

20 лет срок для истории небольшой. Для газеты это годы становления, взросления и завоевания определенных позиций. Вспомнив историю нашей университетской газеты, хочется с уверенностью сказать: она с честью и достоинством несет высокое звание организатора, советчика и воспитателя.

С юбилеем тебя, «Эканаміст»!

Если пролистать подшивку за эти годы, убеждаешься, как много было сделано хороших дел, сколько прекрасных педагогов, других работников трудились в университете, сколько талантливых студентов высказались на ее страницах, и сколько было опубликовано материалов о разных поколениях студентов. По сути это новейшая история коллектива университета. Думаю, не ошибусь, если скажу, что наша газета «Эканаміст» является гордостью университета.

Поздравляя небольшой коллектив газеты с 20-летием, хочется от души поблагодарить их за добросовестный труд, за творчество, за старание, за упорство в достижении поставленных целей, за их оптимизм. Выпуск очередного номера всегда жду с нетерпением. Прочитывают от «корки до корки». Сравнивая с другими газетами аналогичного формата и статуса, приходишь к выводу: «Наша газета лучше».

Хочется пожелать на будущее — так держать, быть всегда в центре нашей университетской жизни, помогать администрации вуза воспитывать достойную смену, пропагандировать передовой опыт педагогов, ученых, лучших студентов. Широкого актива корреспондентов и интересных событий.

Газете, на мой взгляд, необходимо больше писать о хороших людях — преподавателях, сотрудниках, студентах. О тех, кто своей скромной работой создает условия творческой учебы, полноценной жизни и здорового отдыха. А ректорат со своей стороны всегда готов оказать содействие в выполнении журналистами своего профессионального долга. С юбилеем тебя, газета «Эканаміст» и дальнейших творческих успехов.

С.Гурко,
первый проректор Университета.

Когда газета была совсем юной...

Заведующий кафедрой экономической истории Беларуси Валерий Иванович Голубович может по праву считаться ветераном университетской газеты. Никто, пожалуй, не знает лучше него, как все начиналось тогда, 20 лет назад:

— Партийный комитет поручил мне быть ответственным за первый выпуск газеты (в то время редакция находилась в помещении парткома). Известие о том, что наш институт народного хозяйства будет иметь собственный печатный орган, вызвало очень большой энтузиазм у многотысячного коллектива и, пожалуй, не было никаких проблем в получении материалов от деканатов, кафедр, преподавателей и даже ректора Ф.В.Боровика.

С интересом восприняли выход первого номера и наши студенты. Хочу отметить, что «Экономисту» повезло: с самого начала в нем работали опытные журналисты В.К.Дрозд, В.Ф.Дроздов. Благодаря их профессионализму, навыкам наше из-

дание сразу стало одной из лучших многотиражных газет республики, и даже иногда выходило победителем среди многотиражек вузов по тем или иным показателям.

Со временем накопился опыт и у нынешнего состава редакции. Сегодня газета, безусловно, стала лучше, хотя продолжает следовать славным традициям, которые были заложены первым поколением. Достаточно актуально освещаются проблемы студенческой жизни. Мне очень нравится двуполарность, когда высказываются различные точки зрения, разные мнения. Хорошо, на мой взгляд, освещается учебная жизнь, работа советов, кафедр. Газета сегодня вполне удовлетворяет возросшим требованиям читателей.

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№2 (680)

Серада, 15 СТУДЗЕНЯ 1997 года

Газета выдаецца са студзеня 1977 года

Слово к читателю

«ЭКАНАМІСТУ» — 20 лет

Читатель наш, ты славно потрудился: листал нас, читал нас, писал нам, хвалил нас, ругал нас. Понимаешь, мы рады тебе любому: критику, ценителю, советчику! Обсуждай статьи, удивляйся вместе с нами, радуйся, возмущайся и впредь.

Любая газета богата своими читателями. В них она черпает вдохновение, веру, доброту, жизнестойкость. Хотелось бы думать, что все эти ценности мы возвращаем читателю с каждым номером. За эти годы корреспонденты «Эканаміста» побывали в сотнях студенческих коллективов, рассказали об их жизни, проблемах, планах. Даже что-то критикуя, мы хотели, чтобы эти слова не выбивали человека из колеи, а помогли преодолеть трудности, найти взаимопонимание, помогли обрести крылья. Судьба педагога, студента, просто хорошего человека всегда будет в центре нашего внимания.

С юбилеем тебя, читатель «Эканаміста»!

Бег времени неумолим. И сегодня историей становится то, что для каждого из нас недавно было обыденностью. Нынешние студенты вряд ли вспоминают годы «застоя», бурные восьмидесятые, гласность и «перестройку» девяностых. Но листая уже пожелтевшие страницы подшивки нашей университетской газеты «Эканаміст», невольно вновь переживаешь все те события, которыми жила страна, республика, вуз. Для 70-х (время рождения газеты) характерен бодрый, хвалебный тон статей, откликов и ударных рапортов на те или иные политические события. И были привычными громкие слова о высокой нравственности, о долге молодежи перед страной, партией, о высоких экономических и научно-технических достижениях. Таков был общий ритм жизни тех лет и газеты усердно его поддерживали. Этим переболели все газетчики страны, не исключением были и мы.

В годы перестройки и гласности печатное слово вздохнуло свободно и на страницах газет появилось немало смелых, правдивых и полемических материалов. В том числе в «Эканамісте». Помогли ли эти статьи сделать жизнь преподавателя и студента интереснее, насыщеннее и лучше, судить вам, наши постоянные читатели.

Да, много событий прошло за эти 20 лет — и основные из них отражены на страницах нашей газеты. «Эканаміст» был для студентов и преподавателей вуза — своеобразной летописью современности, старался идти в ногу со временем и запросами главного критика печатного слова — читателя. Как нам это удавалось, судить же опять вам — дорогие читатели. Немалая заслуга в этом нашего многочисленного авторского актива, без которого не выходил ни один номер газеты.

Много лет сотрудничают с нашей газетой деканы факультетов Г.К.Мультиан, Н.П.Дробышевский, Г.П.Матецкий, его заместитель Ф.Н.Гордович, С.С.Ткачук, М.В.Мишкевич, С.П.Белько, профессора Н.Е.Заяц, Н.В.Кузнецов, В.И.Стражев,

Н.И.Кабушкин, А.И.Руденко, М.И.Плотницкий, В.С.Тонкович, Е.З.Волчек, В.А.Бобков, доценты В.И.Голубович, Г.И.Ермашкевич, Е.В.Кулинкович, С.А.Головко, Э.А.Корнилович, С.Ю.Кричевский, М.И.Кусков, Т.Н.Дементей, Г.З.Захаров, Я.С.Друзик, А.С.Дурасов, А.И.Булат, руководители структурных подразделений С.П.Гурко, В.И.Велеско, Н.Н.Чернявский, М.П.Синькевич, Л.К.Шипиков, Н.М.Боровик, В.Г.Саморядов, И.М.Третьяков и другие.

И сегодня мы выражаем искреннюю благодарность всем, кто помогает делать газету «Эканаміст» интересной, читаемой, советуем, подсказывает. Без этого газета, безусловно, не смогла бы выполнять те функции, которые на нее возложены. И впредь мы будем стараться отражать те реалии, которыми живут университет, преподаватели и студенты — последовательно из номера в номер вести темы, волнующие людей, направлять молодежь на то доброе, чем ценен и может гордиться любой человек — хорошую, самоотверженную учебу, честный труд, порядочные взаимоотношения.

Читатели делают газету по принципу «интересная» и «не очень». Так вот, нам бы хотелось, чтобы для наших читателей родная университетская газета всегда была интересной. Была тем «зеркалом» нашего большого коллектива, которое полнее отражало настроение, проблемы, заслуги педагога и студента. Не кривало душой, а воспитывало правдой жизни. Постараемся просто понять друг друга: читатель — газету, газета — читателя.

И потому мы вправе сказать: сегодня наша вузовская газета находится в поиске, она ищет с читателем обстоятельного, терпеливого, взвешенного диалога, не вдаваясь в политическую полемику и иные нюансы нашей жизни. Мы ждем поддержки от своих читателей. Ждем их материалов. Ведь творцами газеты, которая живет хоть и недолго, могут стать все. От нас самих зависит, какой газета будет завтра.

Дорогой «Эканаміст»!

Кажется, совсем недавно я находился у твоей колыбели, пестовал тебя. Потом ты встал на ноги и, как говорится, пошел в люди. Тебя все интересовало: жизнь факультетов, кафедр, служб института, как обстояли дела в студенческих общежитиях, в спорте, художественной самодельности...

Но главными темами были учеба, научно-исследовательская работа, воспитание студентов и, конечно же, рассказы о преподавателях и их питомцах.

Сегодня хочется вспомнить некоторых из них. Это ветераны войны и труда Ф.В.Боровик, Л.Ф.Беляева, А.В.Воропаева, Н.В.Власенко, В.И.Выборнов, А.Г.Завьялков, В.П.Комлев, Н.А.Лисицин, В.В.Осмоловский, И.А.Толкачев, М.И.Ткачук, Л.К.Шукин. На них равнялись еще не убеленные сединами, молодые в то время преподаватели М.И.Балашевич, С.П.Белько, В.И.Голубович, С.П.Гурко, Т.И.Вуколова, М.И.Плотницкий.



Часто мелькали на твоих страницах деканы факультетов Г.И.Кравцова, А.И.Булат, Р.М.Карсеко (ныне ректор университета), А.И.Руденко и многие, многие другие ученые.

Словом, «Экономист» отображал историю института в лицах, фактах, явлениях, и продолжает запечатлеть на своих страницах историю, но уже университета.

«Экономист», ты живешь в интересном коллективе, в гуще самой передовой молодежи, тебя окружают преподаватели — эти неутомимые труженики, которые по крупицам собирают все новое, передовое, чтобы затем передать жаждущим знаний — студентам.

Так будь же и в дальнейшем достоин тех и других! Помогай им в воспитании человека будущего, специалиста завтрашнего дня!

Искренне твой, Василий Дрозд,
первый редактор газеты «Экономист»,
гл. редактор НГЖ «Финансы, учет, аудит».

Новых здзяйсненняў табе, «Эканаміст»!

Ад імя ўсіх выкладчыкаў і студэнтаў нашага факультэта хачу павіншаваць калектыв газеты «Эканаміст» з юбілеем.

Прыемна асэнсоўваць, што Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт мае сваю газету, дзе можна заўсёды падзяліцца сваімі ўласнымі думкамі і даведацца аб многіх цікавых падзеях і мерапрыемствах самага рознага маштабу.

Са старонак газеты мы атрымліваем шмат новай інфармацыі аб іншых і аб саміх сабе. Дзякуй за гэта «Эканамісту», без якога ўжо немагчыма было б сёння ўсведамляць нашу працу.

Факультэт міжнародных эканамічных адносінаў і рэгіянальнага кіравання жадае газеце новых поспехаў, новых цікавых артыкулаў і новых здзяйсненняў. Хацелася б бачыць у будучым нашу газету больш тэмпераментнай, больш «вострай» і па-ранейшаму дакладнай і выразнай.

М.Мишкевич,
дэкан факультэта міжнародных
эканамічных адносінаў і рэгіянальнага кіравання.

Нашему «Эканамісту» — только 20!

Уже во второй половине 70-х Белорусский государственный институт народного хозяйства им. В.В.Куйбышева был крупным высшим учебным заведением бывшего СССР: 11 факультетов, 38 кафедр, курсы повышения квалификации кадров высшего уровня управления, трудилось 629 преподавателей, 12 тысяч студентов, аспирантов. Действовали советы по защите диссертаций. Было естественным, что для полного освещения жизни крупного учебного коллектива необходима была своя газета, ну а название газеты продиктовано профилем вуза, основной профессией — экономист.

Думаю, что за 20 лет наш «Эканаміст» стал достойным помощником в решении всех основных задач экономического образования и воспитания, развития научных исследований, с позиции экономической науки. Что мы хотели от «Эканаміста» и чем он стал? Информация о научной жизни университета — всесторонняя: здесь и материалы о научных разработках профессором, и о научной студенческой работе; о конкурсах научных проектов и докладов и их победителях; о новых монографиях и учебных книгах преподавателей; о защитах диссертаций и о научных проблемах, Ученых советах и собраниях трудового коллектива и многое, многое другое.

Праздник 20-летия «Эканаміста» — это не только подведение некоторых итогов. Это прежде всего обдумывание того, как сделать каждый номер нашей газеты более

интересным и полезным. Хотелось бы больше внимания уделять обсуждению актуальных научных проблем экономической теории, дискуссий по принципиальным, перспективным методологическим вопросам экономической науки, по направлениям подготовки научных кадров, формирования научных школ и традиций родного университета. В центре всех проблем должны быть живые люди — профессоры, доценты, аспиранты и докторанты, студенческая молодежь. Полезными будут также публикации об опыте других вузов, зарубежных научных центров. Собственные корреспонденты газеты могут и должны больше помещать практических материалов, сравнительного анализа деятельности кафедр, факультетов, отдельных преподавателей, аспирантов и т.д. Информация о решениях Советов и других подразделений также должна содержать прежде всего критические оценки деятельности, и газета в последующем участвовать в контроле за ходом их устранения. «Эканаміст» должен быть в этом смысле возбудителем и организатором прогрессивных подходов во всем — в науке, учебе, воспитании.

Поздравляя с юбилеем коллектив редакции, мы оптимистически смотрим в ее будущее и будем принимать в ее жизни самое активное участие.

М.Плотницкий,
проректор по научной работе,
профессор.



На снимке: члены редколлегии газеты «Эканаміст» обсуждают очередной номер.
Фото В.Халева.

Что студенты говорят о нашей газете

Основные наши читатели — студенты, народ ничего не принимающий на веру, очень критичный, открытый для жизни со всеми ее радостями и недостатками. Легко ли такому угодить, понравиться своим умиджем? Честно говоря, нет, но газета старается учитывать разные вкусы и мнения. Поэтому нужна она, надемся, и студентам, и преподавателям. А теперь послушаем, что о нас говорят сами студенты.

Елена Зборовская, 3-й курс ФМЭО: — Газета как газета, нормальная. Хорошо, если бы было побольше кроссвордов, чтоб студентам на лекциях было чем заняться. Например, можно раз в месяц выпускать информационное издание, а другой раз — один большой кроссворд.

Наталья Боровик, студентка 4-го курса ФЭФ/з: — Хотя заочники часто бьются далеко от университетской жизни, но я знаю, что газета такая есть. Года два назад она мне попадалась, а сейчас не читаю. Даже не знаю, что и сказать по поводу этого издания.

Дмитрий Шилкин, студент 4-го курса ФМЭО: — Самый большой плюс газеты "Экономист" в том, что она бесплатная. Придешь, бывает, в деканат и, заодно, газетку прихватишь. Интересно иногда увидеть в ней фотографии однокурсников и одногруппников. Интересно также, когда преподаватели делятся какими-то забавными случаями из своей деятельности. Наверное, было бы неплохо, если бы студенты старших курсов писали заметки-рекомендации студентам-новичкам, о том, как себя вести на экзаменах, как приближаться к студенческой жизни и т.д. Полезная информация поступает о новой литературе, которая появляется в библиотеке. Но в целом, две трети газеты занимает официальная хроника, поэтому читать ее не очень интересно. Мне кажется, нужно вообще менять подход к изданию газеты, делать ее более занимательной.

«The Economist» и «Эканаміст»

Вот уже сколько лет радуют своих читателей два одноименных издания — британский "The Economist" и белорусский "Эканаміст"! Столь непохожие по содержанию и еще более различные по форме, они все же тождественны в стремлении нести собой экономическое просвещение.

Но не следует отождествлять заморский "The Economist" и родной "Эканаміст" в их функциях, т.е. в "существовании, мыслимом нами в действительности". Британское издание освещает проблемы экономики с точки зрения практики, а университетская газета касается этих проблем теоретически, зачастую, с приложением их к учебному процессу. Еще больше непохож круг читателей этих изданий. И все же такие разные и непохожие они органично дополняют друг друга, ведь бесконечно прав Нильс Бор, утверждавший, что противоположности являются дополнениями (contraria sunt complementa) и все зависит от способа наблюдения.

Посмотрим, какую роль играет наша газета в системе "The Economist" — "Эканаміст"? Наша газета призвана просвещать, информиро-

вать и должным образом обеспечивать учебный процесс в университете, т.е. участвовать в формировании будущих экономистов, которые в дальнейшем и станут читателями "The Economist". Таким образом, рассматривая эти два издания, налицо, что они не исключают друг друга, а гармонично дополняют. Причем в вопросе о первичности их следует признать, что без экономистов не было бы "The Economist", а именно делу воспитания будущих специалистов в области народного хозяйства и служит газета нашего университета.

Поэтому, отдавая должное и здоровая не только сотрудников редакции (хотя их в первую очередь), но и весь университет с юбилеем газеты, хочется пожелать "Эканамісту" не лестного стремления к похожести со своим британским коллегой (ну разве что в полиграфическом исполнении), а сохранения привлекательности собственного лица, легкой макиаж которому не помешал бы.

Павел Овсейко, глава Студенческого научного общества, студент 4 курса ФУСа, внимательный и благодарный читатель.

Напрыканцы 80-х гг. як у цэлым па Саюзу, так і ў нашай рэспубліцы пачаў адбывацца пераход ад выкладання марксісцка-ленінскай тэорыі развіцця эканамічных сістэм да сусветных тэндэнцый навування. І літаральна да мінулага года кожны выкладчык працаваў па, так бы мовіць, індывідуалізаванай праграме. Вялікай праблемай з'яўляліся крыніцы эканамічных ведаў, бо на той час было няшмат выкладчыкаў, якія валодалі замежнай мовай і маглі выкарыстоўваць інфармацыю з

Ад палітэканоміі да эканамічнай тэорыі

замежных падручнікаў і перыядычнай літаратуры. Такі перыяд адаптацыі да новай сістэмы выкладання цягнуўся два гады, потым ужо пачалі з'яўляцца расійскія пераведзеныя падручнікі, многімі з якіх мы карыстаемся і па сённяшні дзень. З 1990 па 1995 год усе выкладчыкі кафедры эканамічнай тэорыі і гісторыі эканамічных вучэнняў прайшлі навуковую стажыроўку і павысілі сваю кваліфікацыю. Прыкладна адна трэць выкладчыкаў пабывала за мяжой (у асноўным гэта Германія і Польшча).

У бягучым годзе, аднак, зноў паўстала праблема павышэння кваліфікацыі, на вырашэнне якой не хапае сродкаў, і неабходнасць у ёй, па сутнасці, не з'яўляецца вельмі вострай, калі ўлічыць, што кафедра вельмі актыўна і плённа працавала ў апошнія 5 гадоў. Зараз мы падыйшлі да такога этапу, калі сфарміравана агульная ідэя, арганізуюцца тыпавыя вучэбныя праграмы. Абмеркаванне гэтай праграмы плануецца правесці ў бліжэйшы час. Есць пэўныя пытанні і нават асобныя раздзелы, вивучэнне якіх патрэбна ўсім студэнтам нашага

Удасканаленне выкладання — першачарговая задача кафедры

універсітэта. І ў той жа час неабходна ўлічваць асаблівасці спецыялізацыі, напрыклад, эканамічная кібернэтыка, або знешнеэканамічныя адносіны, і ў адпаведнасці з гэтым выпрацоўваць спецыяльныя падыходы да выкладання эканамічнай тэорыі для розных спецыяльнасцяў. Пакуль што курс эка-

каў нашай кафедры зараз працуе ў дадзеным накірунку. Напрыклад, наш асістэнт А.А.Праневіч прадставіла нядаўна на смотр-конкурс навучальна-праграмуруючую распрацоўку, якая можа павысіць эфектыўнасць засваення ведаў. Кафедрай таксама рытуецца метадычны дапаможнік па напісан-

намічнай тэорыі падзяляецца на чатыры вялікіх раздзелы: 1) агульныя асновы эканамічнай тэорыі, 2) мікраэканоміка, 3) макраэканоміка, 4) сусветная эканоміка. Наша задача на сёння — вызначыць, у якім аб'ёме варта даваць студэнтам нашага ўніверсітэта той ці іншы раздзел.

І асабліва задача — рабіць ухільна вивучэнне эканамічнай сістэмы, якая дзейнічае ў пераходны перыяд, гэта значыць цесна звязваць вучэбны працэс з жыццёвымі рэаліямі. Што датычыць курса "сусветная эканоміка", то ва ўсіх камерцыйных вучэбных дапаможніках у значнай ступені аб'ём, чымсьці ў нас. І ў гэтым, на маю думку, камерцыйны вучэбны дапаможнік падтрымаць, бо наша эканамічная сістэма зараз з'яўляецца ў пераходным стане ад закрытай да адкрытай, і веды ў галіне міжнародных адносін нам вельмі неабходны.

Раней, калі шырока выкладалася палітычная эканомія, мы выкарыстоўвалі шмат падобнага матэрыялу. Цяпер паўстала праблема з падобнага роду носьбітамі інфармацыі, якія можна было б пасляхова выкарыстоўваць у навучанні. Шэраг выкладчы-

ню курсавых і дыпломных работ. З'явіліся падручнікі і па гісторыі эканамічных вучэнняў. Зараз вядзецца падрыхтоўка да выпуску ўніверсітэцкага падручніка па гісторыі эканамічных вучэнняў, потым плануем выдаць хрэстаматэю па гэтай тэме. Працэс падрыхтоўкі падручнікаў вядзецца пры наяўнасці "адваротнай сувязі" са студэнтамі і іх актыўнай дапамогі.

За апошні год на кафедры абараніла дысертацыю доктар эк.наук Г.А.Шмарлоўская, зараз знаходзіцца ў дактарантуры дацэнт У.Я.Бутэня. Зусім нядаўна кафедра ўзяла на працу былога выпускніка БДЭУ, які прайшоў стажыроўку ў Гарвардскім Універсітэце А.У.Лапухіна. Так што пытанне змены пакаленняў і абнаўлення кадраў паступова вырашаецца само па сабе. Нам застаецца толькі не спыняцца на дасягнутым і пастаянна імкнуцца да удасканалення навучальнага працэсу. Усе прадумова для гэтага маюцца.

М.Бакунчык, доктар эк.наук, заг.кафедры эканамічнай тэорыі і гісторыі эканамічных вучэнняў.

Нашы імяныя стыпендыяты

Гэтая сціплая і адказная дзяўчына — студэнтка 4-га курса ФЭФ Юлія Арэшчанка.

Паступаць у БДЭУ вырашыла таму, што менавіта тут можна атрымаць трывалыя веды па спецыяльнасці "страхаванне", якой Юлія цікавіцца ўжо даўно. Зараз дзяўчына вядзе працу над дыпломным праектам па тэме: "Падаткаабкладанне ў страхавых арганізацыях" і паралельна працуе ў адной са страхавых кампаній, паступова засвойваючы "азы" прафесіі на практыцы. З вучобы Юлія запомнілася шмат, але асабліва — выкладчыцкі састаў БДЭУ, які прыкладае ўсе намаганні для таго, каб падрыхтаваць высокакласных спецыялістаў.

Ю.Арэшчанка з'яўляецца стыпендыяткай ім. Ф.Скарыны, пасляхова вучыцца і з надзеяй глядзіць у будучае. Сярод яе захапленняў можна вылучыць літаратуру. Раней Юлія займалася ў літаратурным класе, ну а зараз, апроч кніг, больш амаль ні на што часу не застаецца.

Наконт вучэбнага працэсу Юлія кажа, што варта больш гадзін надаваць менавіта практычным аспектам справы, бо, як сцвярджаў вялікі Гэтэ, "тэорыя без практыкі мёртва". А яшчэ Юлія з першага курса пасляхова займаецца навуковай справай. Яе праца "Беспрацоўе: сутнасць, формы і праблемы яе вырашэння" адзначана дыпломам I ступені рэспубліканскага конкурсу студэнцкіх навуковых работ.

Фота В.Халева.



«Не люблю графоманства...»

В преддверии юбилея газеты мы обратились к нашему другу и помощнику — декану финансово-экономического факультета, доценту Г.К.Мультиану с просьбой поделиться своими предложениями и замечаниями относительно университетского издания. И на этот раз Геннадий Кузьмич не упустил возможность высказать свое мнение на страницах "Экономиста".

— За 20 лет своего существования газета очень сильно изменилась в лучшую сторону: как во внешнем оформлении, так и в содержании. Мне очень нравится раздел, посвященный нашим преподавателям старшего поколения. Бывает с человеком 20-30 лет вместе проработаешь, а из газеты узнаешь о нем такие подробности, о которых и не подозревал. Наш "Экономист" хорошо относится к людям, по-душевному.

Интересно читать статьи, написанные студентами, об их успехах, увлечениях, о поездках за рубеж на учебу или просто на "заработки".

Несколько слабее разделы так называемого литературного направления. Я, откровенно говоря, не люблю графоманства, а нередко наши преподаватели пытаются показать себя в новой ипостаси поэтов и предлагают для печати стихи, рассчитанные больше на узкий семейный круг.

С точки зрения критики хочется особое внимание обратить на корректуру. Особенно неприятно, когда искажается имя, фамилия. В таких случаях надо обязательно приносить извинения через газету, вносить поправки, уточнения, можно даже вместо очередного околослитературного перла.

Я хочу пожелать юбиляру выпускать интересные, красочные номера, а также поблагодарить коллектив редакции за огромное внимание к нашему факультету и к моей персоне.

Проблемы воспитания студентов

Мы живем в такое время, когда, как шутят остроумцы, одной ногой стоим еще в социализме, а второй — уже в капитализме. Не так давно было наоборот. В любом случае так долго стоять неудобно, а двигаться вперед еще труднее. Может это и не страшно, но как бы не получилось так, что мы обменяем "наши преимущества" на "их недостатки". Симптомы уже есть: на конец прошлого года 6 % граждан республики имели доходы ниже черты бедности, а 6 % более богатых получили половину всех денежных доходов. По глубине социальной несправедливости мы уже в несколько раз превосходим развитые капиталистические страны.

Дальнейший ход событий во многом зависит от интеллектуальной культуры подрастающего поколения специалистов, которые сейчас учатся или работают и учатся. Которых мы учим. Наша задача — наращивать их интеллектуальный потенциал. Это прежде всего.

Что же убеждает в правильности этого суждения? На мой взгляд здесь имеют место три парадигмы.

Научно-технический прогресс и связанную с ним перестройку жизни и деятельности людей невозможно повернуть вспять, даже если наступающие последствия вредны для здоровья людей. Все равно придется переходить к более интенсивной интеллектуальной работе. Перестраивать для этого нужно будет не только формы, но и организацию жизни, внутреннюю деятельность организма, его функциональных систем. Человек в силах сгладить отрицательные стороны этого процесса, создав благоприятные условия для собственного развития, перестройки и совершенствования самого себя. Важно выработать основные принципы, идеологию такой работы, приобрести навыки творческого мышления. А мыслить творчески, нешаблонно — значит всегда стремиться

взглянуть на проблему с разных точек зрения, вместо того, чтобы придерживаться однажды избранной позиции.

Во-вторых, исключение из планов подготовки молодых специалистов раздела "Коммунистическое воспитание" создало некоторый вакуум в сфере воспитательной работы со студенческой молодежью. Некоторые бывшие воспитатели коммунистического мировоззрения молодежи сегодня больше тяготеют к бизнесу или к туризму. Их можно понять. Бизнес делает свое дело. ("К злату проклятою страсть", говоря словами К.Маркса).

В-третьих, всевластие транснациональных корпораций и их бесилые перед научным сообществом. На международном арене единственным форумом не подпадающим под влияние пропаганды идеологов транснациональных корпораций, под их гегемонию является научное сообщество. Ибо наука больше направлена в буду-

щее, чем в прошлое. А над будущим никто не властен.

Известное изречение гласит: "Прежде чем спорить о проблеме, надо договориться о понятиях". Что же понимаем мы под "интеллектуальной культурой"?

Интеллектуальная культура представляет собой не простую форму отражения объективного мира самого по себе, а уровень осмысления отношений человека к этому миру и к другим людям. Объектом ее внимания выступают те частные формы, в которых

люди осознают и интеллектуально регулируют свою деятельность.

Изначальный, а тем более устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности — явление крайне редкое, если не исключительное. Когда специалисты, почитающие себя интеллигентной, не преемлют занятия интеллектуальной деятельностью, то это свидетельствует лишь о деградации интеллигенции. В этой связи, разумеется, что и уровень преподавания зависит от уровня интеллектуального развития педагога. И никакая методика и технические средства не компенсируют отсутствия этого развития. Не случайно бюрократия никогда не испытывала почтения к философии, цементующей интеллектуальный потенциал личности ученого. (Это министру внутренних дел Николаевской эпохи Ширинскому-Шаматову принадлежит афоризм: "Польза философии не доказана, а вред возможен").

Историческое наследие не только дар и преимущество, но и великое испытание! Интеллектуальную культуру нельзя создать искусственно, путем формирования различных кодексов и программ, с помощью пропаганды и просветительства. Но и с неба она к нам тоже не упадет! Можно выделить два главных ее источника: во-первых, она вырастает из труда и досуга, уклада жизни; во-вторых, формируется системой образования и воспитания.

Современная генетика позволяет говорить и о третьем источнике фор-

мисса. Они не только сочувствуют друг другу, но и способны порадоваться успехам других.

Какие же компоненты интеллектуальной культуры, на наш взгляд, можно выделить сегодня и использовать в воспитательном процессе?

Важнейшим компонентом интеллектуальной культуры является умение осмысливать человеческое бытие в целом, не подменяя его рассуждениями о бытии, хотя и последнее важно.

Воспитывать у студентов самостоятельность мышления. Это значит

Интеллект плюс

надо иметь свою точку зрения на большие проблемы. Конечно, надо понимать и то, что самостоятельное мнение еще не значит, что оно обязательно истинное.

Умение вести диалог. Правда, это трудно. Теория диалога в научном творчестве еще не создана. Наши студенты должны уметь выдвигать и формулировать гипотезы, различные варианты решения.

Иметь способность ясно излагать свои мысли, вести дискуссии так, чтобы она заканчивалась познанием истины. Уметь слушать собеседника. Оригинально выбирать критерии опровержения заведомо ложных суждений.

Мы, преподаватели ВУЗа, должны помочь развить способности студентов к дополнительным исследованиям социальных и политических явлений. Ныне эта способность пока еще замещается разоблачительством и сервиллизмом, а как жить дальше, никто не знает.

Ці лёгкі шлях ад першакурсніка да выпускніка?

Ці шмат крокаў аддзяляе першакурсніка ад выпускніка? Чатыры гады напружанага студэнцкага жыцця, першыя сур'езныя выпрабаванні на шляху да будучай кар'еры, сяброўства, якое захавецца на доўгі час, першае каханне, адным словам, шмат прыемных успамінаў, асабліва, калі студэнцкія гады не цягнуцца марудна ад сесіі да сесіі, а ляцяць у віхуры падзей.

Менавіта на гэта спадзяецца першакурсніца групы ФФ-І фінансава-эканамічнага факультэта Ларыса Юшкіна, якая яшчэ толькі здае сваю першую сесію. І трэба дадаць, што гэты старт для яе паспяховы — першыя два экзамены — «эканамічную тэорыю» і «беларускую мову» Ларыса здала на «выдатна».



А вось для студэнта IV курса групы ФФ-І гэтага ж факультэта Канстанціна Нероды сёлетняя зімовая сесія была апошняй. І здаў ён яе, як і ў мінулыя гады, на «добрыя» адзнакі. Зараз ён правярае сваю тэарэтычную падрыхтоўку на вытворчай практыцы. Вельмі ўжо хутка ў Канстанціна, выпускніка ФЭФ, пачнецца новы этап самастойнага жыцця, але наперадзе яшчэ дзяржаўныя экзамены і ўсе хваляванні, звязаныя з атрыманнем дыпламу.

Як бы ні склаўся ў далейшым лёс нашых студэнтаў і выпускнікоў, хоццаца пажадаць ім поспехаў і працавітасці, і адно, і другое ім яшчэ не раз спатрэбіцца. А першакурснікам, у якіх студэнцкае жыццё толькі пачынаецца, няблага павучыцца на памылках старэйшых калег.

На здымках: першакурсніца ФЭФ Ларыса Юшкіна; выпускнік ФЭФ — Канстанцін Нерода.

Фота В.Халева.



Новые формы банковского образования

В нынешнем году развитие и совершенствование банковского обучения в республике будет происходить не только в традиционных, но и в новых формах, одной из которых стало создание Белорусского национального центра банковского образования при БГЭУ.

Экономический университет совместно с Банковской Академией немецкого города Франкфурт-на-Майне и Национальным банком разработал концепцию развития банковского образования в Республике Беларусь. Она была одобрена на общем совещании сторон 21 октября 1996 года и в настоящее время реализуется. В рамках концепции предусматривается создание системы непрерывного повышения квалификации банковских специалистов, подготовка специалистов из числа лиц, имеющих высшее образование неэкономического профиля и работающих в банках, проведение научно-исследовательских работ в области банковского бизнеса. Реализация данного проекта предполагается в стенах БГЭУ при Высшей школе управления и бизнеса.

Уже в первой половине 1997 года Белорусский национальный центр банковского образования собирается заявить о своем существовании во всеуслышание и приглашает преподавательский состав университета посетить семинары с участием иностранных специалистов по банковской тематике: «Контроллинг в банках» (лектор г-н Клаус, Банкакадемия, ФРГ), «Инвестиционный анализ и проектное финансирование» (доктор Штельцер-о-Нейл, Банкакадемия, ФРГ), «Международные расчеты (сделки с границей)» (лектор г-жа Цурин, Банкакадемия, ФРГ), «Кредитные риски. Формирование кредитного портфеля» (представитель EBTRA из Англии или Бельгии), цикл из трех семинаров подготовки г-н Грейнер (ФРГ): «Финансовый анализ клиента банка», «Взаимоотношения банков и фирм. Виды кредитов», «Кредитование инвестиционных проектов».

По каждому семинару можно будет получить дополнительную информацию по тел. 30-54-10, 49-00-48.

И. Уточкина, наш корр.

Наша задача — воспитать у студентов лучшие человеческие качества современного специалиста: способность творчески решать любые задачи, интеллектуальную мобильность, умение работать в смежных областях, способность перестраиваться, предсказывать, строить долгосрочные прогнозы, умение диалектически отрицать старое (старое — фундамент нового), независимость мышления, открытость интеллекта (способность воспринимать и преломлять любые идеи под углом зрения своей пробле-

Дело, конечно, пойдет и у нас, в нашей республике. Научный потенциал есть. Надо только привести его в движение. Самое главное здесь — не действовать шаблонно, не начать создавать воспитательные комиссии и писать планы воспитания интеллектуальной культуры студентов. Это уже было. Результатов никаких. Действовать нужно прежде всего через преподаваемый курс лекций и семинары. Но не только. Необходимо создать и другие условия для развития интеллектуальной культуры. К примеру, кружки, клубы (в городе, ВУЗе, на факультетах), но не по интересам, а по интеллекту! Чтобы будущие молодые специалисты уже во время учебы имели

Казалось бы, нужно быть благодарным тем людям, которые замечают наши недостатки и говорят о них. Но много ли найдется среди нас таких, которые бы воспринимали критику без раздражения? Разве что философы. И то некоторые уже сдают позиции под воздействием рыночных отношений и проблем быта.

Важнейшей задачей молодого человека в странах Востока всегда считалось найти подходящего учителя. Только от него можно усвоить высшую мудрость. Отсюда роль преподавателя. Ее возрастание. А значит должно и увеличиваться внимание к преподавательскому труду и условиям его жизни.

Человек должен верить в свои силы. «Недостойно мыслить заодно с большинством только потому, что оно большинство!» (Дж. Бруно)

Человек должен идти своим путем. Мировая мудрость едина. Каждый лишь частично приобщается к ней. В знаниях и идеях столь же легко затеряться, как и возвыситься. И чтобы труд ума не был напрасным, чтобы духовные поиски не заводили в дебри, важно, опираясь на традиционные мысли, свободно и самостоятельно перерабатывать и осмысливать то, что мы слышим, читаем в свете жизненного опыта.

А наша преподавательская, педагогическая обязанность в том, чтобы постоянно давать пищу уму. И давать в виде размышлений, обдумывания того, что с нами, нашими близкими, нашей республикой, человечеством происходит. Этому служат переписка, беседы, дневниковые записи, критические заметки в газеты и журналы, и, конечно, наша газета «Экономист».

Е. Волчек,
доктор ф.н., профессор

культура

мы), самоанализ, контроль собственной интеллектуальной работы, видеть перспективу.

Не следует думать, что на этом пути нет серьезных препятствий и все это можно просто выучить.

Три основных субъективных (не говоря уже об объективных) барьера препятствуют сегодня воспитанию интеллектуальной культуры студента, будущего специалиста: лень и воспитанного, и воспитателя; неспособность уловить, понять и использовать возможность для проявления творчества; неверие в свои творческие силы.

Не способствуют и внешние факторы. Пока в наших ВУЗах и министерствах никто серьезно этими вопросами не занимается. Чего не скажешь о наших зарубежных коллегам и конкурентах. В США, например, уже к 1985 году были разработаны спецкурсы по «Творческому мышлению» и читаются сегодня более чем в 50 университетах.

возможность сказать, быть услышанными и понятыми. Могли удовлетворить эту первостепенную потребность любого мыслящего человека. Молодого тем более.

Важно не просто «воспитывать» интеллектуальную культуру в аудиториях через преподавание различных предметов, а и создавать условия для общения, для нормальной жизни и студентам, и преподавателям.

Новые идеи, нетривиальные концепции и разработки могут возникнуть только в новых условиях бытования научной мысли, способов философствования. Это, что касается общественных условий.

Индивидуальные условия успешного интеллектуального самосовершенствования имеют свою специфику. Человек обязан иметь честность и мужество, чтобы признавать свои недостатки, свое несовершенство.

Молодежь, объединяйся!

Алесь Шавель, председатель Белорусского национального комитета по делам молодежи (в его состав входит около 40 молодежных организаций), сообщил, что в текущем году планирует проведение Национального конгресса молодежи.

Его целью станет сбор абсолютно всех молодежных организаций Беларуси, чтобы заставить их думать о дальнейших перспективах молодежной политики в нашей стране. Все дело в том, что множество существующих в Беларуси молодежных организаций разъединены и именно по этой причине наше государство не обращает должного внимания на их проблемы. А ведь в цивилизованных странах молодежная политика занимает важное место среди государственных приоритетов.

Сегодня ребята из национального комитета молодежи напрямую работают с Министерством предпринимательства и инвестиций. Они принимали участие в создании государственной программы поддержки молодежного предпринимательства, благодаря которой возможно создание молодежных предприятий и центра их поддержки. Учредителями этих предприятий смогут стать молодежные общественные организации, что раньше было невозможно, а в первые два года своего существования они будут освобождены от всяческих налогов.

Эти факты дают все основания полагать, что государство все-таки идет на контакт с молодежным предпринимательством.

М.Рассафонова.

Прафесійны выбар — гэта адказны крок

Вядома, што рашэнне паступаць у тую ці іншую вышэйшую навучальную ўстанову выпявае яшчэ ў школьныя гады. І звязана яно са шматлікімі фактарамі.

Сацыялагамі нашай рэспублікі былі праведзены даследаванні сярод шэрага абітурыентаў, згодна з якімі, вядучымі матывамі прафесійнага выбару аказаліся «цікавасць да прадмету і спецыяльнасці» (84,2%), а таксама «здольнасць да выбранай прафесіі» (52,6%). Досыць вялікае значэнне для паступаючых мае «добрае веданне прадметаў, па якіх трэба здаваць экзамены» (31,6%), «магчымасць добра ўладкавацца ў жыцці пасля заканчэння ВНУ» (26,3%) Прымаўся да ўвагі і «нізкі конкурс» (15,8%), «неабходнасць у спецыялістах такога профілю» (15,8%), «правэра сьцябе ў конкурсах, алімпіядах» (10,5%).

Цікава, што згодна з даследаваннем, матывы выбару прафесіі трэцякурснікаў у параўнанні з абітурыентамі маюць некалькі іншую выяўленасць. Матыў «цікавая прафесія» у студэнтаў застаўся вядучым, яго падкрэсліла больш паловы апытаных (53,5%), хоць пры паступленні ў ВНУ 84,2% з іх кіравалася «Цікавасцю да прафесіі». Трэцякурснікі, апроч таго, выяўляюць і меншую ўпэўненасць у тым, што абраная прафесія адпавядае іх здольнасцям.

Было ўстаноўлена, што значнымі фактарамі, які ўплываюць на ўстойлівасць прафесійных інтарэсаў, па меркаванню студэнтаў, з'яўляюцца тыя, што звязаны з вучэбным працэсам і яго арганізацыяй. Вялікае значэнне для трэцякурснікаў маюць адносіны ў студэнцкай групе і з выкладчыкамі, умовы жыццядзейнасці і перспектывы на будучае.

Задаволенасць зробленым прафесійным выбарам варта разглядаць як суб'ектыўны індыхатар паспяховасці прафесіяналізацыі асобы, *цесна звязаны з агульным узроўнем прафесійнай падрыхтоўкі спецыялістаў.*

І.Грышановіч.

Выхаваўчай рабоце — прыярытэтную ўвагу

17-20 лютага бягучага года ў г.Горкі Магілёўскай вобласці па ініцыятыве Міністэрства адукацыі і навукі РБ, Дзяржажамтэта па справах моладзі, Рэспубліканскага інстытута вышэйшай школы і гуманітарнай адукацыі, а таксама пры актыўным ўдзеле Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі мае намер адбыцца міжнародная навукова-практычная канферэнцыя «Тэорыя і практыка выхаваўчай работы ў вышэйшай навучальнай установе».

Праблематыка канферэнцыі вызначана па наступных раздзелах:

1. Тэарэтычныя асновы выхавання студэнцкай моладзі.
2. Сістэма кіравання выхаваўчым працэсам ў ВНУ.
3. Метады і сродкі выхавання ў ВНУ.
4. Станаўленне псіхалагічнай структуры асобы студэнта.
5. Выхаванне студэнтаў у навучальным працэсе.
6. Выхаваўчая работа са студэнтамі ў вольны час.
7. Студэнцкі быт і выхаванне.
8. Дэвіянтныя паводзіны студэнтаў.
9. Выкладчык ВНУ і гуманізацыя выхавання.
10. Куратарская работа ў студэнцкіх групках.
11. Студэнцкае самакіраванне.
12. Студэнцкія грамадскія арганізацыі і выхаваўчы працэс.
13. Сацыялагічнае і псіхалагічнае забеспячэнне выхаваўчага працэсу.

14. Міжнароднае партнёрства і праблемы выхавання студэнтаў.

У праграме канферэнцыі плануецца правядзенне пасяджэння «круглага стала па абмеркаванні асноўных праблем выхавання ў ВНУ».

У.Дзянісаў,
загадчык аддзела па выхаваўчай рабоце БДЭУ.

В Гродно есть очень популярная у студенчества улица. И как ни странно, но она носит официальное название «Студенческая». А популярность ее объясняется очень просто: здесь расположена городская станция переливания крови, где кровь, которой по молодости всегда кажется много, вполне можно обменять на деньги, которых всегда мало. В дни забора на станции очереди.

Недавно Фонд Социальной защиты Гродненского Государственного Университета выпустил при помощи Фонда Сороса первый номер газеты «Студенческий форпост». Вывешенные на всеобщее обозрение экземпляры газеты (пока формата А4) исчезали, каждые сорок минут. Такой популярностью «Студенческий форпост» обязан своему содержанию: гороскоп для каждого курса, обзор последних университетских новостей и сплетен, правдивая информация о Соросе, а также техника поцелуев.

А вот новость из Витебска. Местный мясокомбинат разработал и пустил в продажу мясной фарш «Студенческий». От обычного его отличает цена в 19.000 белорусских рублей и наличие в нем большого количества соли.

Дзень беларускай навукі ў нашым універсітэце заўсёды адзначаецца вельмі змястоўна. Вось і сёлета пройдуць па факультэтах вучоныя саветы, прысвечаныя гэтай святой, урачыстай пасяджэнне прафесарскага сходу, сустрэчы аспірантаў, дактарантаў і магістраў з вядучымі вучонымі, выстаўкі навуковых прац у бібліятэцы і на кафедрах.

Актыўны ўдзел у правядзенні дзён навукі прыме і малады вучоны, дацэнт кафедры банкаўскай справы Аксана Ігараўна Чарняўская. Прышла яна да нас на працу з Інстытута эканомікі Акадэміі Навук Беларусі. Але і зараз там працягвае сваё навуковае супрацоўніцтва. Сёлета яна разам з іншымі беларускімі вучонымі працуе над навуковай тэмай "Фарміраванне крэдытна-банкаўскай інфраструктуры пры пераходзе да рынкавай сістэмы эканомікі". Часта яе навуковыя артыкулы змяшчаюць рэспубліканскія часопісы "Фінансы", "Фінансы, улік, аўдыт".

А.І.Чарняўская пасляхова выкладае і курс лекцый "Грошы, крэдыт, банкі" для першакурснікаў факультэта банкаўскай справы і для завочнікаў.

На здымку: дацэнт кафедры банкаўскай справы, к.э.н. А.І.Чарняўская.
Фота В.Халева.



Чему учат в «Рок-Университете»?

Что ни говори, а музыкальная жизнь в столице бьет ключом. Несмотря на то, что благосостояние наших музыкантов по-прежнему оставляет желать лучшего, рок-группы плодятся, словно крысы. "Бацькамі" фестываля выступілі: Беларускі Союз Молодежи, Госкомитет по делам молодежи, Федерация Профсоюзов, Министерство Культуры, Центр профилактики СПИДа, а также фирмы "Тон-рекордз" и "Стиморол".

Так уж исторически сложилось, что мне довелось присутствовать лишь на третьем, заключительном дне фестивала. Начался этот день, точнее вечер, с выступления группы "The Ravens", которая, особо не напрягаясь, исполнила несколько песенок. Группа, по сути, неплохая, однако, вокалистке не хватает "сценичности" и раскрепощенности. Эдакая холодная рок-леди. Но, как было заявлено из "официальных" источников: "Жюри тут посоветовалось и решило присудить группе... приз зрительских симпатий". Так-то! И за зрителей тоже, видать, жюри должно решать.

Второй по счету была группа с банальным названием "The Kexies". Компания "Стиморол" должна была за них искренне порадоваться, ибо члены группы более активно работали челюстями, нежели руками. Ударник напоминал ленивого кота, которому вся эта хреновая жизнь явно в тягость. Ну, а от самой музыки бедняга Элвис, должно быть, перевернулся в своем гробу... И за что вообще они получили приз — непонятно.

Третьей была хорошо известная не только в столице, но и за ее пределами команда "The Cranks", отмеченная спецпризом "За артистизм". Ребята, они, конечно, клевые, но долго слушать их не очень-то хочется. Надоедает, да и влияние "Битлз" довольно сильно ощущается.

Порадовала группа "Наш город". Песни у них на русском языке, без всяких там прибаюхов. Получается искренне, и мелодии приятные. При хорошей раскрутке группа может иметь успех.

Главный приз фестивала студенческого рока — запись на студии с выпуском CD по праву достался самобитной группе "Кали-Юга". Уже не знаю, сколько там у них студентов, и есть ли они вообще, но выступление "Кали-Юги", пожалуй, было самым выдающимся эпизодом во всем концерте. Акустическая основа плюс элементы фолка плюс средневековый романтизм, навеянный действиями ребят из рыцарского ордена "Сердце Дракона" — все это заслуживает высоких похвал.

Второе место на фестивале заняла группа "Постскриптум", также были отмечены "Чудоплан" и "Нудель вариант".

В качестве почетных гостей на сцене сыграли команды "Черный квадрат" и "Метеор". Что еще добавить? В нынешнем году фестивалю имеет намерение вновь состояться. Будем надеяться, что он пройдет на более высоком уровне, как по части организации, так и в отношении творчества, потому как даже ректору и проректору "Рок-Университета" еще надо, по завету дедушки Ленина, учиться и учиться...

И.Шумская.

Все, кто учился в вузе, знают по собственному опыту: мало быть послушным и прочитать заданную по предмету литературу — прежде надо ее достать. Студент дневного отделения может понадеяться на лекции, ксерокопирование конспектов и помощь друзей-одногруппников. Зачнику же, получив вопросы к экзамену, нужно бодро начинать поиски.

Куда первым делом заглянет студент, которому нужна книга? Конечно, в библиотеку. Учебниками по физике, химии, математике, языкам его обеспечат без особых проблем. Проблемы начинаются с истории, философии, политологии, экономики и других предметов, пособия по которым устарели. Новых же либо нет вовсе, либо катастрофически не хватает. Преподаватели, предлагая прочесть те или иные книги, ориентируются на лучшие, более современные, а не на те, что есть в библиотеке вуза.

К слову, сейчас и не во всяком вузе имеются библиотеки. В Минске нынче открылось около двух десятков коммерческих вузов, которые решили "ограничиться" услугами городских библиотек.

Счастье для студента, если он нашел нужную книгу в Пушкинской или Купаловской библиотеках. Если нет — последняя надежда на бывшую "ленинку". Однако, недавно был издан указ, о том, что сюда можно записывать студентов лишь с третьего курса. Вот и бегай теперь студент, ищи ветра в поле...

Те, кому по разным причинам не удалось заполучить нужную литературу в библиотеках, штурмуют книжные магазины. Пробежались по ним и мы. Посмотрели, что из необходимого "читива" может позволить себе студент при стипендии в 200 тысяч рублей (на которую, кстати, ему нужно еще как-то месяц жить). Пособие по философии обойдется в 30 — 100 тысяч рублей. "Живая" же философия, т.е. труды самих философов, таких, как Ролан Барт, обойдется в 92 тысячи рублей,

У работе выкладчика заўсёды сустракаюцца цікавыя выпадкі, калі студэнты гавораць ці пішуць такое, што знарок не прыдумаш. і вось я вырашыла збіраць такія "перлы".

Студэнтка-завочніца на экзамене па эканамічнай гісторыі Беларусі адказвае на пытанне:

— Чаму на тэрыторыі Беларусі не было рабаўладальніцкай фармацыі?

— Таму, што рабы бегалі па лясах, хаваліся па кустах, і трымаць іх было нявыгадна.

Другая завочніца прыпанісанай кантрольнай работы і перакладзе з беларускай на рускую мову матэрыялу падручніка прымусіла не толькі ўсміхнуцца, але і задумацца — што б гэта значыла (захавана арфаграфія аўтара):

"Взяло всех в свои руки хулиганство, кража..." "В тот же час лучезарные самородки тратились на осуществле-

Знарок не прыдумаш...

ние жизненноважных программ, что в свою очередь вело к обострению экологических проблем". "Особую неопыченность для здоровья людей вызывал атмосферный ветер в городах и промышленных центрах". "Недостаточное внимание в социальной сфере, быту, в экономических проблемах не могли не привести к ослаблению жизненного уровня, падению духовности, росту зловредности".

Як вы мяркуеце, аб чым ідзе гаворка? Аб сацыяльна-эканамічным развіцці Беларусі ў першай палове 80-х гг. А больш канкрэтна — аб хабарніцтве, так і не зразумела — аб якіх сродках, аб неясным для здароўя атмасферным паветры і аб расце злачыннасці. Можна не зразумець, што напісана па-беларуску, але напісаць так па-руску не кожны здолее.

«Криминальное» чтиво

Розанов — 70, С. Булгаков — 33, Хайдегер — 53 тысяч. Античные авторы — по цене 30-40 тысяч за том. Современный философский словарь стоит 85-158 тысяч. Этот список можно продолжать долго, до тех пор пока совсем не закончатся деньги.

Но перейдем к грамматике. Словари русского языка (в том числе антонимов, афоризмов) стоят 30-50 тысяч, знаменитый словарь Ожегова — 250 тысяч. Учебник Бонка по английскому языку — 105 тысяч рублей. Книги по теории права — 130-200 тысяч, хороший учебник по экономике "Экономикс" — около 400 тысяч, но есть и дешевле — до 100 тысяч. Кстати, несмотря на цены, книги по экономике берут неплохо, чаще фирмы, библиотеки. Студенты — гораздо реже.

Немногого вообще загорать желанием искать эти книги, читать их (что, согласитесь, будет "не в кайф"), учить предмет не для себя, а для экзамена.

В рамках II Международной конференции "Новые информационные технологии в образовании", проходившей в ноябре прошлого года, впервые в нашем университете была организована выставка программных средств для обучения. Организаторами выставки явились кафедра информационных технологий и сектор программного обеспечения отдела АСУ. На ней были представлены программные продукты участниками конференции, сотрудниками и студентами университета. Одновременно прошел конкурс на лучшие программные средства учебного назначения. Цель конкурса состояла в содействии практической реализации "Концепции Белорусского государственного экономического университета подготовки специалистов на базе современных компьютерных технологий и телекоммуникаций".

Современные компьютерные технологии в обучении

На конкурс были представлены 34 работы от 12 общеобразовательных и специальных кафедр, сектора программного обеспечения отдела АСУ и студентов. Демонстрация программных средств состоялась в учебных лабораториях на современных персональных компьютерах. При этом она сопровождалась информацией о назначении программных средств и авторах-разработчиках. Спектр программ был достаточно широк. Сюда входили: авторские разработки электронных учебников и контролирующих программ; деловые игры; пакеты прикладных программ, используемые в различных предметных областях и адаптированные для учебного процесса.

Среди кафедр, наиболее интенсивно и эффективно использующих современные компьютерные технологии в обучении, выделены: кафедра товароведения продовольственных товаров, информационных технологий, бухгалтерского учета и анализа в отраслях народного хозяйства, статистики, иностранных языков, бухгалтерского учета в промышленности, регионального управления.

На выставке кафедра товароведения продовольственных товаров показала применение сетевой технологии на базе локальной сети кафедры и глобальной международной сети Internet для создания баз данных, используемых при изучении продовольственного рынка и в научных исследованиях. Кафедра информационных технологий представила электронные учебники для курса "Современные информационные технологии" и инструментальные среды для создания тестирующих программ. Кафедра бухгалтерского учета и анализа в отраслях народного хозяйства продемонстрировала адаптированные для учебного процесса современные бухгалтерские системы. Технологии компьютерного обучения иностранным языкам с использованием оригинальных обучающе-контролирующих программ и компьютерного варианта международного теста TOEFL презентовала кафедра иностранных языков совместно с сектором программного обеспечения.

Среди авторских программных разра-

боток преподавателей и сотрудников наибольший интерес вызвали:

— мультимедийная обучающая программа "Штриховое кодирование" (Чеушев В.А., Левашенко В.Г., Зайцева Е.Н., Говядинова Н.Н.);

— пакет программ "BELSTAT" для создания и ведения базы статистических отчетов (Сошникова Л.А.);

— компьютерный вариант теста TOEFL (Кусков М.И., Мирончик Т.П., Прокopenko Е.И.);

— контролирующая программа "Бухгалтерский баланс" (Свирид Б.А.);

Активное участие в выставке приняли студенты факультета банковского дела, представившие:

— мультимедийную обучающую программу "Методология IDEF1X", показывающую построение семантических моделей данных (Морозов П.Е., Бойко В.В., II курс);

— электронный учебник "Пластиковые карточки" (Голосов М.Ю. и Цывинский О.А., IV курс)

— обучающую программу "Обращение матрицы" (Подгорный Е.А., II курс);

При отборе лучших программных продуктов комиссия прежде всего учитывала методическую новизну и завершенность разработок, использование в учебном процессе, наличие дружественного пользовательского интерфейса и применение современных инструментальных средств.

В целом, в университете отмечается интенсификация использования современных информационных технологий, реализованных в готовых пакетах прикладных программ, и работ по созданию программных средств для обучения на базе технологии мультимедиа. Следствием этого является повышение качества подготовки специалистов экономического профиля соответствующим требованиям сегодняшнего дня.

В.Оскерко,
доцент кафедр,
информационных технологий,
Т.Мирончик,
начальник сектора
программного обеспечения.

Цікавыя выпадкі

А зараз некалькі вытрымак з уводзінай да курсавых работ:

"Калі ацэньваць колькасць выкарыстанай мной літаратуры, то можна сказаць, што яе, на мае здзіўленне, не так ужо і шмат."

"Курсавая работа — тяжелый труд, который приходится совмещать с учебной работой, а также личными интересами. Но я надеюсь, что это обстоятельство не понизит оценочный ре-

зультат этой работы."

Вызначыўшы тэму курсавой работы: "Развитие торговли в Полоцкой земле (9-14 вв.)", студэнт у зноске дае тлумачэнне пункту плана — "Торговля с немцами": "Здесь и в дальнейшем под "немцами" подразумеваются не телерешные немцы, а именно того времени".

І, нарэшце, шэдэўр маёй калекцыі, цудоўны прычына ўступ, які прышлося з курсавой работы выключыць, але ен застаўся мне на памяць з аўтографам аўтара:

"Я глядзеў на іх... Кожная з іх павоймай прыцягвала, быццам пыталася зманіць да сябе адіншай. У кожнай быў свой адметны і непаўторны шарм, такі ж непаўторны, як і ўзыход сонца. Адна вабіла надвычайнай складанасцю авалодвання, другая — лёгкасцю;

Аду самую мілую і любую сэрцу. Знайшоў я яе толькі ў канцы. Яна стала апошняй, і я не ведаю, ці паставілі яе суды наўмысна. Але ж з першага позірку я ведаў: яна будзе маёй. І паставіў птушку. Тэму звалі — "Фінансавая крэдытная палітыка беларускага ўрада ў 1991-1994 гадах".

Студэнці фальклор сабрала дацэнт кафедры эканамічнай гісторыі Г.П.Бушчык

Ад рэдакцыі: спадзяемся, што прапанаваны артыкул вам не толькі спадабаўся, але і пазабавіў. Таму мы прапануем усім — і выкладчыкам і студэнтам збіраць такія вясёлыя моманты з лёгкага студэнцкага жыцця і прыносіць іх у рэдакцыю.

Ректорат, профсоюзная организация БГЭУ, преподаватели, сотрудники и студенты УЭФ выражают соболезнование заведующему кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита в торговле Березовскому В.А. в связи с постигшим его горем — смертью отца.

Деканат ФМЭОиРУ и коллективы кафедр иностранных языков выражают глубокое соболезнование доценту кафедры иностранных языков N 1 Слеповичу Виктору Самоилевичу в связи со смертью отца.

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита УЭФ выражает соболезнование в связи со смертью выкладчика Гротауской Яныне Браниславуны в выпадку напятаўшага яе гора — заўчаснай смерці бацькі.

Т.Ахремчик,
наш вешкорр.

4 стар.

«Эканаміст»

Рэдактар А. Ц. КУЧКО

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ 220070,
г. Мінск,
Партызанскі пр., 26А,
пакой 802,
8 паверх
АДРАС:

Тэлефон:
3-87

Выдавец газеты — рэктарат
Газета набрана і зварстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам на Мінскай фабрыцы «Чырвоная зорка» МПВА ім. Я. Коласа. 220079, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Зак. 1696. Тыр. 1000. Нумар падпісаны да друку 13.1.1997г.