому из этих видов отношений соответствует свой социально-психологический тип преподавателя.

К монологическому типу преимущественно относятся преподаватели с авторитарными установками сознания, стремящиеся постоянно доминировать над студентами, играть психологическую роль "родителя". При этом они исходят из добрых побуждений, считая, что приносят своим подопечным максимальную пользу, направляя их на истинный путь разума и добродетели. Но подобная "пристройка сверху", назидательность интонации обычно наталкивается на психологическое неприятие со стороны аудитории даже в случае изложения полезной информации. Чрезмерная регламентированность и формальный характер взаимных контактов ограничивают свободу самовыражения с обеих сторон, подавляют инициативу и самостоятельность студентов.

Рыночный тип — деловой человек, своеобразный "продавец знаний", предлагающий четкие правила игры, например, систему накопления баллов. Он достаточно активно вовлекает студентов в учебный процесс, стимулирует их деятельность системой поощрений и в основном нацеливает на конечный результат — глубокое усвое-

Людмила Антонова Сошникава, дацент кафедры статистики восьмью больше двадцати гадоў выкладае студэнтам нашага ўніверсітэта. Спачатку працавала асістэнтам кафедры машынай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі, затым закончыла аспірантуру, абараніла кандыдацкую дысертацыю. І зараз на кафедры статыстыкі чытае лекцыі студэнтам 2 курса розных факультэтаў па прадмету "Агульная тэорыя статыстыкі", а для груп "С" 2 і 3 курсаў ФУС "Мнагаметрыя статыстычны аналіз" і "Аўтаматызаваная статыстычная інфармацыйная сістэма".

Людміла Антонова паважае сваіх калегаў па кафедры і лічыць іх вельмі кваліфікаванымі спецыялістамі, бо большасць з іх таксама даўно працуюць у вузе, добра ведаюць свой прадмет, падтрымліваюць цесныя сувязі з ЦСУ, Міністэрствам статыстыкі, НДІ статыстыкі і аналізу. Разам з практычнымі работнікамі выконваюць шэраг навуковых даследаванняў у вобласці статыстыкі і аналізу.

Сваю любоў да такой складанай і ў той жа час цікавай навуцы як статыстыка выкладчыкі кафедры стараюцца прывіць і студэнтам ўніверсітэта. І ў нейкай ступені ім гэта ўдаецца, бо студэнты ахвотна наведваюць заняткі, старанна рыхтуюцца да іх, таму што разумеюць — без гэтай дысцыпліны цяжка стаць добрым бухгалтарам, эканамістам, фінансістам. Бо статыстыка — фундамент усёй аналітычнай работы будучага спецыяліста. Пагэтакі адносяцца да яе сур'эзна, маюць нядрэнныя веды. Па словах дацэнта Л.А. Сошнікавай выпускнікоў іх кафедры ахвотна запрашаюць на працу і ў ЦСУ, і ў Мінстат.

Шмат увагі на кафедры надаюць і падрыхтоўцы вучэбнай літаратуры. Нядаўна выйшаў з друку вучэбны дапаможнік "Агульная тэорыя статыстыкі. Практыкум" пад рэдакцыяй прафесара М.М. Новікава, у ліку саўтаўраў якога ёсць і Л.А. Сошнікава. Падрыхтавана да друку і другая капітальная праца групы вучоных-статыстыкаў — падручнік па мнагаметрыі статыстычнаму аналізу пад рэдакцыяй дырэктара НДІ статыстыкі і аналізу В.М. Тамашэвіча. Разам з нашымі навукоўцамі над падручнікам працавалі і нямецкія прафесары з Гамбургскага ўніверсітэта.

А яшчэ Людміла Антонова адказвае на кафедры за НДРС, узначальвае студэнці навуковыя атрады, які пад яе кіраўніцтвам распрацоўвае зараз інфармацыйнае і праграмае забеспячэнне для курса "Макраэканамічны аналіз". Студэнты 2 курса гр. "С" ФУС Дзімітрый Дударэнка, Віталій Куляшэвіч, Вольга Зубрык і Дзіяна Гаджыева ахвотна займаюцца навуковымі даследаваннямі і, магчыма, у будучым папоўняць калектыв кафедр.

Фота В. Халева.



Воспитательный процесс: опыт, проблемы

своего предмета. В ходе выстраивания таких отношений возникает "пристройка наравне", что приводит к независимости, самостоятельности, взаимной ответственности. Устанавливаются жесткие взаимные требования между "продавцом" и "покупателями". В принципе, с теоретической и методической точек зрения учебная деятельность организуется достаточно эффективно, но недостает теплоты, внимания, сочувствия. Кроме того, не все студенты прагматично настроены на результат (положительную экзаменационную оценку). Часть из них ориентирована на самостоятельный твор-

тип, сейчас начинает преобладать второй, а в будущей гуманистически ориентированной системе образования массово должен проявить себя третий тип. Практика сегодняшнего дня требует применения инновационных педагогических технологий с элементами сотрудничества и сотворчества педагога и учащегося. Остро ощущается студентами потребность в равноправном демократическом диалоге, которому присуща гуманистическая направленность, более уважительное отношение к студенту, проявление подлинной интеллигентности. Активируют познавательную деятельность

студентов, заражают их оптимизмом и уверенностью те преподаватели, которые по-настоящему любят свое дело, видят в каждом студенте неповторимую индивидуальность, устанавливают тесный контакт с аудиторией. Чтобы реализовать эти студенческие ожидания в более полном объеме, нужно не только проводить мероприятия по воспитанию и повышению квалификации преподавательского корпуса, но и повышать уровень интеллектуальной и морально-психологической атмосферы на кафедрах и факультетах вузов. Это будет стимулировать творческую работу преподавателей и совершенствовать их профессионально-педагогические навыки.

Диалогический тип — "дружеский собеседник", с ним у студентов устанавливаются теплые эмоциональные отношения на основе большей открытости, доверия, взаимопонимания. Занятия проходят нестандартно, интересно, в форме свободного обсуждения проблем, творческих дискуссий, учебно-дидактических и деловых игр, лекций-размышлений. Как правило, такие преподаватели довольно редки, поскольку в них соединяются творческий талант учителя и воспитателя, интеллигентность, демократичность, высокие духовно-нравственные качества. Это настоящие подвизники своего дела.

Каждая историческая эпоха рождает свой массовый тип преподавателя. На протяжении семидесяти лет в нашей стране доминировал первый

Я. Колосинский, доктор психол. наук, председатель общества психологов Беларуси, зав. каф. общей и детской психологии БГПУ им. М.Танка.

Будьте здоровы!

Забота о здоровье людей — важная социальная задача, решить которую можно только тогда, когда основы ее закладываются уже в раннем детстве.

Стоматологи советуют: берегите зубы смолоду

Из большой группы стоматологических заболеваний наиболее распространены кариес зубов и болезни пародонта. Если кариес прежде всего разрушает сам зуб, то при болезнях пародонта поражаются его опорные ткани. Однако и кариес, и заболевания пародонта являются основными причинами потери зубов.

Развитие кариеса — результат взаимодействия трех факторов — микробов, пищи и устойчивости зубной эмали. Микроорганизмы, находясь на поверхности зубов, при расщеплении углеводов образуют кислоту, которая приводит к разрушению зуба, начинающееся с разрушения поверхностного слоя эмали. Избыток сахара, конфет (особенно леденцов и карамели), тортов, пирожных, варенья, преимущественно в промежутках между едой, способствует развитию кариеса, т.к. создает условия роста кариез вызывающих микроорганизмов, которые в свою очередь формируют зубной налет, способный накапливать кислоты как продукт их жизнедеятельности.

Чувствительность зубов к кариесу в значительной степени зависит от формы и структуры, которые в свою очередь обусловлены характером питания, особенно в период развития организма, а также генетическим кодом. Повышение содержания в пище углеводов и недостаточное содержание белков в период развития зубов приводит к уменьшению их размера и массы, нарушению структуры эмали зубов и раннему развитию кариеса.

Во многом зависит состояние десен и зубов от прикуса во время жевания. Легко убедиться, насколько усиливается прикус при ежедневном жевании пророченной пшеницы, сырых овощей и зелени. И, наоборот, эта сила мгновенно тает, стоит лишь несколько раз откусить кусок торта или пирожное. Зубам нужна работа, т.е. сбалансированная по составу диета с достаточным количеством растительной клетчатки (свежие овощи и фрукты), твердая и плотная по консистенции пища для оказания минимальной необходимой нагрузки на зубы. Жевание усиливает слюноотделение, способствующее самоочищению зубов от клейких остатков пищи, которые подвергаются брожению и распаду, а также участвуют в образовании зубного камня, травмирующего десну и поддерживающего воспалительный процесс в ней. Кроме того, включаются тонкие энергетические процессы, регулирующие пищеварение. Ставший нормой мощный прикус активизирует работу кишечника, во многом ответственного за пищеварение и усвоение пищи. Вступает в действие обратная связь — поток дополнительно извлеченных из пищи микроэлементов, витаминов и т.п. обеспечивает зубы и десны необходимым питанием, укрепляет их.

Большое значение в профилактике кариеса имеет правильный и постоянный уход за полостью рта, включая зубы, корень языка и небо. Гигиена рта дает не только местный эффект. Она косвенно влияет на многие системы организма: пищеварение начинается с полости рта. Одна из важнейших задач гигиены полости рта — очищение от остатков пищи, приобретенных структур на поверхности зубов (зубной налет, зубной камень) и слизистой оболочки. Основные предметы гигиены полости рта — зубные щетки, зубочистки, зубные пасты, зубные нити, зубные стимуляторы. Путем удаления зубного налета устраняется главная причина, ведущая к развитию кариеса. Секрет успеха — в регулярности. После каждого приема пищи необходимо полоскать рот, а по утрам и вечером чистить зубы лечебно-профилактическими зубными пастами. После такой чистки появляется приятная свежесть во рту. Рекомендуется регулярно (один раз в день) выполнять чистку языка, удаляя налет на языке, особенно на его корне, накопившийся там слизь (зубной щеткой без пасты).

Надо привыкать к тщательной гигиене полости рта. Начинать чистить зубы дети должны с 2-х летнего возраста (без пасты), а с 3-х лет — с пастой.

О. Тарелкина, врач-стоматолог здравпункта БГЭУ.

Теннис становится любимой игрой студентов БГЭУ

В ноябре в нашем университете проходили соревнования по настольному теннису, в которых принимали участие команды всех факультетов. Победителей определяли в двух номинациях: командном и личном зачетах. Соревнования в полной мере показали накал страстей как самих спортсменов, так и болельщиков. До последнего дня трудно было определить лидеров.

Первое место после упорной борьбы заняла команда ФУС, которая в составе студентов Д. Дударенко, В. Иванова (3 курс), Д. Головки (1 курс) и девушек С. Почиваловой, Г. Молочниковой сумели покорить своей уверенной игрой. Второе место досталось команде ФЭУТ в составе Д. Кучинского (3 курс), А. Волковец (2 курс), А. Павлюковича (3 курс), О. Кулеш и Е. Солдатовой. На третьем месте оказались спортсмены ФМ — Р. Жадко (3 курс), Р. Веритило (1 курс), А. Якута

(1 курс). Четвертое и пятое места достались УЭФ и ФБД.

В личном зачете красивую игру и мастерство показали среди девушек Ольга Зинькевич (1 курс ФМЭО и РУ) — первое место; Светлана Почивалова (2 курс ФУС) — второе; Галина Молочникова с этого же факультета заняла третье место.

У юношей лучше всех выступил мастер спорта по настольному теннису Дмитрий Кучинский (ФЭУТ), на втором месте студент 4 курса УЭФ Алек-

сандр Соломатин и на третьем спортсмен с ФУС — Дмитрий Головки.

Главный судья соревнований, ст. преподаватель кафедры физвоспитания А.Л. Кириченко и его коллеги, тренер женской команды университета по настольному теннису А.В. Ефремова отмечают не только большой интерес и энтузиазм наших спортсменов, но и заметный рост их мастерства, упорство и высокий накал борьбы за призовые места.

В. Иванов.

Самые красивые и обаятельные

Как всегда ярко и зрелищно приходят выступления наших спортсменок по ритмической гимнастике. Не исключением стали и последние соревнования — соперничество факультетских команд трехкурсниц. Их было восемь.

Судьи оценивали как мастерство спортсменок, так и их артистичность. Напомним, что в прошлом учебном году победителями соревнований групп специализаций по ритмической гимнастике стали команды "Стар" ФМ, "Атлантис" ФЭФ, "Джулия" УЭФ.

Нынешние соревнования начались в спортзале с показательных выступлений сборной команды университета. Затем началось соперничество участвующих команд. Победителями стали девушки из команды "Виктория" ФУС — О. Багмет, Н. Иванова, О. Рабушко, Т. Сысуева, Е. Дашкевич, А. Чиркина.

Второе место заняли трехкурсницы ФЭФ. Их команда имела несколько необычное название "Сумасшедший аккорд" и девушки — Е. Гаврилюк, Е. Воронова, Т. Странковская, О. Шпаковская, Г. Плещак, О. Липницкая, действительно показали высокий класс и бешеный ритм.

На третьем месте оказались спортсменки с УЭФ — команда "Глория" в составе М. Умперович, М. Николаенко, Н. Макович, О. Брагинец, А. Пасхальной, И. Андрияненко.

3—5 декабря в республике пройдут соревнования по ритмической гимнастике среди вузовских команд, в которых будет участвовать и наша сборная под руководством тренера Т.В. Корнилюк. Надеемся, что наши девушки хорошо там выступят и пополнят свою коллекцию побед.

А ближайшие выступления по ритмической гимнастике, которые так любят представительницы сильной половины университета, пройдут 16 декабря среди сборных команд факультетов.

С. Александрова, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

Спорт

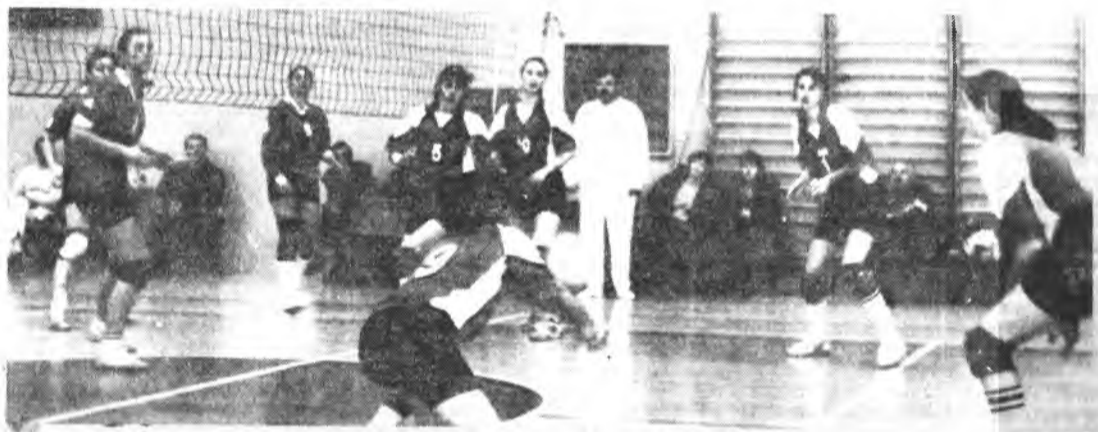
До желаемой победы оставался один шаг

С 12 по 16 ноября в игровом зале БГЭУ проходил финал первенства вузов Республики Беларусь среди женских команд по волейболу.

Соревнования собрали 7 сильнейших женских команд из Минска, Гродно, Гомеля, Полоцка. Жребий был благосклонен к нашим девушкам — основные соперницы из Академии физвоспитания (АФВиС) и Гродненского университета (ГрГУ) оказались в другой подгруппе. Команда БГЭУ (тренер — Г.М. Степнов) в предварительных играх легко преодолела сопротивление спортсменок Белорусской сельскохозяйственной академии и БГУ с одинаковым счетом 3 : 0 и уверенно вышла в финал. И хотя в субботу наши девушки в упорной борьбе уступили Гродненскому университету 2 : 3, у них оставался шанс занять первое место, т.к. команда из Гродно проиграла АФВиС. Появилась надежда, что в родных стенах девчата завоюют чемпионский титул.

От игры БГЭУ : АФВиС зависело распределение призовых мест. При выигрывании со счетом 3 : 0 наша команда занимала 1 место, стоило уступить хоть одну партию и она претендовала только на вторую строчку почета. При проигрыше — становилась бронзовым призером.

Тренер гродненской команды перед последней игрой обреченно сказал: "Быть нам в этом году только третьими. Наверняка ваша команда обыграет Академию физвоспитания. Вопрос только, с каким счетом".



На снимке: момент финальной игры команд БГЭУ и АФВиС.

Фото В.Халева.

— Юбилей — это не просто праздник, а еще и ответственное мероприятие, особенно для артиста. Вы вообще не боитесь этой многозначительной даты?

— Честно говоря, я по складу своего характера не люблю юбилеев. Я всегда себя несколько неловко чувствую, когда выхожу на сцену поздравлять иествовать. Но мои ребята убедили меня в том, что грядущий юбилей все-таки бывает один раз в жизни и не отметить его просто нельзя. Хотя и любые празднества подобного рода, как правило, несколько сбивают с рабочего ритма. Вообще, этот год получился очень насыщенным в плане работы. Вернувшись со "Славянского базара", мы тут же отправились в круиз по Средиземноморью, выступали в Монако, Каннах

семье, и в работе. Но что делать — жизнь такая. А вообще я хороший... (смеется).

— У Вас случались провалы, явные творческие кризисы или все протекало более менее гладко?

— Мы всегда медленно, но верно двигались вперед, и, видимо, провалов как таковых на нашей дороге не встречалось. Я люблю последовательность во всем. Я не революционер по своей натуре. Бывает так, что кто-то внезапно вспыхивает и быстро сгорает. Мы же всегда стремились развиваться эволюционно, без резких рывков. Случались, конечно, в нашей творческой жизни и минуты разочарования, но как-то все само собой налаживалось.

— Вы записали песню "Гомельский вальс"

зая подходить к нему лишь бы как.

— Где вы отдыхаете?

— У СЯБРОВ отдых всегда совмещен с работой. Мы отдыхаем в процессе творчества, а устаем от того, что в перерывах приходится ждать работы. Бывает, правда, что мы ездим на дачу, когда находится немного свободного времени. Это где-то километров 15 от Минска. Там много всякой зелени, травы. И еще я горжусь тем, что у нас на грядах растет первоклассный чеснок, который убивает все бактерии. Вместе с салом он идет на "ура!".

— Выходит, СЯБРЫ из съестного обожают чеснок. Ну, а любимым напитком — это, вероятно, пиво?

— Пиво, водка завода "Кристалл". Наше фирмен-

Анатолий Ярмоленко любит отдыхать на даче

Одним из наиболее известных и популярных эстрадных ансамблей Беларуси по праву считается "Сябры". Центральной фигурой коллектива — народный артист республики Анатолий Ярмоленко в канун своего юбилея любезно согласился побеседовать о жизни и творчестве.

и других интересных местах. Потом мы поехали на празднование 850-летия Москвы, затем в Молдавию, в Эстонию. Я запланировал сделать 50 концертов по республике, причем в самых различных населенных пунктах, начиная с тех, в которых я когда-то пел, будучи еще почти мальчишкой, и заканчивая областными центрами. Программа называется "Я з вами не развитаўся ніколі", потому что первый выход на сцену забываю для артиста. Зрители могут этого не запомнить, но для певца это событие навсегда остается в сердце.

— Несколько слов, пожалуйста, о тех людях, с которыми вы работаете,

— СЯБРЫ — это не просто ансамбль, это как одна большая семья, и не только потому, что со мной работают моя жена и дети, но и в творческом плане. Очень много песен было создано вместе с Николаем Сацурой. Среди них такие популярные шлягеры, как "Раздолье", "Живая вода", "Сеновал", "Шлях да Беларусь", "Переживем" и многие другие. С 1982 года в СЯБРАХ работает Валерий Рязанов, успешный полюбитесь многим слушателям. Это тот костяк, который со мной на протяжении долгого времени, и который может меня выносить.

— С Вами трудно работать?

— Думаю, что да. Я очень требовательный и в

совместно с группой КРАМА. Планируете ли еще какие-либо совместные проекты с этой командой?

— КРАМА мне очень нравится, и поэтому когда ребята предложили мне спеть с ними вместе, я без долгих раздумий согласился. Мне, как творческому человеку, это было интересно. Если предложат еще какое-либо сотрудничество подобного рода — с радостью соглашусь.

— Какую музыку Вы принципиально не слушаете?

— Плохую.

— Если можно, расшифруйте, что значит "плохая" в Вашем понимании.

— Непрофессиональная. Я стараюсь слушать все, начиная с популярной музыки и заканчивая тяжелым роком. Хотя, конечно, все мы воспитывались на классике, и она ближе нашей душе. Из современных исполнителей мне нравятся Мэрайя Кэри, Майкл Джексон, Стиви Уандер и т.д. Вместе с тем, стоит заметить: многое из того, что делается сейчас, — просто дань моде, и я воспринимаю это соответствующим образом. Это в первую очередь дело тех, кто создает такую музыку и тех, на кого она рассчитана. К сожалению, система нашего шоу-бизнеса еще не отстроена. "Раскруткой" занимаются люди, которые просто делают вид, что умеют этим заниматься. Или же те, у которых есть энтузиазм, но нет денег. А ведь промоушен — это очень серьезное явление, и нель-

ное пиво "Сябры" частенько употребляем всем коллективом. Мы его очень долго разрабатывали — почти год, и как только оно появляется, всегда охотно покупаем.

— У Вашей команды есть какой-то общий девиз?

— Скорей бы утро и на работу!

— А выходные у вас бывают?

— Выходной день — это, видимо, когда мы работаем только на концерте, а так обычно у нас днем репетиция, вечером — концерт. Работаем фактически и днем, и ночью. Потом кто-то может говорить, что все это мафия, клан и тому подобное. Но на такие разговоры я просто-напросто не реагирую. Я делаю, делаю и буду делать то, что считаю нужным, несмотря ни на что. Мне важно, чтобы люди приходили на наши концерты. И я знаю, что если мы вывесим плакат со словом СЯБРЫ, то зритель обязательно придет. Можно много говорить, но важнее что-то делать. Нас приучили не работать, а завидовать тем, кто много работает и у него что-то получается. Надо пропахать все деревни, доказать, на что ты способен, а то у нас многие хотят выступать в шикарных концертных залах, получать огромные гонорары и ездить на "Мерседесах", а для начала необходимо закалиться в этом деле, пройти весь путь роста. Сейчас люди ходят на концерты только тех, кого они любят. И слава Богу, что все так происходит. Это нормальное явление. В наше время на эстраде сможет выжить только тот, кто работает не покладая рук.

И. Шумская.

4-я стар.

«Эканаміст»

Рэдактар А. Ц. КУЧКО

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстравваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ 220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 802, АДРАС: 8 паверх гал. кор.

Тэлефоны: 248-67-91 3-87 (ун.)

Заснавальнік газеты — БДЭУ
Газета набрана і зьвязана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам на Мінскай фабрыцы «Чырвоная зорка» МПВА ім. Я. Коласа. 220079, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Ліц. № 569, фар. А-3. Зак. 540. Тыр. 1000. Нумар падпісаны да друку 25. 11.1997г. 14.00