

Главное — действовать!

Как известно, в прошлом году в Высшей Школе Управления и Бизнеса при БГЭУ состоялась презентация интересного проекта, посвященного теме "Разработка стратегического плана развития предприятий". В его подготовке наряду с белорусскими коллегами приняли участие и немецкие специалисты, а также российские экономисты. О дальнейших путях развития и реализации начатого проекта рассказывают непосредственные его участники.

Анатолий Илюкович, заместитель директора ВШУБ, канд. эк. наук: — В рамках корпорации проделана большая работа по выявлению больных точек нашей эконо-

мики, ее постепенного оздоровления. Нынешняя программа родилась год назад и рассчитана на долговременное сотрудничество. За этот период ведущие специалисты трех стран внимательно изучали реальное положение дел в промышленном комплексе республики, отобрав для проведения более детального анализа десять предприятий из разных регионов Беларуси. После тщательного анкетирования из их числа осталось три коллектива, на примере которых мы и решили выявить типичные ошибки на пути формирования рыночных отношений, наметить возможные варианты выхода из кризиса, продолжить совместную деятельность по дальнейшему становлению производства. Финанси-

рование программы полностью взяло на себя правительство Германии, заинтересованное в укреплении деловых контактов с промышленными кругами Беларуси.

Евгений Велеско, директор ВШУБ, профессор: — Эта тема была взята нами ввиду ее исключительной актуальности. К сожалению, большинство предприятий по-прежнему предпочитают жить сегодняшним днем. У их руководства нет серьезных стратегических программ, которые могли бы конкурировать на внутреннем рынке республики. С каждым днем ухудшается ситуа-

ция жесткая налоговая политика и бесперспективная система кредитования. В сущности, высокие проценты (в Беларуси эта цифра достигает 40% в сравнении с 15-20% в развитых европейских странах) делают получение кредитов невозможным. Отсутствует забота о качестве продукции, имидже собственной марки и ее конкурентоспособности. Словом, проблем накопилось немало. Данная программа позволила сделать первые конкретные шаги по решению этих проблем. Собранный опыт изучается со слушателями школы, обобщается в специальных научных изданиях, учебных посо-

биях. В дальнейшем предусматривается проведение серии семинаров по заданной тематике. Они будут постепенно охватывать новые адреса и расширять географию исследований. Будем надеяться, что деятельность в рамках этого и других, не менее интересных проектов, разрабатываемых во ВШУБ, принесет пользу не только ее участникам, но и целым регионам. Пока наше международное сотрудничество развивается весьма плодотворно, очевидно, что эта тенденция будет сохраняться и в дальнейшем.

Наш корр.

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭЖАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№3 (681)

Серада, 5 ЛЮТАГА 1997 года

Газета выдаецца са студзеня 1977 года

Стремиться — только к лучшему

Студент 3 курса факультета банковского дела группы ДБК-2 Михаил Голосов стал одним из двух "президентских" стипендиатов БГЭУ. Награду может заслужить только тот, кто учится на "отлично", участвует в научной и общественной жизни своего вуза, одним словом, лучший из лучших.

"Легко ли было всего этого добиться?" — с таким вопросом обратилась я к Михаилу.

— Для меня вручение "президентской" стипендии было в некотором роде неожиданностью и, на мой взгляд, я ничем особенным ее не заслужил. В зачетке "пятерки", немного занимаюсь научными исследованиями. К примеру, с преподавателем информатики мы разработали концепцию учебного банка, создали демонстрационные программы и с этими программами выступали на различных международных конференциях. У меня есть публикации в этих конференциях. Совместно с кафедрой банковского дела мы также занимались научной работой. На 1 курсе выиграл олимпиаду факультета по английскому языку. Вот, пожалуй, и все.

— По-видимому, учеба дается тебе легко.

— Да, особых проблем не испытывал ни в школе, ни сейчас. В 11 классе был почти единственный год, когда пришлось приложить много усилий. Мне легко даются гуманитарные дисциплины, поэтому я и выбрал БГЭУ. Кроме того, это единственный солидный вуз экономического направления в нашей республике.

— Что повлияло на твой выбор именно экономической специальности?

— Помимо учебы в школе я параллельно занимался и в Витебском экономическом лицее при Международном институте менеджмента. Мне

всегда нравилась экономика, а так как мой отец работает в банковской сфере, то еще до поступления хорошо представлял свою будущую профессию. Сейчас я вижу, что смогу получить хорошее образование. На мой взгляд, факультет банковского дела — один из лучших по подбору преподавателей.

— Как у любого выпускника, у тебя наверняка есть планы относительно собственного будущего?

— Конечно, планы есть. Но я не много суверен и не хочу говорить о них заранее. Тем более, трудно делать прогнозы на несколько лет вперед. Сейчас в нашей стране постоянно происходят перемены. Даже банковская система буквально за пару лет в корне изменилась.

— Было ли вручение "президентской" стипендии для тебя событием в жизни?

— И да, и нет. Всех стипендиатов пригласили в администрацию Президента, чтобы поздравить в торжественной обстановке. Александр Григорьевич назвал нас "гордостью", пожелал успехов в дальнейшем и лично каждому вручил букет цветов и именную грамоту. Было очень приятно, но одновременно и неожиданно. Я ведь к этому не стремился, не готовился специально. Мои успехи нужны прежде всего мне самому. В администрации Президента нас сфотографировали на память, снимали для программы новостей и, независимо от меня, об этом событии узнали многие мои зна-

комые. Звонили и спрашивали: "Это не тебя мы видели по телевизору?" Конечно, все за меня радовались, поздравляли. Друзья сразу же сказали, что пиво — за мой счет.

— Существует мнение, что учиться в БГЭУ сложно. Находится ли время для любимых занятий, встреч с друзьями?

— До третьего курса мне удавалось даже совмещать учебу с работой в Белорусском межбанковском учебном центре, но сейчас решил сосредоточиться только на занятиях. А вот совмещать учебу и хобби получается. Люблю альтернативную музыку: рок, панк. Еще в школьные годы у меня было много знакомых среди рок-музыкантов. А теперь стараюсь с друзьями не пропускать ни одного концерта, ходим на дискотеки, играем в большой теннис. В общем, стараюсь жить полноценной жизнью, не закидываться только на учебниках.

— Какие жизненные ценности для тебя превыше всего?

— Наиболее ценное, что у меня есть — это друзья, у меня их достаточно много, но я в них уверен, знаю, что в трудную минуту всегда есть к кому обратиться за помощью. Еще во время учебы в Витебском экономи-



ческом лицее я побывал в Голландии вместе с другими белорусскими школьниками. Эта поездка до сих пор остается самым ярким воспоминанием: там я волею случая познакомился со своим лучшим другом, с которым мы и сейчас практически не расстаемся, а также многое понял для себя. Голландия — очень высокоразвитая

страна, но и мы должны стремиться жить лучше.

И. Уточкина.

На снимке: доцент кафедры банковского дела А.А.Бевзелюк со своим студентом Михаилом Голосовым.

Фото В.Халева.

«Не боги горшки обжигают»

До начала вступительных экзаменов в университет времени еще достаточно, а родительские кошечки пустиют уже сейчас: всевозможные курсы и услуги репетиторов стоят недешево. Упорно "грызут" науку старшеклассники, волнуются их папы и мамы, задумываясь о будущем своих "чадушек".

В этом году администрация вуза по предложению районных отделов народного образования провела "День открытых дверей" достаточно рано. 11 января в актовом зале БГЭУ встретились будущие абитуриенты университета с деканами и заместителями деканов факультетов МЭО, учетно-экономического, учета и статистики, банковского дела, экономики и управления торговли, менеджмента, ФЭФ, подготовительного факультета, а также с проректором по учебной работе С.П.Гурко. Сергей Петрович рассказал о некоторых правилах приема, требованиях к поступающим и ответил на вопросы ребят и их родителей. "Мы тоже прошли ваш путь, волновались перед экзаменами, да и конкурс был побольше, чем сейчас. Но, как говорится, не боги горшки обжигают — надо ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению" — с такими напутственными словами обратился он к сидящим в зале.

Будущие экономисты восприняли речь проректора каждый по-своему: одних интересовала степень сложности вступительных экзаменов, других — условия и размер оплаты за обучение, но основная часть вопросов касалась льгот для поступающих, что вызвало некоторую иронию у преподавателей. То ли в глазах многих абитуриентов экзаменаторы выглядят такими монстрами, внушающими трепетный ужас и дрожь в коленках, то ли собственные знания не позволяют надеяться на высокий балл, а может просто боязнь перед неведомым: все эти нюансы отчетливо чувствовались в вопросах старшеклассников. Между тем, на рынке труда страны растет спрос не просто на дипломированных выпускников, а на специалистов с хорошими знаниями, свободными владеющих компьютером и хотя бы одним иностранным языком. И никаких льгот и поблажек!

Наш корр.

У многих студентов БГЭУ есть хороший стимул не только совершенствовать свои знания по экономическим дисциплинам, стремиться к высоким баллам в "зачетках", но и активно заниматься научной работой. Именно по этим показателям можно получить самую солидную стипендию.

Ими гордится университет

С 1 февраля текущего года приказом ректора назначены 10 стипендий имени Ф.Скорины. "Счастливицами" стали: Ю.Орещенко (4 курс ФЭФ), Н.Пушкевич (4 курс ФУиС), А.Астрейко (4 курс ФУиС), Е.Лобан (4 курс ФМЭО и РУ), А.Прокопчик (4 курс ФМЭО и РУ), С.Егоров (3 курс ФМ), А.Гришкевич (4 курс ФМ), А.Кухальский (4 курс ФБД), С.Жаровин (4 курс УЭФ), С.Чугай (4 курс ФЭУТ). Стипендия имени Ф.Скорины будет выплачиваться в размере 390% минимальной зарплаты студентам, имеющим по результатам четырех последних сессий отличные оценки и проявившим себя в научно-исследовательской работе, в общественной жизни. Им же полагается еще и ежемесячная надбавка в размере 40% от минимальной зарплаты из фонда Социальной помощи.

Помимо "президентских" и "скоринских", Совет университета выделяет персональные стипендии студентам В.Таран (4 курс ФЭУТ), Ю.Козлову (3 курс ФМ), Р.Круквоскому (4 курс УЭФ), Н.Сасимович (4 курс УЭФ), Н.Савицкой (4 курс ФЭФ), В.Иванович (4 курс ФБД). Они отличились в изучении отдельных дисциплин и научной работе. Стипендия в размере 260% от минимальной зарплаты в месяц, а также 70-процентная надбавка — неплохое прибавление к студенческому кошельку.

Воспитанию студентов — приоритетное внимание

На очередном заседании Ученого совета университета с докладом о разработке фундаментальных тем исследований и результатах научно-исследовательской работе вуза в прошедшем году выступил проректор по научной работе профессор М.И.Плотницкий. А подвел итоги выполнения этой важной для высшего учебного заведения работы председатель комиссии профессор Г.А.Короленок. Более подробно об этом мы расскажем в следующем номере.

Вторым вопросом на повестке дня Ученого совета было рассмотрение хода выполнения "Комплексной программы воспитательной работы в БГЭУ". Выступление об этом сделал нач. учебно-методического отдела по воспитательной работе В.А.Денисов. В частности, он отметил, что со времени принятия программы разработано положение "О кураторской работе в БГЭУ", которое было отмечено Кабинетом Министров и предложено Министерству образования и науки для распространения в других вузах республики. Была отработана также система методической подготовки должностных лиц, непосредственно связанных с воспитательным процессом, проведена значительная работа по всестороннему прогнозированию социального и духовного состояния студентов, их интересов и первоочередных проблем в жизни, что позволяет конкретизировать основные направления воспитательной работы.

На основании проделанной работы подготовлены методические рекомендации куратору учебной группы, обобщается опыт воспитательной работы учетно-экономического факультета по организации и руководству работой кураторов, воспитателей и студенческого совета общежития.

В своем постановлении Ученый совет университета отметил, что наряду с возрождением

В Ученом совете

воспитательного процесса в вузе в новом качестве, требует дальнейшего совершенствования система управления воспитательным процессом в структуре: деканат-кафедра-куратор-преподаватель-воспитатель-студсовет-учебная группа-студент. Также необходима разработка методических рекомендаций профессорско-преподавательскому составу по координации различных направлений учебного процесса с конечными целями формирования сознания и культуры студентов. Индивидуальная воспитательная работа со студентами во внеучебное время может проводиться и давать какой-то результат только при условии, что ее будут выполнять высококвалифицированные педагогические работники. Этот труд педагогов должным образом следует морально и материально стимулировать.

Исходя из вышесказанного, Ученый совет рекомендовал факультетам и кафедрам в феврале провести заседания по воспитательной работе и мерах по ее дальнейшему совершенствованию, подведению итогов индивидуальной воспитательной работы преподавателей и кураторов учебных групп за первый семестр.

Отделу воспитательной работы совместно с редакцией нашей газеты предложено разработать план освещения воспитательной работы со студентами, показать опыт работы лучших кураторов, воспитателей общежитий, организовать дискуссии по этой тематике.

Изучать и пропагандировать опыт лучшей воспитательной работы вменено в обязанности и деканам факультетов. Координационный совет по делам молодежи и воспитательной работе должен ежеквартально подводить итоги выполнения намеченных планов, активнее использовать в своей работе коллегиальные формы в выработке общих подходов по проблемам воспитания, исходя из общегосударственных интересов.

В.Иванов.

Когда работа приносит радость...

По итогам университетского смотр-конкурса педагогического мастерства прошлого года второе место заняла доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности Тамара Ивановна Королева. Но признание коллегами ее мастерства не было неожиданностью для педагога, посвятившего 30 лет любимому делу.

Это была ее мечта, мечта с детства — стать преподавателем, читать лекции перед аудиторией пытливых и любознательных студентов, увлечь их и заставить полюбить свой предмет. Основы бухгалтерского учета Тамара Ивановна изучила еще в школьные годы и, волею судьбы, ей достался прекрасный педагог, ее нынешняя коллега Глафира Викентьевна Савицкая. Она еще больше укрепила желание своей талантливой ученицы избрать одну из самых древних и почетных профессий.

Правда, надежды едва не рухнули при поступлении в "нархоз" (такое название носил в то время экономический университет). Всегда одна из первых в школе по точным дисциплинам, Тамара Ивановна немного недолюбливала географию. Вот эта-то нелюбовь, а еще и сильное волнение, чуть не загубили ее на вступительном экзамене по этому предмету, когда разъяренные преподаватели уже собирались ставить неудовлетворительную отметку невежественной, по их мнению, абитуриентке. Спасло чудо в лице заведующего кафедрой. По счастливой случайности он зашел в аудиторию именно в этот критический момент и, просмотрев экзаменационный листок с высокими оценками, решил сам еще раз проверить знания девушки. Вопрос за вопросом, и познания абитуриентки в географии оказались не так уж слабы, как это показалось вначале. Таким образом, все пять вступительных экзаменов были сданы успешно, и вчерашняя школьница стала студенткой.

Случай с географией был, пожалуй, единственный в жизни Тамары

Ивановны, когда она испытала затруднения перед экзаменаторами. Учеба давалась легко, а сессии сдавала в первой "пятерке", надеясь не на шпаргалки и подсказку, а на крепкие знания предметов.

Тяжел хлеб преподавательский. Сколько сил, времени уходит на подготовку к лекциям, постоянно приходится совершенствоваться, заниматься самообразованием, иногда самой лишней раз пересматривать учебную литературу. Студенты всегда ждут от лектора не сухого изложения материала, а неординарного подхода к каждому юному сердцу.

Современным женщинам часто приходится совмещать работу с заботами о семье, о детях. Незаметно выросла дочка, вышла замуж. Теперь у Тамары Ивановны уже двое



ридоров, лекций, практических занятий, непосредственного общения со студентами. Человек состоявшийся — всегда счастливый. Счастье не обшло вниманием и эту милую, приятную женщину, педагога, мастера с большой буквы.

*И. Уточкина.
Фото В.Халева.*

Совершенствование учебного процесса

Гибкость и многогранность учебного процесса в соответствии с динамичными процессами развития и совершенствования международной и отечественной экономики обеспечиваются, как свидетельствует опыт ведущих университетов, спецкурсы по выбору. Чем разнообразнее их набор, предлагаемый студентам, тем, несомненно, выше качество обучения, тем престижнее получить образование именно в данном вузе или на данном факультете. Ведь спецкурсы по выбору это обычно авторская работа известного лектора и классного специалиста-практика, подготовленная по заказу кафедры для данного учебного заведения, с учетом специфики уровня подготовленности и интересов его студентов.

Интересный, на наш взгляд, опыт накоплен в этой области на факультете МЭО и РУ, где постоянно расширяется набор спецкурсов по выбору студентов.

"Закоперщиком" здесь выступает кафедра МЭО. Среди спецкурсов читавшихся под эгидой этой кафедры в разные годы и предлагаемых студентам сейчас можно выделить: "Финансовый анализ зарубежного партнера", "Международный рынок ценных бумаг", "Мирохозяйственные связи", "Стратегический менеджмент в США", "История МЭО Беларуси", "Международные экономические организации" и др.

Привлечение ведущих специалистов и предоставление им возможности чтения авторских спецкурсов является, как свидетельствует накопленный кафедрой опыт, наиболее эффективным способом обучения студентов современным приемам экономического анализа, содействует их быстрому "введению" в реальный, многосложный мир современной хозяйственной деятельности.

Наша газета рассказывала в свое время об опыте сотрудничества кафедры с постоянным представителем МВФ в Беларуси В.Мидделкопом, профессором из США Дж.Тиббетсом и К.Сюрайт, исполнительным директором американской компании "Белокорн" Дж.Рамзеем, известным белорусским ученым-историком А.Киштымывым, популярным экономическим обозревателем Л.Злотниковым и др.

Среди нынешних четверокурсников популярностью в прошлом семестре пользовался спецкурс "Платежный баланс, как инструмент внешнеэкономического анализа".

Авторский спецкурс — по выбору

Его подготовила и провела заместитель начальника отдела платежного и торгового баланса МВЭС, к.э.н. В.В.Юрик.

"Этот спецкурс мне запомнился по двум причинам, — сказала нашему корреспонденту студентка 4 курса специальности МЭО Елена Лобан, — во-первых, он позволил в комплексе представить взаимосвязь внешнеэкономической деятельности с общим состоянием и развитием народного хозяйства страны, ведь в этом аналитическом документе фокусируются все мирохозяйственные связи Беларуси, которые, в свою очередь, являются прямым продолжением внутризкономических процессов. Во-вторых, нам студентам, очень импонировало то, что Валентина Владимировна на равных общалась с нами наиболее острые проблемы современного состояния платежного баланса Беларуси, причины его дефицита, рассказывала о различных подходах к решению возникших проблем".

С целью упорядочения всех вопросов, связанных с инициированием, проведением и оценкой результативности курсов по выбору, кафедрой МЭО разработано положение о курсах по выбору и факультативных курсах. В октябре это поло-

жение было рассмотрено на Ученом Совете МЭО и РУ и после доработки получило статус факультетского нормативно-распорядительного документа.

В положении четко определены понятия курсов по выбору, факультативных курсов и курсов ведущих специалистов, разработан поэтапный процесс планирования и проведения спецкурсов, определены анкетные формы оценки их результативности с точки зрения студентов.

Представляется, что интересный опыт, накопленный кафедрой

МЭО и ФМЭО и РУ в области организации спецкурсов по выбору заслуживает изучения и распространения на других факультетах, а, возможно, и на общеуниверситетском уровне.

К.Сергеев.

Профессора советуются и предлагают

В последние дни января состоялось очередное заседание Профессорского собрания, посвященное белорусскому Дню науки. Профессорский состав БГЭУ достаточно многочисленный — 54 профессора, но 30 % из них еще не имеют ученой степени доктора наук. Ежегодно они подтверждают высокое звание участием в научных конференциях, занятиями общественной, научно-профессорской деятельностью, количеством авторских публикаций.

На повестку дня собрания было вынесено два вопроса. С предложением по совершенствованию аттестации научно-педагогических работников выступил председатель Профессорского собрания, зав. кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства В.И.Стражев. Его тезисы будут опубликованы и доведены для ознакомления, осмысления и внесения собственных предложений каждому профессору университета.

Выступивший затем профессор А.В.Шашковский осветил основные требования для представления кандидата наук, доцента к присвоению ученого звания профессора (без ученой степени доктора наук), изложенные в проекте "Положения о присуждении ученой степени и присвоении ученых званий". В процессе обсуждения этого вопроса было предложено, в частности, присваивать ученое звание профессора доктору наук, пришедшему из НИИ в вуз без обязательной подготовки кандидата наук. Проект еще предстоит обдумать и дополнить новыми разработками.

Предлагаем вниманию преподавателей университета предложения по совершенствованию системы аттестации научных и научно-педагогических работников, которые вынес на обсуждение профессоров В.И.Стражев.

Предложения по совершенствованию системы аттестации научных и научно-педагогических работников

1. В целях повышения качества оценки результатов научных исследований, экономии лесных ресурсов и улучшения экологии полностью (во всех документах) исключить из оценочных показателей результатов научного труда "Количество печатных листов". Показатель "Количество опубликованных трудов" использовать как дополнительный показатель, характеризующий апробацию и реализацию полученных конкретных научных результатов.

2. В целях повышения качества подготовки научных и научно-педагогических кадров и качества их научных исследований необходимо отменить научных руководителей по кандидатским диссертациям и научных консультантов по докторским диссертациям так как: а) недобросовестные и мало ответственные руководители, но с большим ученым именем, не руководят и даже не читают диссертации своих аспирантов, чем ослабляют требовательность к качеству диссертаций со стороны аспирантов, оппонентов и членов Совета по защите; б) очень добросовестные и ответственные руководители за выполнение плана у слабоспособных к научной работе аспирантов или у слабовладеющих официальным государственным языком (иностранным) сами по-прежнему лишут диссертации за этих аспирантов; в) руководители с консервативными взглядами и упрямым характером порой мешают творческой работе аспирантов; г) наличие на кафедре (или секторе) так называемых "враждующих" научных руководителей усиливает субъективный подход к оценке диссертации и осложняет творческую работу аспирантов и защиты их диссертаций.

Вместо научных руководителей для аспирантов и научных консультантов для докторантов ввести систему консультирования аспирантов членами кафедры (сектора) по утвержденному графику, который составляется зав. кафедрой (зав. сектором) с учетом тематики подготовляемых диссертаций и научной специализации (направлений) членов кафедры, включая просьбы аспирантов. Часы консультаций включаются либо в плановый объем учебной нагрузки в вузах или оплачиваются почасово.

3. Отменить использование для проверки качества диссертаций так называемых "черных" оппонентов. Вместо этого ВАК должен периодически (по своему плану) направлять на заседания Советов научных специа-

листов из других вузов или научных учреждений по защищаемой проблеме для участия в дискуссии по оценке качества диссертации.

Если неоднократно в данном Совете даются противоположные оценки представителем ВАК и Советом, то состав Совета после дополнительной проверки по решению Президиума ВАК может быть расширен новыми членами или даже ликвидирован, если допускается несоблюдение требований Положения ВАК к качеству диссертаций и процедуре их защиты.

4. Выписку и выдачу диплома о присуждении ученой степени целесообразно производить непосредственно в Совете сразу после положительной защиты диссертации. Это повысит ответственность Диссертационных советов за свою работу в целом.

5. В связи с развитием интеграционных процессов во всех сферах жизни и расширением междисциплинарных исследований целесообразно укрупнить номенклатуру научных специальностей и соответственно расширить состав Диссертационных Советов, а также усилить требования ко всем диссертациям в философском направлении.

6. Повысить роль и значимость Профессорских собраний вузов и НИИ как общественно-профессиональных объединений в оценке научных результатов и в системе повышения квалификации и поддержании высоких моральных качеств ученого и педагога.

7. Для разгрузки ВАКа от рутинной работы и повышения его роли в организации и контроле за работой Диссертационных советов дело соискателя вместе с диссертацией после ее защиты не посылается в ВАК, остается в Диссертационном совете. Контроль за соблюдением нормативных документов по защите диссертаций осуществляется представителем ВАК непосредственно в Совете, например, не реже 1 раза в 1-2 года, в зависимости от возможностей ВАКа и дифференцированной необходимости проверки Диссертационных Советов.

8. Повысить качество монографий путем представления в Диссертационный Совет: а) плана-проспекта монографии для его одобрения; б) рукописи монографии для назначения 2-х экспертов-членов Совета в качестве рецензентов и согласования издательства.

Опубликованная таким образом монография может защищаться вместо диссертации. Автореферат сохраняется.

Всемирный Банк высоко оценивает подготовку специалистов в БГЭУ

В связи с прошедшим юбилеем экономического образования в Беларуси Представительство крупнейшей международной финансово-экономической организации — Международного Банка Реконструкции и развития (Всемирного Банка) передало библиотеке БГЭУ комплект последних изданий этой организации. В него вошли новейшие статистические сборники, отражающие современные тенденции мирового экономического развития в целом и состоянии народного хозяйства отдельных стран; последние международные аналитические обзоры; монографии ученых, работающих в исследовательских отделах этого крупнейшего в мире центра международных экономических связей.

— Наш безвозмездный подарок не просто дан юбилейным традициям, — сказал нашему корреспонденту глава Представительства Всемирного Банка Кристофер Уиллоби. — Это знак уважения к вашему университету и признание его значительных заслуг в деле подготовки экономических кадров для вашей страны. Особенно хочу отметить высокий уровень подготовки выпускников в области международных экономических отношений. Нам доставляет удовольствие

сотрудничать с молодыми, высококомпетентными специалистами МВЭС — А.Гурьяновым, В.Базаном, Министерством финансов — П.Бузо, МИД — С.Дроздовым и другими. Все они, насколько мне известно, выпускники вашего факультета МЭО и РУ и дипломники кафедры МЭО. Сейчас наше представительство, по договоренности с кафедрой МЭО, комплектует аналогичную библиотеку для нее. С кафедрой МЭО у нас сложилось достаточно плодотворное научное сотрудничество. В прошлом году, например, совместно с этой кафедрой мы провели на базе вашего университета Международный семинар "Проблемы и опыт вузовской приватизации в Чешской Республике". В семинаре участвовали эксперты из Чехии, руководители и специалисты Министерства Государственного имущества и приватизации Беларуси, представители СИФов, ученые.

По заказу Банка группа ученых кафедры провела достаточно масштабный анализ экономических проблем предприятий-экспертов Беларуси. Надеюсь на развитие плодотворного сотрудничества и с другими кафедрами и факультетами вашего университета.

В.Иванов.

Группа ЭУП-4 третьего курса — гордость факультета менеджмента. Из сессии в сессию третьекурсники стремятся получать высокие оценки за свои знания, но не только учеба объединяет студентов. Староста группы Наталья Машанская предполагает, что секрет успеха кроется и в дружном коллективе. «Когда между людьми царит атмосфера доверия, поддержка друг друга — это обязательно сказывается и на успеваемости», — считает ее подруга Кристина Страховская.

В чем секрет успеха



Как живешь, студент?

Звезд с неба третьекурсники не хватают. Есть в группе свои спортсмены: многие занимаются волейболом, баскетболом, ходят в бассейн. Некоторые открыли в себе талант сатириков-юмористов и пишут сценарии для вузовской команды КВН. Другие же ушли с головой в науку: остаются после занятий, составляют компьютерные программы.

Золотое правило студентов — отдыхать всегда вместе, делать свой досуг разнообразным и запоминающимся. Приятно, когда с днем рождения тебя поздравляет вся группа. А встречать Новый год, отмечать студенческие праздники в своем коллективе уже стало хорошей традицией. Кристине и Наталье особенно запомнился «медиум»: после окончания второго курса устроили замечательную вечеринку с выездом на природу, шашлыками, песнями под гитару. Такие вечера останутся в памяти надолго.

Сейчас у некоторых третьекурсников забот прибавилось: кто-то спешит после занятий на работу, другие — к семье, а у одного счастливого папы уже родилась дочка, которую тут же окрестили дочерью группы. Доброжелательные отношения среди однокурсников остаются по-прежнему, и если кому-то понадобится помощь — время для хорошего дела найдется всегда.

На снимке: студенты группы ЭУП-4 III курса факультета менеджмента (слева направо) — Татьяна Чиж, Анна Маевская, Кристина Страховская, Александр Петров и староста группы Наталья Машанская.

Фото В.Халева.

Нас помнят и в дальнем зарубежье

В БГЭУ получают образование не только студенты из Беларуси, но и из многих зарубежных государств. Недавно на имя декана факультета банковского дела С.С.Ткачука пришло письмо от выпускника из Шри-Ланки Налака Кумара. С теплотой вспоминает он свои студенческие годы.

«Прежде всего прошу извинить меня за то, что задержался с отправкой вам письма, но я думаю, вы меня не забыли. Посылаю вам и фотографию».

Хочу сказать, что когда я был студентом вашего университета (1991-1995 гг.), многое усвоил для себя и получил огромный опыт, необходимый в жизни. Большое спасибо вам и всему преподавательскому коллективу БГЭУ.

Сейчас живу в Шри-Ланке. Работаю в секторе проекта развития, который финансируется Азиатским банком развития. Я — менеджер. Знания, полученные в университете, всегда помогают мне успешно выполнять работу.

Что касается моей страны, здесь не все благополучно. У нас есть большая проблема — это война. Но в области стабильности экономической ситуации, роста национального дохода Шри-Ланка все время движется вперед. Наша страна успешно развивается, как Сингапур и Гонконг.

Я хотел бы узнать о ситуации в Беларуси. Мне кажется, что в последнее время у вас произошли большие перемены, и новая экономическая политика повлияла на развитие вашей страны. Я полагаю, мне надо приехать в Беларусь и постараюсь сделать все возможное, чтобы снова вернуться к вам, чтобы продолжить свое образование.

Налака Кумара,
ваш благодарный выпускник.

Можно ли прожить на стипендию?

Как прожить на 200 — максимум 260 тысяч рублей в месяц? Это известно только студентам. Сколько всевозможных планов и радужных надежд проносится в головах в день выплаты стипендии, когда руки сжимают хрустящие купюры. Правда, проходит несколько дней — и в кошелек снова пусто, да и в желудках — не густо и мысли уже идут в другом, совсем не оптимистичном направлении.

Денис Никитченко, студент БГПА: — Я в основном рассчитываю на помощь родителей. Конечно, у них свои проблемы. А если, не надеясь ни на какие «президентские», воспользоваться опытом прошлого: говорят, все поколения студентов всегда подрабатывали.

Ирина Самойленко, студентка мединститута: — Сейчас подработать сложно, это не то, что несколько лет назад. На первом курсе я еще могла устроиться на полставки где-нибудь в больнице скорой помощи или в родильном отделении, то теперь — нет, везде сокращения, а «полставочников» и своих хватает. Надеюсь только на то, что вот-вот получу диплом и пойду работать.

Татьяна Свистунова, студентка Белорусской Академии Искусств: — Я четыре раза в неделю подрабатываю в школе с художественным уклоном. Дополнительно к стипендии получается еще 150 тысяч рублей в месяц. Но материальных проблем все равно это не решает.

Наталья Кириленко, студентка БГПА: — Мы с подружкой два раза ходили по объявлениям, которые раздаются в метро. Один раз нам предложили распространять гербалайф, другой — косметику фирмы «Орифлэйм». Я даже тестирование прошла, но потом мне сказали, что нужно внести первоначальный капитал — 183 доллара...

Очевидно, что ответ на вопрос «можно ли прожить на стипендию?» в наше время будет однозначно отрицательным. Под сомнение ставится даже возможность ПРОСУЩЕСТВОВАТЬ на эту самую стипендию. Но студенты — народ смекалистый, им хорошо известен принцип «хочешь жить — умей вертеться!». И каждый «вертится» по-своему. Ну, а всем студентам БГЭУ, якобы живущим на одну стипендию, мы предлагаем высказаться на страницах газеты, а как же им это удастся?
И.Яковлева, наш внешкорр.

Голь, как известно, на выдумку хитра. Но студенты еще хитрее. Где бы вы думали они находят применение своим художественным способностям? Да везде. И даже в таком нехорошем занятии, как испывание парт и столов в университетских аудиториях.

«...Элементарные проявления парадоксальных эмоций»

Интересно иногда бывает «читать» эти «фрески», если, конечно, последние не перестают отборным матом. Часто доводится встречать надписи типа Nirvana, AC/DC, Offspring, ДДТ и Ляпис Трубецкой. Это все музыкальные фанаты выплескивают свои эмоции по поводу любимых групп. Также часто можно узреть на столах полезную рекомендацию: «Студент! Не восхрани на лекции, ибо разбудишь сидящего рядом с тобой!». На сей завет не все реагируют должным образом, и в подтверждение тому следующая надпись: «Тихо! Валера спит.» Что ж, приятных снов Валере, а мы отправимся дальше.

Нередко попадаются извечные стандарты «Саша + Маша =». Знаючи английского изливают чувства соответственно «I want him». Но рядышком приписка — «Размечталась однополой!» (мол, знай свое место, хиппи протеста, или как там у Вознесенского?) Встречается и классическое:

Осень пролетела,
Падают листья.

Мне никто не нужен,
Кроме ты.

Ну, а от лирики и до философии недалеко.

Хотите примерчик теологической дилеммы? Пожалуйста:
Отчего всемогущий творец наших тел даровать нам бессмертие не захотел?
Если мы совершенны, почему умираем?
Если несовершенны, то кто браковдел?

Обращены «наскальные» творенья и к простым, житейским вопросам, а именно к жизни студенчества.
Стоят столы дубовые.
На них идут занятия.
Сидят дубы здоровые
Без всякого понятия.

А вот это уже печально. Если совсем без понятия сидеть на занятиях, то как же потом экзамен сдавать? Вот тут-то и начинается:

Видимо, похоже на то.

Кажется, возможно, слегка.

Может быть, оно не совсем.

Стало быть, кажись, повезло.

Но не всем же быть везучиками. Пример:

«Вышка (имеется в виду высшая математика — прим. авт.) — это просто крышка!» (естественно, не от банки).

А если сессия все-таки сдана без «хвостов», то тут уже веселья нет предела. А как следствие: «Если любишь самогон — нарисуй вагон». Вы уже догадались, что за надписью вырисовывается целый поезд. Да, много же у нас поклонников «огненной воды»...

Обращаются студенты и к технократическому экспрессионизму:

Пластмассовый мир победил.

Макет оказался сильнее.

Последний корабль остыл,

Последний фонарик устал.

Безусловно, попадают на глаза и «шедевры жанра»: «Тихо шифером шурша, едет крыша не спеша» и «В потолке открылся люк, не волнуйтесь, это глюк».

Все поклонники изысканной словесности наверняка должны позавидовать автору столь изысканной фразы: «По принципу банальной зрелищности каждый индивидуум способен игнорировать элементарные проявления парадоксальных эмоций».

Вполне очевидно, что игнорировать студенческую «наскальную живопись» можно, но так же очевидно и то, что она является своеобразным индикатором культуры и уровня сознания наших студентов. По этой причине есть о чем задуматься.

И.Шумская.

Рыночная экономика, вступившая ныне в свои права предъявляет требования в первую очередь к предприимчивости, инициативности, творчеству личности. Фактическая смена самого уклада жизни ведет и к смене социальных идеалов равенства, одинаковой доступности, общности экономических и других условий жизни идеалами элитарности, разнообразия, способов самоутверждения в обществе и самореализации своих способностей по личному разумению.

Быстро идет социальное расслоение общества. Появились новые социальные когорты предпринимателей, бизнесменов, акционеров, владельцев средств производства. Молодые люди с каждым днем теряют традиционные жизненные ориентиры и не знают, как жить дальше. Жизненное самоопределение молодежи обуславливается противоречием между консерватизмом структуры личности и постоянно изменяющимся образом жизни. Отсюда возникает большинство из существующих молодежных проблем: нарастание преступности, потребительство, ориентация на нетрудовые доходы и т.д.

Одним из путей решения молодежных проблем является активное участие педагогов в социально-профессиональном самоопределении учащихся, в формировании целей и смысла жизни. Однако к выполнению этой ответственной миссии педагог не подготовлен. Современные педагогические технологии массовой школы не рассчитаны на это. Подготовка педагогических кадров по-прежнему осуществляется с помощью нормативно-рациональной парадигмы, ориентированной на рациональное осмысление информации, освоение ее объемов, обретение соответствующих норм и принципов поведения. Педагог зачастую вовсе не является носителем национальной культуры и ее распространителем среди своих воспитанников а по-прежнему остается специалистом в узкой области научного знания, в то время как педагогическое творчество, необходимое для участия в жизненном самоопределении молодежи, предпо-

содержанию, условиям и организации труда;

■ удовлетворенность собой как педагогом, выражающая отношение к профессии, соответствие ей и степень реализованности своих профессиональных способностей — показатель уверенности в себе;

■ удовлетворенность социально-бытовыми условиями, личностными отношениями в семье — показатель комфортности в ближайшем окружении и в условиях жизни;

■ удовлетворенность социально-политической атмосферой в обществе — показатель социального самочувствия.

Три года назад лабораторией со-

с учебным процессом?

Это и низкая материально-техническая оснащенность. 62,5% опрошенных педагогов указали на слабое обеспечение методической помощью и специальной литературой. Крайнюю неудовлетворенность респондентов вызывает существующая система аттестации педагогических кадров (67%). Однако главную и постоянную причину неудовлетворенности своим трудом педагогов видят в учащих, их недостаточном интересе по отношению к учебе.

Таким образом, в отношении к работе у педагогов преобладают негативные оценки. Данный факт говорит о том, что трудности, связанные с работой, являются одним из факторов, определяющих общее неблагоприятное состояние педагога, что усугубляется еще и бесперспективностью решения социально-бытовых проблем. Низкая материальная и социальная обеспеченность семьи является важнейшим объективным фактором, определяющим эффективность работы преподавателя.

Низкий социальный статус, социальная незащищенность педагога сказывается и на его отношении к профессии, способствует снижению ее престижа в глазах самих педагогов. Настораживает также и рост неудовлетворенности учителей своим профессиональным выбором.

Исследование показало, что сегодня учитель — это человек, который разрывается между работой, семьей и

трудоустройством ее быта. Такому педагогу трудно сформировать свободную творческую личность, активно влияя на процесс социально-профессионального самоопределения своих воспитанников.

Некоторые вузы, в частности БГЭУ, регулярно выплачивают премии своим сотрудникам, поощряя таким образом их нелегкий труд и стремясь хоть как-то сгладить неудовлетворительное материальное положение, в котором сегодня оказалось большинство педагогов. Кроме того, экономический университет имеет возможность выплачивать надбавку к зарплате, и этот показатель во многом удерживает кадры от перехода на работу в

другие вузы. Тем не менее, не совсем правмерно и справедливо установление категории надбавок в отношении БГУ. Здесь наблюдается явная «дискриминация» по отношению к другим вузам, преподаватели которых обладают не менее высокой профессиональной подготовкой.

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на поговорку «Спасение утопающих — дело рук самих утопающих», но разрешением проблемы социальной защиты педагогов должно заниматься в первую очередь государство, если оно действительно желает иметь высокий статус в глазах соседних стран и заботиться о судьбе и будущем своего народа.

А.Левко,
доктор социологических наук.

Кто позаботится о преподавателе?

лагает нравственные, эстетические, опытно-практические, религиозные и другие знания.

Очевидно, что радикальные изменения в обучении и воспитании будут недостижимы, если и дальше будет снижаться престиж профессии учителя, преподавателя вуза. Попустительское отношение к этому оценочному критерию в общественном мнении и установках самого преподавателя может повлечь не подъем национальной культуры народа, а дальнейшее ее разрушение, и на этой почве нарастание негативных проблем среди молодежи.

Исследования последнего времени выявили следующие индикаторы социально-психологического самочувствия педагогов:

■ удовлетворенность работой как показатель отношения к конкретному

циологии Национального института образования был проведен опрос среди педагогов республики. Выборочная совокупность была представлена учителями как города, так и села, соответственно 43% и 55%. 75% опрошенных педагогов имели большой педагогический опыт работы со стажем работы более 8 лет.

Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и характером труда учителя как ключевой фигуры учебно-воспитательного процесса — важнейших показателей положения дел в системе образования. По данным проведенного исследования, 29,5% опрошенных педагогов скорее или даже совсем не удовлетворены условиями своей работы.

Каковы же причины неудовлетворенности условиями труда, связанные

И преподаватели соревнуются

"Нет прежней страсти у людей" — хочется сказать, подводя итоги спартакиады профессорско-преподавательского состава. Действительно, даже в таких традиционно-популярных видах спорта, как футбол и волейбол, количество участвующих команд сократилось. Особенно досадно, что мало выходит на площадку молодых преподавателей. Виновата ли в этом высокая зарплата или увлечение пассивными формами отдыха — трудно сказать. Однако организаторов спартакиады этот факт весьма огорчил.

Другое дело — годами сложившиеся команды! В волейбольном турнире за призовые места боролись всего три команды, но по количеству ученых степеней и званий они могли опередить иные кафедры. Наиболее "остепененной" командой стала спортивная дружина ФЭУТ. Под руководством профессора Г.А. Короленько вышли на игру декан факультета В.М. Платонов, доцент М.А. Малевич, А.В. Локтев, Б.Е. Надин, О.И. Карпенко. Команда ФЭУТ показала отличную сыгранность, грамотные технические и тактические действия. Остальные команды налаживали взаимодействие по ходу игры. Все это определило накал борьбы и продолжительность партий.

Команда кафедры физвоспитания, состоявшаяся, кстати, тоже не из мо-

лодежи, победила с большим трудом. Пришлось даже ввести в бой "секретное оружие № 6" — преподавателя В.В. Лагуновича, который и стал лучшим игроком турнира.

А вот число участников теннисного турнира увеличилось вдвое. Пришлось их даже разбить на две подгруппы по уровню подготовленности. Впрочем, на распределении мест это существенно не сказалось. Звание сильнейшего теннисиста подтвердил победитель прошлого года доцент кафедры высшей математики Н.В. Денисенко. С классом его игры можно выступать и на более ответственных соревнованиях. У женщин отличилась доцент кафедры физвоспитания И.И. Лосева.

В сессионный и каникулярный период многие преподаватели университета с детьми посещали плавательный бассейн "Волна", где обычно тренируется наша сборная команда. Но особенно отчетливо проявилась тяга сотрудников к здоровому образу жизни в период подготовки Дня здоровья. Заявки на участие в этом мероприятии подали около 250 человек! Как пройдут соревнования в Ратомке мы сообщим в следующем выпуске "Экономиста".

Е. Куликович,
зав. кафедрой физвоспитания, наш внешкорр.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт

Аб'яўляе конкурс на замяшчэнне вакантных пасадаў:

Загадчыка кафедры: эканамічнай гісторыі, паліталогіі.
Прафесара кафедры: бух.уліку, аналізу і аўдыту ў галінах народнай гаспадаркі, рэгіянальнага кіравання, эканомікі прамысловага прадпрыемства (0,5 стаўкі).

Дацэнта кафедры: замежных моў №1 (англ. мова), прыкладной матэматыкі і эканамічнай кібернетыкі, фінансаў на 0,5 стаўкі (2 адзін.) па сумяшчальніцтву.

Ст.выкладчыка кафедры: вышэйшай матэматыкі, правазнаўства, інфармацыйных тэхналогій (2 адзін.).

Асістэнта кафедры: эканамічнай тэорыі, паліталогіі, інфармацыйных тэхналогій, эканомікі гандлю.

Тэрмін падачы дакументаў на конкурс — месяц з дня апублікавання аб'явы.

Дакументы накіроўваць на адрас 220070, г. Мінск, пр-т Партызанскі, 26. Рэктару.

И, если ситуация на промышленных объектах Х, в принципе, находится под контролем, то весьма настораживает рост сигналов о заминировании зданий и сооружений (до 1994 года таких сигналов вообще не было, а только в прошлом году их зарегистрировано 106). Правда, после проверки только в 17 случаях были найдены и обезврежены взрывные устройства, но ведь каждый такой сигнал приводит к нарушению производственного процесса: будь то школа, предприятие, главпочтамт или железнодорожный вокзал, эвакуация людей, привлечению времени и средств специализированных подразделений.

масса студентов находилась вне стен учебного здания. Эта чрезвычайная ситуация обратила внимание и на наши проблемы в организации действий по защите студентов и сотрудников университета. Кроме того, она должна послужить предметом тщательного рассмотрения и выработки соответствующих мер.

В ходе живого заинтересованного обсуждения темы занятий проректор по АХЧ А.И. Марукович, начальник учебно-методического отдела М.П. Синкевич, инженер П.П. Наумов и другие сделали ряд дополнений и уточнений в концепцию дальнейшего совершенствования и ведения гражд-

Як вядома, наша дзяржава пакуль што не мае ўласнага гімна. Але многія паэты робяць спробу ліквідаваць гэты недахоп і прапануюць свае варыянты тэкстаў. Не застаюцца ў баку і нашы выкладчыкі, якія спрабуюць свае сілы ў літаратурнай творчасці. Да ўвагі нашых чытачоў прапануем такі твор прафесара кафедры паліталогіі М.В. Кузняцова.

Праект Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь

Словы Міколы Кузняцова (Алеся Вабіча)

3 тых часоў, як разам з Руссо
Ідзем адзінаю з дарог
Палощучь ветры Беларусі
Сцяг векапомных перамог.
2 разы

Прыпеў:
Слаўся, Айчына — родная маці,
Мы дзеці твае назаўжды,
Падзяку табе ў душы не стрымаці,
Любоў да цябе пранясем праз гады!

Няма на свеце тых мясцінаў,
Каб з домам нашым разлучыць,
Зямлю бацькоў мы не пакінем,
Тут голас матчын нам гучыць.
2 разы

Прыпеў:
Слаўся, Айчына — родная маці,
Мы дзеці твае назаўжды,
Падзяку табе ў душы не стрымаці,
Любоў да цябе пранясем праз гады!

Віхуры чорныя стагоддзя
Нас не зламлі аніяк,
Жыве дух горды ў народзе
І будзе жыць заўжды ў вяках.
2 разы

Прыпеў:
Слаўся, Айчына — родная маці,
Мы дзеці твае назаўжды,
Падзяку табе ў душы не стрымаці,
Любоў да цябе пранясем праз гады!

Свае жыццёвыя дарогі
Торыць мудры наш народ,
Надыйдзе час і перамогі,
І міне час усіх нягод.
2 разы

Прыпеў:
Слаўся, Айчына — родная маці,
Мы дзеці твае назаўжды,
Падзяку табе ў душы не стрымаці,
Любоў да цябе пранясем праз гады!

Звініць калоссе роднай нівы,
Пагляд скірованы да гор,
Птушыных спеваў пералівы
Нясе квітнеючы прастор.
2 разы

Прыпеў:
Слаўся, Айчына — родная маці,
Мы дзеці твае назаўжды,
Падзяку табе ў душы не стрымаці,
Любоў да цябе пранясем праз гады!

У шчырым адзінстве
з магутным сусветам
Крокам у светлы прасцяг,
Бацькосім адданыя мы заветам,
Горда нясем сваёй годнасці сцяг.
2 разы

Прыпеў:
Слаўся, Айчына — родная маці,
Мы дзеці твае назаўжды,
Падзяку табе ў душы не стрымаці,
Любоў да цябе пранясем праз гады!

Ваше здаровье

бачнога дыма, в следствии становится так называемым "пассивным курильщиком". У них в организме развиваются такие же изменения, что и у курящих.

Тяжкие последствия курения, убеждают в необходимости непримиримой борьбы с ним, как с социальным злом.

Недаром во многих странах определены меры по усилению борьбы с этой пагубной страстью.

Так давайте же и мы будем беречь свое здоровье и окружающих.

З.Белик, зав. терапевтическим отделением 33-ей студенческой поликлиники. Я.Медведская, участковый терапевт БГЭУ.

Деканат ФЭУТ и кафедра торговли средствами производства скорбит по поводу смерти доцента Станислава Ольгердовича Рудковского и выражают глубокое соболезнование родным и близким покойного.

Ректорат, профком университета, деканат и сотрудники кафедры организации и планирования предприятий АПК выражают глубокое соболезнование зав. кафедрой профессору Мирочичкой Ирине Владимировне по случаю смерти отца.

Как вести себя в чрезвычайной ситуации?

Чрезвычайная ситуация. Она несет в себе угрозу, неопределенность, тревогу, страх. К сожалению, в последнее время эти слова все чаще встречаются в прессе, звучат по радио и телевидению. Причинами чрезвычайных ситуаций могут стать явления природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы), техногенного характера (аварии при производстве и транспортировании вредных для организма человека и окружающей среды веществ) или уголовно наказуемые действия (террористические акты и, в частности, угрозы заминирования зданий и сооружений).

Одно дело, когда о чрезвычайной ситуации читаешь в газете, а другое, когда она касается непосредственно тебя самого. Как поступить в этих условиях, что делать, где искать спасение?

Конечно, можно уповать на лозунг: "Спасение утопающих — дело рук самих утопающих", но, согласитесь, это не самый лучший выход. Как правило, принцип "каждый сам за себя", приводит к панике и, в конечном итоге, еще к большим жертвам и потерям.

С другой стороны, всем известно, что порядок, слаженность и организованность действий в любом деле позволяют значительно минимизировать потери от случайных факторов.

Это справедливо и для проблемы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Именно рассмотрению этих вопросов было посвящено занятие с руководящим составом университета, организованное штабом ГО.

Вначале перед присутствующими выступил заместитель начальника отдела по чрезвычайным ситуациям штаба ГО г. Минска Эрнест Васильевич Панов. В своем докладе он рассказал о структуре и функциях штаба ГО города, отметил самую главную — защита

населения при чрезвычайных ситуациях. На настоящий момент штаб ГО организационно входит в структуру МВД.

Что касается возможности возникновения чрезвычайных ситуаций в г. Минске, то потенциально опасных объектов в столице свыше сорока. Из них наибольшую опасность представляют ядерный реактор в г.п. Сосны, а также предприятия, использующие в своем технологическом цикле аммиак (хлордокомбинаты) или пожаро-взрывоопасные вещества. Кроме того, через ж/д станцию Минск-пасса жирский ежедневно проходит до 900 вагонов с опасным грузом.

К сожалению, динамика роста чрезвычайных ситуаций весьма неблагоприятна. Если в 1992 году было зарегистрировано 19 чрезвычайных ситуаций, то в 1996 году уже 192. Таким образом, наблюдается рост более, чем в 10 раз.

По данным Всемирной организации здоровья более половины мужчин и около четверти женщин нашей планеты курят. Особенно увеличилось число приверженцев этого коварного зелья в последнее десятилетие среди женщин и подростков. А ведь курево — страшное зло для здоровья человека.

Что же таится в этих "невинных" на первый взгляд струйках дыма? Давайте заглянем в историю: распространение табака в Европе связано с именем Христофора Колумба. В 1492 г. великий мореплаватель открыл не только Америку, но и табак. Спутники Колумба обратили внимание, что индейцы туго сворачивают сухие листья какого-то растения, поджигают их и вдыхают при этом образующийся дым. Свертки сухих листьев они называли "табака".

Семена табачного листа были завезены в Испанию, где вскоре появились первые в Европе плантации этого растения. Вначале листья табака высушивали, растирали в порошок и нюхали. Затем начали курить. Во второй половине XIX века появились папиросы и сигареты. Но вскоре заметили вредное влияние табака на организм. Стали известны случаи отравления куревом. Начались гонения на курильщиков, вплоть до обвинения их в связи с дьяволом. Особенно активно боролись с табакокурением представители церкви. Планс Урбан VII отлучал от церкви католиков, которые курили или нюхали табак. В Англии в конце XVI века за это увлечение полагалась смертная казнь. В Турции курение табака рассматривалось как нарушение Корана. В России его стали высевать в на-

В заключение Эрнест Васильевич ответил на вопросы присутствующих.

Выступивший затем первый проректор университета С.П. Гурко отметил, что, к сожалению, начало нынешнего года ознаменовалось сообщением о заминировании одного из корпусов нашего вуза. Хорошо, что после проверки сигнал не подтвердился, и дело было вечером, когда основная

данской обороны в БГЭУ, разработанную начальником штаба ГО университета В.Н. Ковалевым, высказали предложения по организации системы оповещения студентов и сотрудников в дневное и ночное время в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

М.Самойлов, зав. кафедрой технологии.



На снимке: руководители структурных подразделений на занятиях по ГО.

Фото В.Халева.

риит. Проявляется это заболевание перемежающееся хромотой, когда периодически возникающая в икрах ног сильная боль не дает возможности человеку продолжать ходьбу и он вынужден останавливаться каждые 10-15 минут.

Табачный дым, попадая со слюной в желудок, раздражает слизистую оболочку и способствует развитию язвенной болезни.

При курении угнетается иммунитет, слабеет память, снижается работоспособность. Особенно вредные последствия оказывает никотин на курящих женщин, так как женский организм, особенно юный, чрезвычайно чувствителен к действию яда. Присмотритесь к девушке, которая курит: кожа лица становится землистой, рано появляются морщины, желтые зубы, неприятный запах изо рта, грубый мужеподобный голос. Мало привлекательные портреты! У курильщиц в будущем страдает детородная функция. Дети рождаются с меньшим весом, отстают в физическом и интеллектуальном развитии, у них неустойчивая нервная система. Курящие женщины в 4 раза чаще заболевают раком молочной железы, половых органов.

Табачный дым оказывает вредное воздействие на окружающих. Кто ежедневно подвергается воздействию та-

признаки острого отравления — состояние характерно для многих начинающих курильщиков. Но желание быть таким, как другие, заставляет все терпеть, взяться за новую сигарету, чтобы не отставать от приятелей, выглядят более самостоятельно, взрослее. Так сравнительно быстро формируется привыкание к табачному дыму, а по сути дела — к яду.

Человек, выкуривающий сигарету, уже не испытывает мучительной тошноты. Однако отравление организма продолжается медленно и губительно для здоровья. Курение способствует развитию злокачественных опухолей — причине 95% случаев рака легкого, рака языка, гортани, глотки, пищевода. Каждая выкуренная сигарета вызывает сужение сосудов, которое впоследствии приводит к серьезным заболеваниям, таким как стенокардия, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт. В настоящее время эти заболевания появляются в молодом возрасте.

Существует заболевание сосудов, которое называют "болезнью курильщиков": это облитерирующий эндарте-

Не курите, девушки!

чале XVII века. Но уже в 1633 году царь Михаил Романов издал специальный указ, запрещающий курение. Запрет на курение в России был отменен Петром I, и оно распространилось среди всех слоев населения.

Издавна люди говорили о вреде табака, но долгое время никто серьезно не занимался изучением его опасного влияния на организм человека. И только в XX веке, особенно в конце столетия, ученые медики различных стран, авторитетные международные организации решительно поднялись на борьбу с курением.

Что же такое табак. В чем его зло? Табак — однолетнее растение из семейства пасленовых. В состав его листьев входят более 300 вредных для организма веществ. Наиболее опасен никотин, угарный газ, табачный деготь, аммиак, синильная кислота, радиоактивные вещества изотопы висмута, свинца, полония и другие вредные вещества. Кроме того в табачном дыме содержится сероводород, мышьяк, никель, фенол-крезол и другие. Никотин — один из сильнейших растительных

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС: 220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 802, 8 паверх



Тэлефон: 3-87

Выдавец газеты — рэктарат
Газета набрана і звярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам на Мінскай фабрыцы «Чырвоная зорка» МПБА ім. Я. Коласа. 220079, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Зак. 523. Тыр. 1000.
Нумар падпісаны да друку 3. 2. 1997г.