

Аб праблемах навучання

26 лютага адбудзецца навукова-метадычная канферэнцыя прафесарска-выкладчыцкага саставу, супрацоўнікаў і студэнтаў — "Павышэнне эфектыўнасці пазнавальнай дзейнасці студэнтаў: вопыт і праблемы". Вучэбна-метадычны аддзел атрымаў каля 80 заявак на ўдзел у канферэнцыі, што сведчыць аб вялікай зацікаўленасці выкладчыкаў і студэнтаў да абмяркоўваемых праблем. Вучоныя БДУ, БДЛУ, АН Беларусі, нашага ўніверсітэта і іншых навучальных устаноў Мінска і рэспублікі возьмуць удзел у канферэнцыі.

На канферэнцыі будуць працаваць наступныя секцыі: "Псіхалага-педагагічныя асновы пазнавальнай дзейнасці студэнтаў" (кіраўнік — дацэнт кафедры філасофіі І.П.Мамыкін); "Арганізацыя і кіраванне пазнавальнай дзейнасцю студэнтаў" (кіраўнік — заг.кафедры тэхналогіі М.У.Самойлаў); "Арганізацыя пазнавальнай дзейнасці студэнтаў у працэсе іх самастойнай працы" (кіраўнік — прафесар кафедры бух.уліку, аналізу і аўдыту у прамысловасці Н.А.Русак); "Арганізацыя і тэхнічныя сродкі павышэння пазнавальнай дзейнасці студэнтаў" (кіраўнік — заг. кафедры інфармацыйных тэхналогій, прафесар А.М.Маразевіч); "Развіццё пазнавальнай дзейнасці студэнтаў пры навучанні замежным мовам і рускай мове як замежнай" (кіраўнік — дэкан факультэта МЭАіРК М.В.Мішкевіч).

На пленарным пасяджэнні будуць заслуханы даклады першага прарэктара С.П.Гурко, прафесара БДУ В.М.Навумчыка, дэкана МЭА і РК М.В.Мішкевіча і іншых. На секцыях выступаць каля 80 выкладчыкаў і студэнтаў. Вынікі работы канферэнцыі будуць падведзены на пасяджэннях круглага стала і вучэбна-метадычнага савета ўніверсітэта.
В.Касцюковіч, метадыст ВМА ўніверсітэта.

Высшая школа управления и бизнеса БГУ ставит своей целью дать слушателям самые обширные и разносторонние знания по всем изучаемым предметам. Внедряются не только технологии, зарекомендовавшие себя в экономике западных стран с лучшей стороны, но и разрабатываемые нашими университетскими преподавателями в стенах вуза.

Позвольте «поругать» заводом

Аспиранты ВШУБ под руководством Евгения Ивановича Велеско создали компьютерный вариант обучающей деловой игры, представляющей собой модель промышленного предприятия в действии. Программа постоянно совершенствуется, дополняется, корректируется в соответствии с учетом пожеланий обучающихся. В чем ее суть?

В игру включаются от двух до шести слушателей. Каждый из них становится во главе одного из конкурирующих предприятий. Исходные первоначальные данные для всех одинаковы: действующее и процветающее промышленное предприятие с оборудованием, развитой системой маркетинговой деятельности теряет своего руководителя и приобретает нового в лице игрока. Будет ли успешно развиваться дальше, потерпит крах или же последует своей собственной стратегии — все зависит

от нового "руководства".

В рамках деловой игры слушатели учатся принимать самостоятельные решения по руководству предприятием в сферах маркетинга, производства, финансов, самим обрабатывать полученные данные, анализировать их. Программа рассчитана таким образом, чтобы не позволить игроку "разориться", в критический момент ему предоставляется возможность закупки 50 процентов уставного фонда государством и игра продолжается. В реальной жизни все выглядит несколько иначе и жестче: недальновидному руководителю вряд ли дадут второй шанс реабилитировать себя в рамках данной структуры. Эксперименты лучше проводить не с "живым" организмом предприятия, а в процессе обучающей игры.

И.Уточкина

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№4 (682)

Серада, 19 ЛЮТАГА 1997 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кашт на пагініцы 1500 рублёў

Наши выпускники. Какие они? Высокого ли они мнения об учебном заведении, которое закончили, о педагогах, о методиках преподаваемых дисциплин? Узнать об этом, я думаю, будет небезынтересно не только коллективу ВШУБ, но и вам, уважаемые читатели.

Выпускники ВШУБ считают теорию с практикой



Эканоміка — у непарыўнай сувязі з матэматыкай

Напрыканцы мінулага года ва ўніверсітэце адбылася навукова-практычная канферэнцыя пад назвай "Матэматычныя метады ў мікра- і макраэканоміцы". Канферэнцыя была праведзена па ініцыятыве кафедры эканамічнай кібернетыкі і вышэйшай матэматыкі БДЭУ і мела рэспубліканскі ўзровень. На канферэнцыі прысутнічалі вучоныя з БДУ, БДЭУ, БДПА, Тэхналагічнага ўніверсітэта, Акадэміі Кіравання пры Прэзідэнце РБ, а таксама прадстаўнікі недзяржаўных в.у.

На пленарным пасяджэнні спачатку быў праслуханы даклад прафесара М.Платніцкага, які і адкрыў канферэнцыю. Пасля выступілі док.фіз.мат. навук, прафесар В.Ямелічаў, док. ф.-м. навук, прафесар Г.Мядзведзеў, канд. ф.-м. навук, дацэнт А.Прыходчанка, дацэнт М.Дубко і Я.Жыхар. Адбыліся пасяджэнні па секцыях, дзе былі разгледжаны пытанні па тэматыцы эканоміка-матэматычных метадаў і метадыкі выкладання матэматычных дысцыплін для студэнтаў эканамічных спецыяльнасцяў.

Удзельнікі канферэнцыі прыйшлі да высновы, што неабходна каардынаваць намаганні розных в.у. і навуковых школ па ўвядзенню і выкарыстанню эканоміка-матэматычных метадаў у эканамічных даследаваннях, а таксама варта надаць пільную ўвагу працэсу ўдасканалвання метадыкі выкладання матэматычных дысцыплін ў в.у. Было прызнана мэтазгодным пашырэнне тэматыкі вывучаемых матэматычных дысцыплін для спецыялістаў эканамічнага профілю.

У дадзены момант ва ўніверсітэце рытуецца да выдання зборнік тэзісаў канферэнцыі: больш 100 дакладаў і паведамленняў. Высновы і напрацоўкі, набытыя па ходу канферэнцыі дазваляюць шукаць новыя шляхі самаўдасканалення выкладання і актыўна прымяняюцца ў рабоце абадзвюх кафедраў, займаючыся матэматычнымі дысцыплінамі.

С.Самаль, заг.кафедры вышэйшай матэматыкі.

Есть возможность стать лауреатом

Оргкомитет приглашает студентов государственных и негосударственных вузов республики и лауреатов Республиканского конкурса 1996 года на лучшую научную работу по гуманитарным, естественным и техническим наукам принять участие в работе III Республиканской научной конференции студентов Беларуси, которая состоится 14-16 мая н.г. в БГУ.

Для участия в работе конференции необходимо направить в адрес Оргкомитета (пр. Ф.Скорины, до 10 апреля) заявку на участие в конференции, подписанную руководителем вуза, тезисы доклада, экспертное заключение.

Студентов нашего университета могут заинтересовать такие научные направления работы конференции как история, международные отношения, экономика и информационное обеспечение экономических задач, коммерческая деятельность, маркетинг и менеджмент.

Тезисы докладов должны содержать цель исследования, методы его проведения и полученные результаты. По всем вопросам участия в конференции обращаться к руководителю оргкомитета: Белава В.В. Школы (т. 221-2) или к оргкомитету.

САВИЦКИЙ Виктор, слушатель группы БУ-3: я работаю главным бухгалтером, стаж работы по специальности 5 лет. Хочу сказать, что те два с половиной года, которые потрачены на обучение, прошли не зря. Методика и программа преподавания существенно изменились, введены новые курсы, их читают достаточно квалифицированные педагоги, имеющие практический опыт работы.

У меня за плечами сейчас очень солидная теоретическая база. Думаю, что все это пригодится мне на практике. С высоты выпускника ВШУБ я уже смотрю на некоторые вопросы под другим углом зрения. Дисциплины по учету, анализу, финансовой деятельности помогают не только механически оформлять финансовые операции, но и решать вопросы по анализу хозяйственной деятельности, по применению более совершенных методов, по внесению предложений в изменение хозяйственного механизма, по изысканию резервов повышения эффективности производства и для ускорения взаиморасчетов, которые на сегодняшний день очень сложные.

ГУБАНОВ Роман, группа ЗУП-3: я закончил ВШУБ и получил то, что хотел. Очень благода-

рен непосредственно всему преподавательскому составу, в частности ее директору Евгению Ивановичу Велеско. Большое впечатление осталось от курса лекций, которые он читал, его методика обучения очень отличается от других. Я получил огромный потенциал в экономической сфере, что необходимо для моей работы на производстве (я работаю на металлургическом заводе): есть что ответить профессионально, проще ориентируюсь в разных сферах деятельности. Не хочется останавливаться только на экономике и менеджменте. ВШУБ — хорошая школа жизни. Не лишней она стала для меня. В дальнейшем планирую продолжить обучение здесь на юридическом факультете.

ЧЕТЫРБАК Тамара, ЗУП-3: работаю во Внешнеэкономбанке, отдел валютно-обменных операций. Поступала сюда на базе финансово-кредитного техникума. Экономическое образование мне просто необходимо. Закончила ВШУБ и очень счастлива, потому что все, что вынесла отсюда, будет мне помогать в работе. Очень благодарна Школе за знания, за хорошее отношение со стороны преподавателей, все нам помогали, поддерживали. Сдавая госэкзамен, очень переживала, но получила "хорошо". Сейчас волнения уже позади. Еще раз хочу сказать огромное спасибо за это нашим педагогам.

МАКАРЕНКО Наталья, группа БУ-3: очень понравилось обучение. Я еще не работаю, но с помощью знаний, полученных во ВШУБ думаю без труда найти хорошее место. А пока планы на ближайшее будущее — поступить сюда же, но уже на юридический факультет. Экономист-юрист — это сейчас самая престижная специальность на рынке труда Беларуси.

(Окончание на 2-й стр.)



На снимках: ректор БГУ Р.М. Гурко и слушатели деловой игры, преподаватели ВШУБ.

МЕЛЬНИКОВА Наталья, группа БУ-3: я тоже собираюсь продолжить свое обучение во ВШУБ на юридическом факультете. Очень хорошие методики обучения. Старые курсы бухгалтерского учета как-то мало меняются со временем, а новые, например, "менеджмент" постоянно совершенствуются, дополняются. Нравится, когда преподаватели не просто читают о том, что можно узнать из учебника, но и предлагают свое видение дисциплины. Все преподаватели строят свои лекции на конкретных примерах.

Мне очень понравился курс этики делового общения. Надо организовывать подобные лекции для всех руко-

водителей, в том числе и высшего состава. Очень полезные знания психологии коллектива, обучающие всем азам: как разговаривать по телефону, как общаться с подчиненными, и многое другое.

МУРАШКЕВИЧ Наталья, группа БУ-3: работаю главным бухгалтером, у меня большой опыт практической работы. Считаю учебу во ВШУБ делом очень важным и нужным. Не помешало бы даже нашим руководителям высшего звена поучиться здесь маркетингу и менеджменту. Очень многие лекции читаются на примере западных стран, тот же бухгалтерский учет пока-

зывали в сравнении: как у нас, как у них. В Высшей школе много передовых методов. Учиться было не сложно, ведь я — практик. Сейчас хочу получить лицензию аудитора. Грустно расставаться с коллективом, с преподавателями, даже с этими стенами и коридорами. Будет очень всего этого не хватать.

Особенно похвально то, что не было никогда проблем с нужной литературой. В коммерческих магазинах экономические брошюры достать сложно, да и то, только за доллары, а здесь все доступно: приходи, читай, изучай.

Выпускники ВШУБ сочетают теорию с практикой

Вопыт выкладання

Агульнавядома, што цікавасць да навування, актыўная пазіцыя студэнтаў на лекцыях, семінарскіх і практычных занятках садзейнічае лепшаму засваенню ведаў. Таму выкладчык любой дысцыпліны павінен усяляк стымуляваць у іх інтарэс да працэсу пазнання.

«Краіназнаўства» — гэта вельмі цікава і пазнавальна

Для студэнтаў спецыялізацыі "Эканоміка і кіраванне турызмам" выкладаецца вельмі цікавы курс "Краіназнаўства". Важным састаным элементам працэсу засваення дадзенага курса з'яўляюцца практычныя заняткі. На іх правядзенне адводзіцца палова часу ад агульнага аб'ёму гадзін па прадмету. За гэты перыяд студэнт павінен засвоіць значную частку матэрыяла, які выносіцца на экзамен. Вопыт работы паказаў, што паспехі дасягаюцца пры ўмове інтэнсіўнай працы студэнтаў з навуковай і перыядычнай літаратурай на працягу семестра.

Актывізаваць працу студэнтаў можна рознымі метадамі. Адзін з іх, які я і прымяняю — гэта стварэнне канкрэтнай сітуацыі на практычна-семінарскіх занятках. Студэнт ставіцца ва ўмовы, калі яму неабходна ведаць пра тую ці іншую краіну, куды ён в'язе групу студэнтаў (экскурсантаў) у якасці гідэ, або стварае рэкламны праспект для турыстычнай фірмы. Для падрыхтоўкі такіх заняткаў на пачатку лякцыйнага курса студэнтам прапануецца выбраць пэўную групу краін для дэталёвага вывучэння. Звычайна для падрыхтоўкі рэфератаў па кожнай краіне прызначаюцца 4 студэнты па асноўных блоках: "Прырода і турыстычная дзейнасць", "Насельніцтва і этнаграфія", "Эканоміка і турызм", "Гістарычныя падзеі і турыстычныя помнікі".

Выкладанне матэрыяла ў прысутнасці сваіх аднакурснікаў, адказы на іх заўвагі, гатунасць адказаў на любое пытанне — усё гэта матывы, якія павышаюць узровень пры падрыхтоўцы да заняткаў.

Пасля выступлення, якое доўжыцца не больш 10 хвілін, кожны студэнт мае магчымасць задаць дакладчыку адно-два пытанні. Але каб задаць пытанне, яму таксама неабходна добра ведаць дадзены краіну. Бо кожнае пытанне, якое не паўтарае зместу даклада, ацэнюецца ў адзін бал, а сума набраных балаў ўлічваецца пры выстаўленні адзнак на экзамене. Калі ж студэнт-дакладчык не можа адказаць на пастаўленае пытанне, то задашы яго аднакурснік можа дапоўніць адказ, атрымаўшы за гэта дадатковы бал. Зразумела, што калі студэнт не можа адказаць на шматлікія

пытанні, то яму адпаведна паніжаецца колькасць балаў, якія налічваюцца за выступленне, рэферат і адказы на пытанні. У гэтым навукальным годзе 4 студэнтам, якія набралі найбольшую колькасць балаў і наведвалі ўсе лекцыі была выстаўлена адзнака "выдатна" на апошнім занятку. Гэта былі студэнты Т.Кузьма, Н.Медзведзёўскі, Е.Хутаранская, В.Гудзян. Яшчэ 10 студэнтам былі выстаўлены адпаведныя адзнакі з баламі на экзамене пасля падрыхтоўкі да яго, але без адказу на пытанні білета.

Якая ж пры гэтым роля выкладчыка? Ён павінен быць перш за ўсё дырэктарам, які сочыць за карэктнасцю пытанняў і адказаў на іх, а ў неабходным выпадку праз пытанні дакладчыку, дапаўненні, актывізаваць увагу студэнтаў на тыя ці іншыя факты, інфармацыю і г.д. Гэта прымушае і выкладчыка да дэталёвага, сістэматычнага падрыхтоўкі да кожнага занятка, уменне ўцягнуць у актыўную працу кожнага студэнта. А пытанні могуць быць рознымі. Прыклад адзін прыклад. Пры вывучэнні Балгарыі дакладчыку было задана пытанне: "Па якому календару адзначаюцца рэлігійныя святы ў Балгарыі?" Як вядома, у Балгарыі асноўная рэлігія — праваслаўная Хрысціянства. І дакладчык, і выкладчык, і той студэнт, што задаваў пытанне, не ведалі адказу. Давялося знаёміцца са спецыяльнай літаратурай, і толькі на наступным занятку я змог адказаць на ўзніклае пытанне. Такія прыклады можна было б прадужыць.

На апошнім лекцыі студэнтам была прапанавана ананімная анкета, у якой утрымліваліся пытанні адносна заняткаў па "Краіназнаўству". Усе студэнты адзначылі, што курс вельмі неабходны для іх спецыяльнасці. Былі прапановы павялічыць колькасць гадзін, што адводзіцца на вывучэнне розных краін. Большасць студэнтаў (80 %) стануаць ацанілі такую форму правядзення семінарска-практычных заняткаў. Але былі і вельмі крытычныя заўвагі, дарэчы даволі слушныя. Іх я таксама буду ўлічваць. Гэта дапаможа мне ў далейшым пры правядзенні заняткаў.

П.Розач, дацэнт кафедры рэгіянальнага кіравання.

23 февраля — День защитников Отечества и Вооруженных Сил

Практически вся жизнь Василия Семеновича Пашонка, заведующего учебными мастерскими технических средств обучения нашего университета связана с армией: больше 30 лет прослужил в Беларуси, прошел должности от командира взвода до начальника отдела управления боевой подготовкой округа. Ушел в запас как раз с началом перестроенных реформ в звании полковника.

С теплотой вспоминает Василий Семенович о годах, отслуживших в Вооруженных Силах. В юности ушел в армию, отслужил три года и решил и дальше посвятить себя армии. Закончил Высшее

Солдат — звание почетное

Ульяновское гвардейское танковое училище, а затем и Общевоинскую Академию имени М.Фрунзе в Москве. После окончания училища был направлен для прохождения дальнейшей службы в Беларусь командиром взвода в Марьиной Горке, потом в учебную дивизию Борисова, где занимался подготовкой младшего командного состава для войск округа. Вскоре стал начальником штаба учебного танкового полка. Очередное повышение по службе — назначение командиром танкового полка в г.Слуцке, затем — ответственная спецкомандировка на несколько лет за рубеж, а позднее снова возвращение в родные места.

У Василия Семеновича немало медалей за образцовую службу, но особенно гордится он теми, которые получил за исполнение интернационального долга. Это орден "За Службу Родине" и сирийский орден "За боевые заслуги".

— Василий Семенович, как оказалась у вас, белорусского гражданина, боевая награда Сирии?

— Одной из задач Вооруженных Сил СССР было оказание интернациональной помощи развивающимся государствам в строительстве их вооруженных сил. Но в этих странах зачастую были военные конфликты и поэтому нашим советникам и специалистам приходилось участвовать в этих событиях. Будучи советником командира танковой бригады в 1982 году во время вооруженного конфликта в Сирии я принимал участие в боевых действиях, за что и был награжден. Много приходилось работать по подготовке подразделений к бою, особое внимание обращалось на практические занятия с техникой. Разрабатывали совместно планы подготовки и ведения боевых действий подразделениями и осуществляли управление ими.

— Благополучно ли складывались взаимоотношения с сирийскими военнослужащими? Насколько ощутима разница между нашими армиями?

— Взаимоотношения с ними были дружественными. В ведении боевых действий и в подготовке войск различия между нашей армией и их особой нет. Морально солдаты устойчивы, не паникуют, поле боя не покидают. Ко мне, как к иностранному специалисту, было очень хорошее отношение. Советские военные специалисты пользовались в Сирии большим авторитетом и уважением. Гостеприимство — их народный обычай: постоянно угощают чаем, очень интересуются событиями, происходящими у нас.

Наука в вузе

Прошедший год ознаменовался в нашей республике рядом событий, привлечших внимание правительства и всей общественности к судьбам науки. Вышли Закон Республики Беларусь о научной деятельности, ряд Указов Президента и Постановлений правительства, регулирующих науку. Обсуждена на Республиканском собрании ученых Концепция развития науки в Республике Беларусь, проведены Коллегия Министерства и Советские проректоров по науке. О проблемах экономической науки было сказано не мало и на конференции "75 лет высшему экономическому образованию РБ". Обсуждаемые документы — хорошая основа для корректировки и стратегии, и тактики научной деятельности в университете.

Можно констатировать, что основные направления развития науки в университете в целом и по его подразделениям — факультетам, кафедрам, лабораториям соответствуют приоритетным направлениям фундаментальных исследований в республике, общей стратегии развития науки в Республике Беларусь, основным целям и задачам развития науки. Об особенностях НИР нашего университета в современных условиях и основных принципиальных проблемах рассказывает читателям нашей газеты проректор по научной работе БГЭУ Михаил Иванович Плотницкий.

— Научно-исследовательская работа имеет для вуза не меньшее значение, чем учебный процесс. В каком состоянии она находится в университете и что необходимо сделать для поднятия ее престижа?

— За последние годы, несмотря на объективные трудности, в основном сохранен и пополняется с новым качеством научный потенциал. Здесь важно все: работа кафедр по набору в аспирантуру и докторантуру, начало работы магистратуры, совершенствование повышения квалификации, в том числе путем стажировок и гранта-стажировок, возможность защищаться и получать ученую степень и ученые звания и, конечно же, поддержание соответствующего уровня оплаты труда — стимул качественной работы, сохранение и развитие высокого имиджа университета как научно-учебного центра подготовки высококвалифицированных специалистов.

Важно и признание, утверждение за наукой и учебными приоритета развития экономики и образования, в целом государственной политики не только в

тете. Это подтверждается тем вниманием, которое уделяется у нас научным и научно-методическим конференциям, публикациям трудов ученых, пусть незначительным по мировым стандартам, но постоянным поощрением результатов труда ученых, издания лучших книг и др. Может не все еще сделано, но линия выбрана правильная и ее следует претворять в жизнь.

В вузе, в университете особая роль фундаментальной науки определяется потребностями развития самого образования, его содержательной перестройкой в русле рыночной экономики. Поэтому, мы считаем правильным, что на каждом факультете есть фундаментальная тема и что на развитие этих исследований, закрепленных в первом разделе НИР, направляется основная сумма бюджетных средств, выделяемых Министерством. В основном фундаментальный характер носят темы, выполняемые кафедрами.

Среди направлений фундаментальной науки является связь образования. Конкретно в вузе выражается в том, что фундаментальных

— Одна из проблем нашей армии — это "дедовщина". Где, на ваш взгляд, искать корни этого порока?

— Все начинается на гражданке, а уж потом переходит в армию. Это закон природы — брать верх над слабым. Во время моей службы проявления "дедовщины" в подразделениях не встречалось. Многие зависит не столько от командиров и начальников, но от коллектива, от атмосферы взаимоотношений в солдатской среде и между командирами и солдатами.

— Сейчас повсеместно вводится новая форма армейской службы — по контракту. Какое у вас от-

ношение к "контрактникам"?

— К контрактной службе я отношусь положительно, но для нашего государства это пока удовольствие очень дорогое.

— Сейчас многие молодые люди не хотят идти в армию. А ведь когда-то каждый юноша считал своим долгом пройти через эту школу жизни. Как вы считаете, чему учит армейская служба?

— Армия — самая организованная структура, она дает общее развитие, воспитывает сильных духом, здоровых молодых людей, которые могут в сложных ситуациях правильно принять решение. Армия дисциплинирует, учит собранности и исполнительности.

— Почему же произошло падение авторитета армии?

— Раньше военнослужащих считали защитниками Отечества, в армии была сильная интернациональная идеология по воспитанию любви к своей Родине. Служба в армии считалась обязательной и почетной. В связи с перестройкой появилось мнение, что армия не нужна, что служить в ней не обязательно, то есть стала навязываться теория о ненужности армии в целом. Ослаблена военно-патриотическая работа по воспитанию молодежи на боевых традициях. Все это и привело к падению престижа армии.

И.Александрова, наш корр.



Добрая традиция

На зимних каникулах стартовал "Звездный поход" студентов и аспирантов Белорусского государственного педагогического университета. Эта акция, которую организует комитет союза молодежи вуза, прошла уже в 32-й раз.

Как сообщали в Белорусском союзе молодежи, раньше подобные мероприятия, направленные на пропаганду высшего образования, проводили практически все вузы столицы. Сейчас педуниверситет остался в числе немногих, поддерживающих свои старые традиции. В нынешнем году "Звездный поход" прошел по Крупскому району Минской области.

Участники акции выступили с концертами и представлениями, о спортивных соревнованиях. А школьным учителям района вручены методические разработки.

исследования тесно увязаны с профилем подготовки специалистов. Это относится и к кафедрам учета и статистики, обобщающим процесс становления национальной системы учета и статистики, и к кафедрам экономики и управления, финансов и банковского дела, развивающим новое содержание Концепции, развития экономики соответствующих отраслей и механизма, их функционирования в рыночных условиях, концепций развития маркетинга и др.

Научные коллективы вуза уже второй год продолжают разработку фундаментальных тем, рассчитанные на 3 года. На наш взгляд, идут они с некоторым отставанием. Так, в первой теме "Социально-экономическая, правовая и политическая структура общества при переходе к рынку" правовые вопросы не исследовались. Группы ученых, занимающиеся разработкой Концепции развития торговли, АПК, не приступили к широкому обсуждению таких концепций из-за их отсутствия. Более успешно работают группы по разработке концепции по маркетингу (руководитель А.А.Акулич), по проблемам прогнозирования и планирования экономики (В.И.Борисевич), по разработке методологических прогнозов национальной системы учета и статистики (В.И.Стражев) и по внешнеэкономической деятельности (С.Ю.Кричевский). В целом нормально выполняются фундаментальные темы, финансируемые Министерством образования (6 тем).

— Возможно, сегодня от вузовской науки ждут, в первую очередь, практической отдачи. Какова роль и место сугубо прикладных исследований?

— В университете они двоякого рода: во-первых, это разработка учебных, учебных пособий и других методических материалов по конкретным учебным дисциплинам, а также выполнение НИР по совершенствованию учебного процесса. Во-вторых — разработка актуальных проблем развития экономики, социального развития, в частности, системы образования. В первом случае, университет имеет оп-

ределенные успехи: в прошлом году изданы 5 учебников, 7 монографий, 15 учебных пособий с грифом Министерства, 5 материалов конференций и значительное количество другой научной и учебно-методической литературы. Однако практически очень мало написано по дисциплинам специализаций, здесь еще непочатым край работы.

Что касается прикладной производственной социально-экономической тематики, то при определенном увеличении таких исследований и количественно, и по масштабам, по значимости возможности нашего научного потенциала кафедр используются еще недостаточно. Как выяснилось в процессе формирования республиканских программ на 1996-97 гг., подавляющую часть бюджетных средств для разработки Госзаказа по экономике используется НИЭУ Минэкономики (более 6-7 млрд из 10), хотя он многократно усту-

престижна сегодня наука среди молодежи. Как пополняется ею научный потенциал и за счет каких ресурсов?

— Главное в этом вопросе — подготовка научных кадров и повышение их квалификации. При сегодняшнем успешном приеме в аспирантуру следует перенести центр тяжести на качественный отбор кандидатов. При переруке занятиями аспирантов сейчас недостаточно времени остается для написания и защиты диссертаций в установленный срок. Следует отдавать предпочтение при комплектовании аспирантуры тем, кто прошел этап социальности и практики работы, сдал экзамены и зачеты, а также подготовку в аспирантуру через магистратуру.

На факультетах, как показали отчеты по НИР, есть некоторый резерв для обучения в докторантуре, но он маленький. Следует думать о возмож-

Есть резервы

пают нам по количеству докторов и кандидатов наук. В этом году в определенной мере мы начали преодолевать общими усилиями этот монополизм (уже прошли экспертизу 5 проектов примерно на 1,5 млрд руб.; 3 проекта находятся в стадии прохождения). Поэтому мы поддерживаем позицию, высказанную академиком Г.М.Лычем, что с монополизмом в выполнении госзаказных тем пора кончать. Мы же можем противостоять монополизму тем, что создадим институт исследований экономических проблем при университете. Здесь можно будет разрабатывать, объединив усилия кафедр, крупные фундаментальные и прикладные темы, зарабатывать приличные деньги, добавку к зарплате. Нужно смелее идти и на создание других организационных научно-учебных структур для объединения усилий кафедр, что позволит проводить единую учебную, методическую и сильную научно-исследовательскую политику.

— Михаил Иванович, насколько

ности комплектования кафедр специалистами народного хозяйства, кандидатами наук, приглашенными для обучения в докторантуре и защиты докторских диссертаций с последующей работой в университете.

Отдельно следует отметить, что аспиранты и докторанты, особенно аспиранты, слабо используются для разработки актуальных новых проблем, важных для кафедр как в учебном, так и в научном плане. У нас же ряд спецкурсов по новым направлениям рынка не разработаны и мы ищем специалистов в соответствующих учреждениях на стороне.

Кафедры, где есть аспирантура должны ежегодно осуществлять приемы и выпуск аспирантов, при планировании ориентироваться не только на свои потребности. У нас же есть кафедры, где доктора наук не имеют ни одного аспиранта.

В повышении квалификации преподавателей подавляющей формой остается стажировка.

ВШТ на шляху да самаўдасканалення

Вырашэнне праблемы падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі, павышэння кваліфікацыі кадраў для патрэб турыстычнай сферы сталіца на першым плане ў сучасны момант перад Вышэйшай Школай Турызму пры БДЗУ.

У гэтым накірунку зроблена ўжо шмат. У мінулым годзе было праведзена 11 семінараў, якія аказалі станоўчы ўплыў на ўдасканаленне навучальнага працэсу. Таксама надавалася належная ўвага курсам павышэння кваліфікацыі кіраўнікоў (менеджераў) турыстычных фірмаў, на якіх прайшлі стажыроўку 121 чалавек. Пасведчанні, выдадзеныя слухачам семінараў, з'яўляюцца адным з неабходных дакументаў, патрэбных для атрымання ліцэнзіі на ажыццяўленне турысцкай дзейнасці. Заняткі на семінарах далі магчымасць слухачам авалодаць не толькі тэарэтычным матэрыялам, але і азнаёміцца з практычным бокам справы. Сустрэчы з прадстаўнікамі розных міністэрстваў і ведамстваў, адміністрацыйных службаў, практыкамі-кіраўнікамі турыстычных кампаній, дазволілі слухачам атрымаць адказы на пытанні, што ўзнікаюць пры стварэнні турыстычнага прадпрыемства і развіцці ягонай дзейнасці.

У сувязі з новымі патрабаваннямі да кіраўнікоў турыстычных групаў з боку Міністэрства спорту і турызму, у 1996 годзе ВШТ таксама праводзіла курсы па падрыхтоўцы спецыялістаў для гэтай галіны дзейнасці. На занятках асабліва ўвага надавалася спецыфіцы кіраўніцтва дзіцячай турысцкай групай. Ізноў жа былі выдадзены пасведчанні, якія даюць магчымасць

узначальваць групы турыстаў і працаваць на прафесійным узроўні.

Калі звярнуцца да сумеснага загаду Міністэрства спорту і турызму і Міністэрства адукацыі і навукі "Аб выкарыстанні турызму і экскурсій у дзейнасці навучальных устаноў", дык ВШТ якраз працуе ў вышэй згаданым накірунку.

Факультэт эканомікі і кіравання гандлем з'яўляецца базай для вучэбна-вытворчага камбінату Заводскага і Фрунзенскага раёнаў. Паміж навучэнцамі школ, якія магчыма стануць абітурыентамі БДЗУ, і кіраўніцтвам факультэта наладжана цесная сувязь. Гэта цікавыя сустрэчы і гутаркі, правядзеныя заняткаў і прыняцце ўдзелу ў экзаменацыйнай камісіі ВВК. І як вынік — большая зацікаўленасць школьнікаў у вывучэнні імі геаграфіі, айчынай гісторыі, літаратуры, распрацоўка турысцка-экскурсійных мерапрыемстваў, удзел у паходах, невялічкіх экспедыцыях і экскурсіях.

Распрацавана праграма і тэматычны план заняткаў турысцка-экскурсійнай дзейнасці ў СШ № 56 г. Мінска. З кіраўніцтва школы заключана пагадненне аб стварэнні спецыялізаванага каледжа.

Вяртаючыся да нашай асноўнай задачы — падрыхтоўкі будучых кадраў для турысцкага бізнесу, варта адзначыць, што ўжо ў гэтым годзе павінны атрымаць дыпломы з кваліфікацыяй

"эканаміст-менеджэр" па спецыялізацыі "турызм" на дзённым адзяленні — 27 чалавек, на завочным — 14.

Вучэбная праграма, якая пасляхова засвойваецца студэнтамі ва ўніверсітэце, дае магчымасць працаваць у турыстычных фірмах з поўнай аддачай. Зараз студэнты 4-га курса дзённага аддзялення знаходзяцца на прадыпломнай практыцы ў турыстычных фірмах сталіцы. Некаторыя з іх ужо цяпер запрошаны на пастаяннае месца працы, што яшчэ раз даказвае высокі ўзровень прафесійнай падрыхтоўцы на факультэце.

Зацікаўленасць будучых абітурыентаў і магчымых студэнтаў БДЗУ да турыстычнай дзейнасці праявілася і на спецыялізаванай выставе "Турбізнес-96", а таксама ў "Дзень адчыненых дзвярэй".

Калі гаварыць пра выставу, дык стэнд ВШТ быў адным з самых наведваемых. Дарчы, стэнд быў узнагароджаны дыпломам "Турбізнес-96". І сярэд удзельнікаў выставы, і сярэд наведвальнікаў было шмат зацікаўленых асоб. Адных хваліла першая вышэйшая адукацыя, іншых — другая вышэйшая, некаторых — павышэнне кваліфікацыі і ўдзел у семінарах рознага накірунку.

Такім чынам, аўтарытэт ВШТ пры БДЗУ паступова павышаецца дзякуючы намаганням, прыкладаемым яе супрацоўнікамі і, безумоўна, дзякуючы здольнасці і стараннасці яе студэнтаў і слухачоў.

Н.Савіна, выкладчык ВШТ.



Фортуна улыбается Терпеливым

Человеку всегда свойственно мечтать. Даже когда знакомые в один голос твердят: "Спустишься на землю!", до чего приятно унести в далекие дали и заоблачные высоты, где все надежды становятся осуществимыми. Стоит только очень захотеть, и добрая фея из детских снов исполнит все твои желания. В реальной жизни (увы!) одного желания всегда недостаточно. К нему бы прибавить еще немножко старания, чуточку усердия, и побольше терпения и трудолюбия — вот тогда бразды своенравной Фортуны можно брать целиком и полностью в свои руки.

Студентка IV курса группы УАПК-3 учетно-экономического факультета Ольга Прокопчик это прекрасно понимает, хотя взгляд ее задумчивых глаз может ввести в заблуждение человека, который едва знаком с этой девушкой. "Этакое романтически настроенное создание", — подумала я, впервые увидев Ольгу. Но после небольшой беседы мое мнение о ней изменилось. Ольга относится к тому редкому типу людей, которые не перестают в душе верить в чудеса, реально оценивая жизненные события.

Школу закончила с золотой медалью и последние три курса университета в ее "зачетке" только отличные оценки (между прочим, в своей группе она единственная отличница). Любимый предмет — бухгалтерский учет, которому можно уделить даже часть свободного времени. Кроме того, после занятий Ольга часто спешит в спортзал — несколько лет была в составе сборной БГЭУ по волейболу, а сейчас просто старается поддерживать себя в хорошей спортивной форме.

Есть у нашей студентки мечта — закончить университет с "красным" дипломом и найти хорошую работу. Теперь это не просто, но только не для таких целеустремленных девушек, как Ольга: добиваться желаемого она умеет.

На снимке: студентка IV курса УЭФ группы УАПК-3 Ольга Прокопчик.

Фото В.Халева.

И хотя мы приняли некоторые меры по ее улучшению, эффективность еще не высока. Видимо нужно пойти на то, чтобы значительную часть повышения квалификации организовать у себя через краткосрочные семинары, в том числе по методике, психологии и педагогике, по компьютерной и фундаментальной теоретической подготовке.

— Не секрет, что наука в последние годы финансировалась по остаточному принципу. Есть ли сейчас какие-нибудь сдвиги в этом направлении?

— К сожалению, нет. Госбюджетное финансирование НИР в форме средств, выделяемых в распоряжение Ученых советов вузов, уменьшается. Поэтому следует активизировать работу по получению конкурсного финансирования по Программам и разовым проектам, по получению госзаказа, по

На НИР также должны выделяться средства университета, заработанные коллективом. Мы радуемся дополнительным выплатам и поощрениям преподавателей и сотрудников университета. Но есть и объективные законы: средства заработанные должны обоснованно использоваться на потребление и накопление. Последние для нас — это развитие материальной базы и науки, тем более, что значительная часть. На республиканских совещаниях прозвучали предложения адресного финансирования для поддержки научных школ. Во всяком случае, преимущества в получении финансирования должны отдаваться активно работающим ученым, научным школам.

— Как развивается в университете студенческая наука? Насколько серьезна ее роль в дальнейшем пополнении вуза научными кадрами?

— Студенческая НИР все больше должна освободиться от формализма и чрезмерной опеки, все больше сочетаться с учебным процессом и производством, с практикой рыночной экономики. Студентам старших курсов нужно смелее поручать разработку новых научных вопросов вместо курсовых и обычных семинаров, привлекать как и аспирантов к проведению занятий (а у нас иногда месяцами аспиранты не бывают на кафедрах, редко присутствуют на семинарах, защитах диссертаций). А затем предлагать наиболее способным поступать в аспирантуру. Нужно усиливать индивидуальную работу с талантливыми молодежью. Если редки конкурсы на лучшую разработку проблемы, организуемые фирмами, "Национальной экономической газетой", некоторыми предприятиями, нужно самим организовать их, предлагая для этого плановые научные вопросы.

— Михаил Иванович, а какие недостатки необходимо устранить в первую очередь, чтобы улучшить научно-исследователь-

скую деятельность вуза?

— Следует повысить, в первую очередь статус Центра научных исследований, объединяющего все организационные формы науки (кафедры, лаборатории, консалтинговые центры, временные творческие коллективы и отдельных научных работников). Центру необходимо иметь специалиста по менеджменту и маркетингу. Кафедрам, как учебно-научным подразделениям, полезно расширять круг функций по созданию центров консалтинга, проведения семинаров, совместной с ведомствами разработке методологических и практических вопросов. В минувшем году такие центры (подразделения) уже созданы на кафедрах банковского дела, товароведения продовольственных товаров, экономической теории и истории экономических учений, в стадии проработки на кафедре бухгалтерии в промышленности.

На республиканских совещаниях говорилось о необходимости большей интеграции вузовской науки с отраслевыми НИИ, с академическими институтами и лабораториями. Практически такая работа уже проводится и она будет расширяться. Важно, чтобы наше университетское участие в ней было все более значимым и авторитетным.

Целью ряда кафедр еще плохо планирует свою научную деятельность, а еще хуже готовит методическую литературу (организации и управления, статистики, бухучета в промышленности, информационных технологий, регионального управления, финансов и др.). Более половины кафедр не представляют проекты на конкурс для выполнения финансируемых работ.

Вот эти недостатки и мешают, на мой взгляд, более плодотворно двигать науку вперед. Как известно, она держится на энтузиастах. Но, как говорится, одним энтузиазмом сыт не будет. Поэтому следует уже сегодня думать о будущем науке, готовить фундамент для значительных научных исследований.

— Станут ли работы в области науки успешными, если не будет желаемых успехов и т.д.

Студенческая молодежь

И ее место в обществе

Какая она, нынешняя молодежь? Что ее волнует, чем она живет? И можем ли мы похвастаться тем, что хорошо осведомлены о ее заботах? Студенты вузов — большой по численности слой молодежи в Республике Беларусь (в 39 государственных и негосударственных вузах обучается около 170 тыс. чел).

Теперьшее поколение студенческой молодежи живет в условиях быстрой смены событий, динамичных перемен, ускорения общественных процессов, противоречивых тенденций, нарастающего потока информации. На студенческую молодежь влияют все общественные катаклизмы эпохи, глобальные проблемы современности, профессиональные предпочтения, семейные и национальные традиции, а также симпатии и антипатии, восторг или презрение к различным формам поведения, образу мыслей и образу жизни, возникающие на основе повседневного опыта людей. Все это усложняет условия воспитания и формирования молодежи, заставляет более внимательно относиться к ее настроениям и запросам, глобально и всесторонне анализировать ее проблемы.

Изучение жизненных ориентаций студентов-первокурсников явилось объектом исследования временного творческого коллектива "Социолог", созданного по инициативе Государственного комитета по делам молодежи. В исследовании участвовало 8 вузов Республики Беларусь, в том числе: БГУ, БГПУ им. М.Танка, БАТУ, БСХА, Университет культуры, БГЭУ и др. вузы. Всего исследованным было охвачено 2460 студентов-первокурсников.

Основным методом исследования явился анкетный опрос. Членами ВТК "Социолог" Л.Костиной, В.Скивечем и Л.Шумской была разработана "Анкета первокурсника: социальный и социально-психологический портрет", включавшая 106 вопросов. Одновременно была разработана компьютерная программа обработки результатов опроса.

Результаты активного опроса позволили выделить ряд воспитательных тенденций в социальных и профессиональных ориентациях современной студенческой молодежи. Это, в свою очередь, даст возможность использовать полученные данные при разработке концепции и основных направлений воспитательной работы в высшей школе.

Ниже приводятся некоторые данные анкеты по каждому из блоков.

Основные мотивы поступления в вуз.

Наиболее актуальными мотивами для всех опрошенных явились:

- стремление получить высшее образование — 67,3%
- желание приобрести избранную специальность — 48,7%
- возможность обеспечить себе хорошее материальное положение в будущем — 28,3% (в частности, в БГЭУ — 55,7%)
- советы родителей — 22,1%
- считают, что это их призвание — 20,1%

Следует отметить, что в БГЭУ 42,2% опрошенных отметили престижность вуза и специальности, в то время, как в других учебных заведениях этот показатель значительно ниже. При повторной возможности здесь же выбрали бы ту же специальность 73,0%, тогда как в общем массиве этот показатель составляет 68,5%.

Структура потребностей личности студента

В первую группу потребностей, значимых для наибольшей части опрошенных, вошли:

- потребность в общении — 75,4%
- потребность в познании — 68,5%
- элементарные материальные потребности (пища, одежда, жилье) — 60,5% (в БГЭУ — 68,8%),
- потребность в наслаждении прекрасным — 52%

Вторую группу составили потребности, которые значимы примерно для половины опрошенных, к их числу относятся:

- потребность в семье — 48,8% (в БГЭУ — 54,2%),
- потребность в комфорте — 44,6%,
- нравственная потребность — 44,1%,
- экологическая потребность — 41,4%.

К третьей группе отнесены потребности, которые значимы для 30% от общего числа опрошенных. Сюда вошли:

- потребность в творческой деятельности — 37,6% (в БГЭУ — 45,3%)
- потребность в труде — 32,4%

Наконец, четвертая группа потребностей, являющаяся приоритетной для наименьшего числа опрошенных, представлена религиозной — 18,9% и политической (стремление властвовать, улаживать людьми) потребностью — 15,4%.

Группе наиболее приоритетных интересов первокурсников относятся: эстрадная музыка — 49,5%, художественная литература — 45,2%, современный технический дизайн — 39,9%, кино — 38,5%, театры — 25,9%.

Довузовская социальная активность и социальность в вузе

Согласно результатам опроса 55% от общего числа опрошенных заявили о своем участии в следующих видах внеучебной деятельности:

- кружки — 58%
- спортивные секции — 55,8%
- художественная самодеятельность — 54,5%

В деятельности молодежных организаций принимало участие 28% опрошенных.

В то же время ориентации на участие в различных общественных объединениях в вузе распределились следующим образом:

- спортивные секции — 49%
- художественная самодеятельность — 29,9%
- студенческое самоуправление — 20,1%
- научные кружки — 18%

Степень развития чувства ответственности и долга

Анализ готовности принять на себя ответственность показал следующую картину распределения:

- готовность принять ответственность за порученное дело — 87,7% (в том числе в БГЭУ — 90,7%)
- готовность принять ответственность за созданную семью — 65,7% (БГЭУ — 66,3%),
- готовность принять ответственность за судьбу родины и народа — 30,9%,
- готовность принять ответственность за судьбу цивилизации — 20,5%.

— готовность принять ответственность за судьбу цивилизации — 20,5%.

Отношение студентов к негативным явлениям в молодежной среде

Анализ данного показателя по критерию "крайне отрицательное отношение" дает следующую картину распределения:

- преступность — 81,9% (БГЭУ — 84,5%)
- наркомания — 86,4%
- бескультизм — 77,5%
- потеря нравственных ориентиров — 69,3%
- экстремизм — 50,9%
- национализм — 45,4%
- пьянство — 43,5% (в БГЭУ — 39,7%)
- сексуальная распущенность — 38,8% (БГЭУ — 37,2%)
- нигилизм — 35,6%
- потребительство — 33,5%
- нетрудовые доходы — 23,3%

Политическая информированность и формы участия в политической деятельности

Прежде всего ставилась задача выявить цель получения студентами общественно-политических знаний. Ответы распределились следующим образом:

- быть в курсе текущих событий в республике и за рубежом — 74,4%
- самостоятельно разбираться в вопросах политики — 43,6%
- не хочу оставаться от других, быть менее информированным — 31,2%
- хочу использовать их в общественно-политической деятельности — 14%.

В основном студенты черпают информацию об интересующих их политических событиях из государственного радио и телевидения — 45,6%, официальная пресса — 68,7%, независимое радио и телевидение — 45,6%, общение с друзьями — 44,5%, семья — 43,6%, независимые издания — 40,3%, на занятиях, в общении с преподавателями — 36,1%.

На вопрос "Кто или что в большей мере будет способствовать выводу нашей страны из кризиса?" ответы распределились следующим образом:

- развитие науки, образование, внедрение современных технологий — 71,5% (в частности в БГЭУ — 79,2%);
- согласованность в действиях всех ветвей власти — 65,6% (БГЭУ — 71,0%);
- добросовестное отношение всех граждан к труду — 54,1%;
- лидер нации — 25,7% (в БГЭУ — 23,5%).

Система приоритетов в молодежной политике по степени ее первоочередной важности представлена следующим образом:

- решение проблем образования, профессиональной подготовки — 90,8%
- борьба с преступностью в молодежной среде — 89,1%, решение жилищной проблемы — 83,3%, решение проблем физического развития и здоровья молодежи — 73,1%, создание условий для материального благополучия молодых семей — 76,8%, культурное духовно-нравственное воспитание молодежи — 73,1%, молодежное предпринимательство — 31,9% (в БГЭУ — 44,5%).

На значимость и необходимость наличия в вузе отдела по работе со студенческой молодежью указывают 59,8% от всего числа опрошенных студентов. В среднем 40% от общего числа считают важным развитие студенческого самоуправления на всех уровнях организации жизнедеятельности студентов.

36,2% опрошенных отмечают важность наличия в вузе отдела воспитательной работы как полноценного органа студенческого самоуправления.

Среди наиболее актуальных проблем студенческой жизни были выделены следующие:

- большая загруженность учебными занятиями — 61,7% (в БГЭУ — 55,0%)
- невысокий размер стипендии — 54,6% (БГЭУ — 49,5%)
- слабая довузовская подготовка — 35,1%
- бытовая неустроенность, отсутствие условий для отдыха — 30,7% (в БГЭУ — 23,3%)
- неприспособленность к новым формам занятий — 19%
- неудовлетворительные условия проживания в общежитии — 18,1% (БГЭУ — 9,8%).

Обобщая анализ результатов проведенного социологического исследования, следует подчеркнуть, что выявленная картина дает основание говорить, в целом, о позитивных тенденциях в профессиональных и социальных ориентациях студенческой молодежи, достаточно высокой оценке значимости образования и связанных с его получением перспектив на будущее. Вместе с тем, нельзя не отметить пассивность студенчества в ориентации на политические события, слабую информированность о существующих молодежных организациях и их роли в современной молодежной политике.

Подготовил И.Гришанович, наш корр.

Для роста

привлечению средств ведомств, министерств и предприятий. Об этом приходится говорить еще раз, так как нет достаточного понимания кафедр. Уже второй год формируется проспект-портфель наших возможностей в научной разработке, которые можно было бы предложить для сбора заказов. Огромного 3-4 месячного труда стоило Центру научных исследований, чтобы организовать около 20 конкурсных заявок кафедр на внешнее финансирование. В этих заявках фигурируют одни и те же подразделения: лабораторий, кафедр экономики промышленных предприятий, экономической теории, информационных технологий, финансов, статистики, регионального управления, прикладной математики и экономической кибернетики. Но это речь идет о внешнем финансировании. В то же время слабо развертываются хозяйственные темы. Все сводится к отсутствию средств у предприятий. Но тогда надо работать с прибыльными предприятиями, которых теперь немало.

День здоровья — чудный день!

Вокзал. Небольшая суета перед посадкой — и вот она, Ратомка. От убежавшей электрички потянулась многоцветная компания тех, кто хотел запастись здоровьем и бодростью.

Кто с лыжами, кто с санками, а кто просто с хорошим настроением, которое в течение дня поднималось все выше и выше. Организаторы позаботились обо всех. Быстро и четко распределили нас, отдыхающих, на группы по интересам: хочешь — броди по лесу, хочешь — мчишь с горы на лыжах, хочешь любишься в манеже прекрасными всадниками, хочешь — собирай хвою для витаминного антигриппозного чая. Незаметно исчезли все повседневные заботы и даже то, что завтра начало нового семестра.

Большинство отправилось на лыжню под предводительством М.Ф. Маневско-го. Самой юной лыжницей оказалась Алена Снитко.

Пик нашего великолепного дня — лыжная эстафета "Папа, мама, я". Трудно сказать, кто волновался больше — участники или болельщики. Все проявили необычайный энтузиазм и волю к победе. Подбадривающие крики эхом отзывались в лесу. И как будешь равнодушным, если 8-летняя Маша Лосева смело вступила в борьбу с ребятами, почти вдвое старше ее. Победенных не было, все пришли к финишу.

Старания были вознаграждены призами, ценность которых определялась общей радостью.

Да, побегали мы славно, надышались свежим воздухом. Повсюду раскрасневшиеся лица, улыбки, шутки, взрывы смеха. После такой зарядки и победителям и побежденным пришелся по вкусу обед — 2000 калорий. Никто не страдал отсутствием аппетита, даже детей не пришлось уговаривать.

Но больше всех пришлось побегать, и в основном без лыж, сотрудникам кафедры физвоспитания. Как гостеприимные хозяйки встретили нас Нина Васильевна Колегова и Лариса Степановна Белевич. Много поработали И.П. Битус, В.Ф. Свитин, чтобы обеспечить нас лыжами и лыжной, веселыми прогулками. Но главное — не забыли создать условия для отдыха: яркое солнце, небольшой морозик, нашли места, защищенные от ветра.

Мы благодарны всем организаторам прекрасного отдыха и сочувствуем тем, кто остался в этот день дома.

*Е. Киселевская, Л. Умецкая.
Фото В. Халева.*



GAUDEAMUS

После того, как несколько лет назад в Белорусском государственном университете был открыт факультет международных отношений, вопрос о подготовке кадров для внешнеполитического ведомства, казалось, решился. Однако, как стало известно, Министерство иностранных дел Беларуси, учитывая новые реалии на международной арене, намерено выйти с предложением к Президенту страны Александру Лукашенко о переподготовке факультета по подготовке дипломатических кадров МИДУ. Не исключено, что он будет трансформирован в Институт международных отношений.

Похоже, дан старт возрождению традиции проведения студенческих международных фестивалей. Первый, после достаточно долгого перерыва, и уже 14-й по счету Международный фестиваль молодежи пройдет этим летом на жаркой солнечной Кубе. Уже создано 17 национальных подготовительных комитетов — в Анголе, Австрии, Дании, Франции, Индии, Ливане и других странах. Недавно свое желание принять участие в этой молодежной акции изъявили Россия и Беларусь. Лозунг фестиваля остается прежним: "За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу!" Все же, какие бы ни были лозунги, никогда не исчезнет потребность молодых людей самых разных национальностей встречаться друг с другом и обсуждать проблемы, которые, в сущности, были одинаковы во все времена.

Нужен ли целевой набор в вузы? В 1996 году под целевой набор на педагогические специальности в вузах Беларуси было запланировано 3165 мест. "Целевику" достаточно было получить "тройки", чтобы стать студентом, но половина из направленных этого сделать не могла. И еще один факт: в 1996 году 82 процента выпускников вузов поехали работать по распределению, а это довольно высокий показатель.

14 белорусских молодежных объединений занимаются сейчас активной подготовкой ко Второму съезду белорусской молодежи мира. Ожидается, что на съезд приедет 835 делегатов, из России, Украины, Германии, Чехии, Канады, Польши, США, а также лидеры молодежных организаций — белорусы из Швеции, Великобритании, Бельгии и других стран. Первоначально местом проведения съезда был выбран город Барановичи, но иностранная диаспора, которая финансирует это мероприятие, на такое предложение не согласилась, сославшись на сложную внутриполитическую обстановку в Беларуси. Решено, что съезд белорусской молодежи пройдет в Вильнюсе.

В Гданьском университете Польши прошло вручение дипломов выпускникам 1995-1996 учебного года. Среди тех, кто защитил дипломную работу и получил звание магистра, есть и 6 студентов из Беларуси. Пятеро из них закончили экономический факультет. Звание магистра экономики по специальности "Экономика и организация внешней торговли" получил Александр Мороз из деревни Русота Гродненского района. Среди ста выпускников факультета он назван третьим, а среди всех иностранных студентов — самым лучшим, за что получил благодарность от министра внешнеэкономических связей Польши.

Для студентау вышэйшых навучальных устаноў, а таксама для навучэнцаў сярэдніх спецыяльных устаноў прадугледжана 3 віды стыпендыі: імянная, вучэбная і сацыяльная. 3 1-га студзеня гэтага года імянная складае 390% мінімальнай заробатнай платы для студэнтау вуні і 360% — для навучэнцаў тэхнікумаў, вучэбная — 200% і 170%, сацыяльная — 160% і 130% адпаведна.

Праўда, вучэбная стыпендыя ў залежнасці ад паспяховасці студэнтау і вынікаў экзаменацыйнай сесіі па гуманітарных, педагагічных і эканамічных спецыяльнасцях павышаецца ад 10 да 50 працэнтаў, а па прыроднанавучанавуковых, тэхнічных, медыцынскіх, сельскагаспадарчых і ваенных — ад 20 да 60.

Спецыяльную стыпендыю маюць права атрымаваць студэнты-інваліды, дзеці-сіроты, хворыя туберкулёзам, дзеці з сямей ваенаслужачых, якія загінулі, або сталі інвалідамі ў час праходжання ваеннай службы або ў мірны час, а таксама студэнты, якія маюць льготы асоб, пацярпеўшых у выніку аварыі на Чарнобыльскай АЭС, цяжарныя жанчыны і студэнткі сем'і, якія маюць дзяцей.

Імянная стыпендыя прадугледжана толькі для студэнтаў дзённай формы навучання. Каб іх атрымаць, студэнты вуні павінны чатыры сесіі запар мець толькі выдатныя адзнакі, правяць сябе ў навукова-даследчай працы, навукова-тэхнічнай творчасці, алімпіядах.

У мінулым годзе 45 асабліва таленавітых студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў краіны атрымалі прэзідэнцкую стыпендыю, якая складае суму ў памеры чатырох заробатных плат.

Библиотека в общежитии

Приглашаем студентов факультета менеджмента, проживающих в общежитии №5, посетить библиотеку, открывшуюся в их временном доме. Хозяйка филиала — библиотечкарь Зинаида Ивановна Пискун, знающая и любящая свою работу.

Во многом библиотека смогла открыться непосредственно рядом с местом проживания студентов, благодаря стараниям директора студенческого городка Леонида Ивановича Шостака. Фонд библиотеки сформирован согласно запросам студентов факультета менеджмента, исходя из учебных программ и изучаемых на факультете дисциплин. Имеется справочная и методическая литература, учебники, научная литература, сборники законодательных и нормативных актов, периодические издания.

Любителям художественной литературы будет что почитать в свободное от учебы время: отечественная, русская классическая и современная литература, сборники поэзии разных народов и времен, книги по спорту и искусству. Девушки, много книг только для вас, по темам: "Косметика будней", "Красота — ваш друг сегодня", "Деловой этикет", "Путь к сердцу мужчины", "Вышивка и шитье". Если вам, уважаемые студенты, необходима консультация по работе с книгой, информация по определенной теме, знакомство с системой библиографического обслуживания, овладение библиографической грамотностью — я ваш помощник.

Если вы любознательны, не хотите быть только "узким специалистом", а желаете приобщиться к духовно-эстетическим ценностям, примите актив-

ное участие в диспутах, обсуждениях прочитанных книг. В ближайшее время в библиотеке будут организованы часы поэзии, литературные вечера по темам: "А.С. Пушкин и экономика", "В. Маяковский — кто вы?", "В мире изящной словесности — Иосиф Бродский", обзор книг по теме "Особенности менеджмента за рубежом".

В библиотеке будут также организованы книжные просмотры по вашим заявкам.

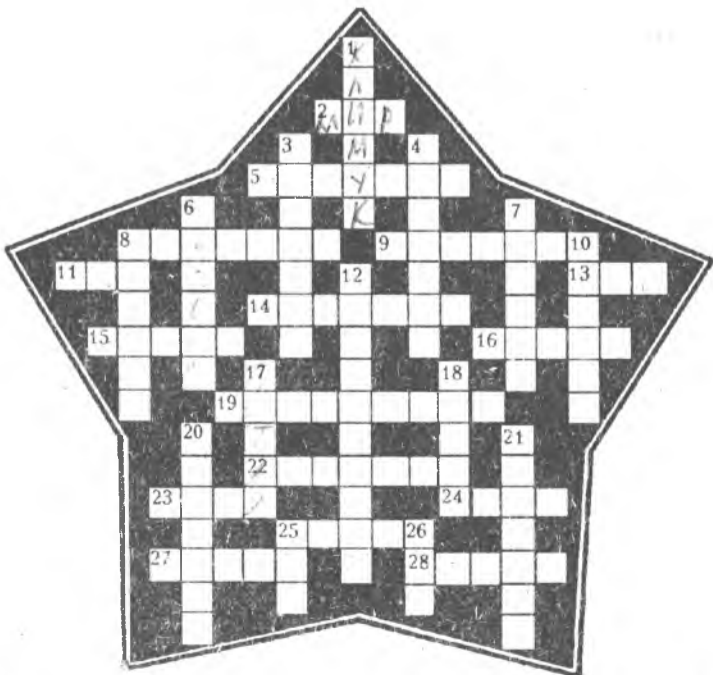
Время работы библиотеки 2-х сменное, выходной — воскресенье. Чистота, уют, тишина и главное, литература, так нужная вам, юные друзья, ждут вас.

Кроссворд «Воинский»

Составил — В.Л. Голуб, подполковник в отставке

По горизонтали: 2. То, к чему стремится мировое сообщество. 5. Генерал армии, командующий войсками ряда фронтов в период ВОВ, звание Героя Советского Союза которому присвоено посмертно. 8. Отравляющий дымообразователь. 9. Главный маршал артиллерии во время ВОВ, Герой Советского Союза. 11. Земляное противотанковое заграждение. 3. Взрывчатое вещество. 14. Финский писатель, автор романа "Маленькая история жизни". 15. Слава вокруг военного таланта маршала Г.К. Жукова. 16. Река в Беларуси, Польше, известная в истории героической операции Красной Армии. 19. Воинское звание у старшего офицерского состава. 22. В космонавтике: название части спускающего спутника. 23. Белорусский крестьянин, в период ВОВ повторивший легендарный подвиг Ивана Сусанина. 24. Название немецко-фашистского танка. 25. Спортивный костюм. 27. Генеральное сражение. 28. Совокупность средств и способов управления войсками.

По вертикали: 1. Космонавт-белорус. 3. Воинское звание у младшего офицерского состава. 4. Ручной оптический прибор. 6. Запирающая часть автомата, оружия. 7. Революционер, организатор Советов рабочих и солдатских депутатов в Минске в 1917 году; его именем названа улица в столице республики. 8. Падение самолета ввиду неисправности двигателя. 10. Часть взрывателя гранаты. 12. Маршал Советского Союза, белорус. 17. Авиавираз. 18. Вражеский летчик, уничтожающий мирные города и села. 20. Артиллерийское орудие. 21. Часть пулемета для помещения патронов. 25. Банная "кастрюля" солдата. 26. Часть орудийного лафета, на котором крепятся колеса орудия.



4 стар.

«Экспресс-информация»

Редактор А. Ц. Кучко

Аутары апу... ладнасць...

220070, г. Мінск, Партызанскі пр.

Тэлефон: 3-87

Выдавец газеты — рэктарат... Газета набрана і звярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам на Мінскай фабрыцы «Чырвоная зорка» МПВА ім. Я. Коласа. 220079, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 1. Зак. 525. Тыр. 1000.