

qui en sont privés, tant au niveau National qu'au niveau mondial, s'accroît. Cela menace la cohésion sociale et la croissance économique.

La numérisation généralisée et l'interconnexion des systèmes accroissent la vulnérabilité aux cyberattaques, aux fuites de données personnelles et à l'utilisation non autorisée de l'information, ce qui nécessite une protection juridique et technique renforcée.

Les cadres juridiques existants (droit du travail, droit d'auteur, fiscalité) et les systèmes sociaux (éducation, santé, sécurité sociale) doivent être profondément adaptés aux nouvelles réalités afin de réguler adéquatement les relations numériques et d'offrir les garanties nécessaires.

En conclusion, la transformation numérique ne se limite pas à un ensemble d'innovations technologiques. Elle constitue une profonde évolution socioculturelle qui restructure les fondements de la société humaine. Elle offre des opportunités d'accroître l'efficacité, de créer de nouvelles valeurs et d'améliorer la qualité de vie, mais pose simultanément des défis complexes à l'humanité en matière de justice, de sécurité, d'éthique et d'identité.

СНИЛ «Лингвоэкономист»

V. Nestérovitch, S. Sulik

В. А. Нестерович, С. В. Сулик

БГЭУ (Минск)

Научный руководитель Ж. И. Салуцьева

EXPLOITER LE POTENTIEL DE L'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE: COMBLER LE DÉFICIT DE COMPÉTENCES

Раскрывая потенциал цифрового обучения: преодоление разрыва в навыках

L'apprentissage numérique est devenu l'un des outils clés du développement du capital humain au XXI^e siècle. Dans un contexte de transformation numérique mondiale, la formation en ligne garantit l'accès au savoir, stimule le développement de nouvelles compétences et permet de répondre avec agilité aux mutations du marché du travail. Le monde contemporain vit une transformation numérique profonde qui touche tous les domaines, des entreprises à l'éducation. Perçue il y a encore dix ans comme une innovation expérimentale, la formation en ligne est désormais un pilier stable des systèmes éducatifs.

Le but de la recherche est d'analyser pourquoi l'apprentissage numérique n'est plus considéré comme une alternative à l'enseignement traditionnel, mais comme un écosystème éducatif à part entière, qui façonne un nouveau mode de pensée, de comportement et d'interaction avec l'information.

L'apprentissage numérique abat les barrières géographiques et sociales, rendant la formation accessible aux groupes défavorisés et à ceux qui doivent concilier études et vie

professionnelle. Il devient ainsi un instrument de justice sociale. Les apprenants choisissent eux-mêmes leur rythme et leur parcours, un avantage décisif pour l'éducation tout au long de la vie. Les plateformes en ligne permettent de se former sans quitter son emploi, et à un coût réduit. Grâce à leur scalabilité, un même cours peut être suivi par des milliers de personnes, permettant aux entreprises de former rapidement leurs collaborateurs à travers le monde. Contrairement aux programmes traditionnels, les cours en ligne sont mis à jour en temps réel. Cependant, malgré ces atouts, l'apprentissage numérique présente aussi des défis.

Le principal est l'absence d'interaction humaine directe, freinant le développement des soft skills. Peu engagés dans des projets collectifs, les apprenants n'apprennent ni à négocier ni à résoudre des conflits. Cela crée une « faim intellectuelle »: des experts maîtrisent la technique, mais manquent de pensée systémique, de leadership et d'innovation.

Les formats hybrides – alliant numérique et présentiel – représentent l'avenir de l'éducation. Ils combinent flexibilité, approfondissement et développement social. Simulateurs, mentorat et gamification transforment l'apprentissage en plateforme stratégique où compétences techniques et humaines se renforcent mutuellement, créant des avantages durables: innovation, leadership et socle intellectuel pour la société numérique.

L'apprentissage numérique a un potentiel considérable pour l'éducation de masse, la formation en entreprise et la culture de l'apprentissage continu. Il résout les problèmes d'accessibilité, de diffusion rapide et d'actualité des savoirs, tout en réduisant la fracture numérique. Mais son format purement asynchrone limite le développement des soft skills et de la pensée systémique – sauf s'il est combiné à l'interaction humaine et au mentorat.

En conclusion il convient de souligner que l'apprentissage numérique ne doit pas être envisagé comme un substitut à l'éducation traditionnelle, mais bien comme un complément. Son potentiel ne se réalise pleinement que lorsqu'il devient une composante indissociable d'un système global de développement des compétences, intégrant solutions technologiques, communication directe et développement de l'esprit critique.

СНИЛ «Лингвоэкономист»

М. Séropol

М. Д. Серопол

БГЭУ (Минск)

Научный руководитель Ж. И. Салуцева

CONTRADICTIONS DANS LE DÉVELOPPEMENT DU MARCHÉ DES NFT

Противоречия развития рынка NFT

Chaque évolution digitale a vu sa bulle se développer, pour trouver ensuite sa véritable place dans l'écosystème numérique une fois son éclatement survenu (e-commerce, médias sociaux, applications mobiles, NFT.). Dans un monde de plus en