

практичный и красивый подарок – тут и красивая резьба, и рисунок художника. Также это культурный символ китайской эстетики, который означает защиту.

В статье на русском языке [2] говорится, что нельзя дарить часы: «Дарить часы» созвучно с фразой «проводить в последний путь». Но это не совсем верно. Молодые люди не очень соблюдают эту традицию. То есть, это уже стереотип. А вот дарить нож или другие острые предметы не нужно: это означает, что сотрудничество не будет долгосрочным. Нельзя дарить зонт, зажигалку – это считается непрофессиональным, потому что зонт – это символ расставания и разрыва отношений, а зажигалка создает моду на курение. Также нельзя дарить шляпу или кепку зеленого цвета, это традиционно означает «быть обманутым».

Язык бизнес-сувениров может хорошо дополнять деловые отношения, главное – изучить его и правильно его использовать специалистам.

Источники

1. *Громова, Н. М.* Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / Н. М. Громова. – М. : Магистр, 2010. – 285 с.

2. «Восток – дело тонкое», или что подарить деловым партнерам из Китая // Корпоративные подарки Lintu. – URL: <https://dzen.ru/a/YyqtdSx5mxHFrJlw?ysclid=mhelj197gn330303760> (дата обращения: 15.11.2025).

С. Реман, Ш. Сукумар

S. Reman, Sh. Sukumar

БГМУ (Минск)

Научный руководитель Ю. И. Махнач

ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ БГМУ

The influence of scientific activity on the professional development of students BSMU

Целью данного исследования является комплексный анализ влияния научно-исследовательской деятельности на профессиональное становление студентов Белорусского государственного медицинского университета, с учетом современной глобализации образовательного пространства.

Основу исследования составил анализ современных научных публикаций и эмпирических данных, посвященных проблемам организации и эффективности научно-исследовательской деятельности в высшей школе [1, с. 180–182]. Методологическая база исследования включает системный подход, позволяющий рассмотреть научно-исследовательскую деятельность как целостный феномен, оказывающий многоплановое влияние на профессиональное становление студентов.

Метод теоретического обобщения использовался для синтеза данных из разнообразных источников – от академических журналов до практических отчетов о международных образовательных проектах [2, с. 14–23]. Были детально проанализированы случаи успешной научно-исследовательской деятельности студентов из Шри-Ланки в Белорусском государственном медицинском университете.

Результаты. Проведенное исследование позволило выявить значимый эффект научно-исследовательской деятельности студентов на их профессиональное становление. На примере студентов из Шри-Ланки, обучающихся в БГМУ, было показано, как участие в исследованиях по сравнительному анализу традиционных шриланкийских растительных средств и современных фармакологических препаратов способствовало не только углублению профессиональных знаний, но и развитию практических исследовательских навыков.

Было также установлено, что наиболее эффективной является системная организация научно-исследовательской деятельности, сочетающая интеграцию в учебный процесс и внеучебные формы работы. Особую важность приобретает создание международных научных сообществ, где студенты из разных стран могут обмениваться уникальным опытом и культурными знаниями. Так, в БГМУ действует СНО (студенческое научное общество), также на кафедре белорусского и русского языков работает СНК (студенческий научный кружок).

Таким образом, научно-исследовательская деятельность доказала свою эффективность как ключевой фактор профессионального становления студентов в современных условиях. Она обеспечивает формирование не только специальных знаний и умений, но и очень важных компетенций, таких как способность к самостоятельной исследовательской работе, критическое мышление и навыки межкультурной коммуникации. Особую значимость эти процессы приобретают в контексте высшего образования, где научно-исследовательская деятельность становится мощным инструментом адаптации и профессиональной социализации иностранных студентов.

Источники

1. Царева, И. А. Развитие научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении / И. А. Царева, Н. А. Румянцева // Современный взгляд на будущее науки : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 25 окт. 2016 г. : в 3 ч. – Уфа : Аэтерна, 2016. – Ч. 2. – С. 180–182.

2. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Пед. о-во России, 2014. – 112 с.