

Уже второй семестр в нашем университете преподаватель из Германии Аня Шнайдер ведет предмет мировая экономика и международные экономические отношения для студентов, изучающих немецкий язык. Аня Шнайдер — второй представитель Федеративной Республики Германия, который работает в нашем университете и временно живет в Республике Беларусь.

Это стало возможным благодаря содействию фонда имени Роберта Боша, поддерживающего программы, связанные с развитием немецкого языка и экономики в странах Центральной и Восточной Европы.

Фонд имени Роберта Боша был основан в 1964 году на основе завещания умершего в 1942 году Роберта Боша для управления имуществом компании "Robert Bosch" и за счет этой компании для оказания поддержки в начинаниях, связанных с уходом за здоровьем, развитием взаимопонимания между народами, благотворительностью, образованием и воспитанием молодежи, а также искусством и культурой. Только за период с 1964 года по

1994 год на эти цели было выделено свыше 710 миллионов немецких марок. С 1990 года фонд начал поддерживать развитие немецкого языка и экономического мышления в странах Восточной Европы, таких как Чехия, Словакия, Балтийские государства, Россия, Беларусь и Украина. Именно в этих странах стала заметно ощущаться нехватка квалифицированных специалистов в области немецкого языка и экономики, которые требовались для развития сотрудничества с предприятиями Западной Европы и Германии.

В прошлом году, благодаря поддержке фонда, и в нашем университете

## Сотрудничество с фондом Роберта Боша —

стало возможным преподавание мировой экономики и международных экономических отношений преподавателем из Германии. То, что лекции читаются на немецком языке, с одной стороны уменьшает количество студентов, которые хотели бы посещать данные лекции, а с другой стороны дает возможность усовершенствовать свои знания в экономике и прежде всего в немецком языке тем, кто изучает его. Преподавание, как это и принято в Германии, сочетает в себе эле-

менты теории и практики. Студенты 3 курса ФМЭО уже несколько раз посетили организованные г-жой Шнайдер встречи с главами совместных немецко-белорусских предприятий, например Международный Образовательный Центр, фирму "Цейсс". Эти встречи позволили ознакомиться с практическим опытом организации и работы совместных немецко-белорусских предприятий на территории Республики Беларусь.

В конце февраля в нашем университете состоялась конференция представителей фонда имени Роберта Боша, работающих в странах СНГ и

Прибалтики с целью обмена опытом и ознакомления с экономическими условиями в Республике Беларусь. В ней приняли участие также немецкоговорящие студенты и преподаватели нашего вуза. С приветственным словом участникам семинара обратился первый проректор по учебной работе С.П. Гурко. По словам Гурко наш университет уже довольно долго и плодотворно сотрудничает с немецкой стороной, что является весьма необходимым в условиях стремительно развивающихся

экономических отношений нашей страны с Федеративной Республикой Германия. В результате данного сотрудничества, подчеркнул С.П. Гурко, наши студенты получают хорошую возможность для общения с представителями Германии, для совместного изучения многих дисциплин и, конечно, усовершенствования своих знаний немецкого языка. Пример Андреаса Динера, который работает в университете уже два года и не собирается уезжать домой, по словам Гурко, нагляд-

наши международные связи

рода образовательных и просветительских проектов, а гостиницей "Вестфалия" обслужены тысячи немецких бизнесменов, приезжающих налаживать деловые контакты с Республикой Беларусь. Хотя условия ведения бизнеса в республике, по словам господина Байера, сильно отличаются от условий Германии, все же иметь свое дело в Беларуси выгодно и очень интересно.

Интерес, который проявили студенты, участвующие в данной конференции, а также хорошая посещаемость занятий Ани Шнайдер отчетливо

## реальность

показывает интерес немецких преподавателей, возникающий к нашей стране и работе со студентами университета.

С докладом о развитии бизнеса и работы совместных предприятий в Беларуси выступил глава Международного Образовательного Центра и гостиницы "Вестфалия" господин Байер. Центру, возглавляемому г-ном Байером, исполнилось три года, в нем были проведены множество различного

показывают необходимость дальнейшего сотрудничества такого рода с немецкой стороной. Это еще раз подчеркивает благородность начинаний фонда имени Роберта Боша по поддержке им программ, связанных с развитием взаимопонимания между народами.

Д. Шумаев, студент 3 курса ФМЭО.

# ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

# ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ  
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№ 5 (705)

Серада, 18 САКАВІКА 1998 года

Заснавана ў студзені 1977 года  
Кошт на пагініцы 1500 рублёў

## Новости БГЭУ

### Ветераны благодарят за внимание

В любое время человеку было необходимо внимание со стороны окружающих. Недостаток его особенно остро воспринимают люди старшего возраста. Уходя на пенсию, человек начинает ощущать свою оторванность от привычной обстановки, от общения с коллективом, в котором многие годы жил активной жизнью. Психологически это непросто пережить, а в наше нелегкое время тем более. Поддержку их, хотя бы частично восполнить образовавшийся вакуум общения, и есть одна из гуманных задач администрации трудовых коллективов.

Приятно отметить, что ректорат нашего университета относится к этой проблеме с пониманием. В вузе регулярно организуются встречи ректората с неработающими пенсионерами, посвященные государственным праздникам, важным событиям из жизни университета. Вот и в этом году 23 февраля состоялась встреча ректората с участниками войны, узниками фашистских лагерей, ветеранами армии, приуроченная к Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил. Аналогичная встреча прошла и в канун 8-го марта с женщинами-пенсионерками, отдавшими много лет делу обучения и воспитания экономистов для народного хозяйства Республики Беларусь. Обе встречи прошли в доброжелательной обстановке, приглашенных тепло поздравил ректор университета Роман Михайлович Карсеко.

На таких встречах ректорат старается знакомить ветеранов с жизнью университета, интересуется их нуждами. Постоянную связь с ветеранами поддерживают деканаты и кафедры. Следует отметить, что ректорат периодически, за счет внебюджетных средств, оказывает ветеранам университета и посильную материальную помощь. Все это положительно сказывается на психологическом климате в преподавательских коллективах, помогает легче преодолевать житейские трудности и пенсионерам.

Совет ветеранов университета искренне благодарит ректора Р.М. Карсеко, первого проректора С.П. Гурко, председателя профкома В.В. Артемова за большую и важную работу, которую они проводят по поддержке ветеранов университета.

В. Чумак, член Совета ветеранов БГЭУ.

### Лекция запомнилась студентам

День 2 марта был знаменателен для студентов франкоязычного отделения приездом в наш экономический университет директора IAE господина Жан-Пьера Эльфера. Несмотря на то, что главной целью его визита являлось обсуждение вопросов по оформлению дипломов IAE для наших студентов, лекция по маркетингу, проведенная французским преподавателем, стала для нас приятным сюрпризом и имела большой успех. Господин Жан-Пьер Эльфер посвятил свою лекцию теме "Операционный маркетинг".

Интересно то, что даже самые сложные понятия преподаватель смог объяснить простым языком. Обилие шуток и французского юмора не давали возможности студентам отвлечься или устать. Лекция получилась очень интересной. Вечером того же дня господин Эльфер отправился в Париж, сожалея о столь коротком пребывании в Минске.

А. Гурская и А. Емельянова, студентки 2 курса ФМЭО.

### «Олимпийцем» стать непросто

К иностранным языкам у студентов БГЭУ отношение особое, все понимают: без знаний заморской грамоты не устроиться сегодняшнему выпускнику экономического вуза на престижную работу. Вероятно поэтому олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам, проводимая кафедрой иностранных языков № 2, вызвала большой интерес у студентов факультетов учета и статистики, менеджмента и учетно-экономического. Конкурс проходил в два тура: сначала по группам, затем среди студентов каждого из вышеуказанных факультетов. Третий, заключительный тур, позволит выявить лучших из лучших по университету, которые будут награждаться денежными премиями.

Знания "олимпийцев" проверяла комиссия из четырех человек. Каждому студенту были предложены задания: грамматический тест, аудирование и устная беседа по заданной теме, предварительно определенной преподавателями. К примеру, на олимпиаде по английскому языку студентам факультета предлагалось пофантазировать о том, как "Мы хотим преобразить нашу республику", "англичане" с ФУС размышляли над "Секретами эффективного общения", а кого-то из будущих менеджеров поставили в тупик философские вопросы: "Что сильнее, дружба или собственные амбиции? Если бы вы состязались с другом за рабочее место, как бы вы поступили?". В результате победа досталась не только самым сильным в иностранных языках, но и наиболее общительным, начитанным, всесторонне образованным парням и девушкам. Все победители олимпиады получили в подарок книги по экономическим дисциплинам (спасибо директору библиотеки Сергею Викентьевичу Шандора, который ежегодно оказывает спонсорскую помощь кафедре иностранных языков № 2 в проведении подобных конкурсов), а также признание однокурсников и преподавателей.

Призовые места распределились следующим образом.  
Английский язык: УЭФ 1 место разделили А. Артюшенко (1 курс УВЭД), И. Лукашенко (2 курс УВЭД), 3 место — Е. Калачик (2 курс УВЭД);  
ФУС: 1 место — Е. Давиденко (2 курс УП-2), 2 место — Н. Нехядович (2 курс УП-4), 3 место — А. Линевиц (2 курс УК-3);  
ФМ: 1 место — Д. Николаич (2 курс ЭК), 2 место — В. Хомич, А. Димчук (1 курс ЭУП-2), 3 место — П. Биндаровский, А. Бычко (2 курс ЭУП-2).  
Французский язык: 1 место — А. Кирейчик (ФМ, 2 курс ЭУП), 2 место — С. Синаторов (ФМ, 2 курс ЭУП), 3 место — Е. Куликова (УЭФ, 2 курс УАПК).  
Немецкий язык: ФМ: 1 место — В. Капорин (2 курс ЭУП), 2 место — И. Кононович (1 курс ЭАПК), 3 место — Н. Луцевич (1 курс ЭАПК);  
ФУС: 1 место — Т. Русецкая (1 курс УБНУ), 2 место — Е. Преснякова (1 курс УП-5), 3 место — Е. Лариончик (1 курс УП-5).  
Поздравляем всех победителей олимпиады!

Наш корр.

### Наши лучшие студенты



Студентке 3 курса учетно-экономического факультета Марине Кокоревой, на первый взгляд, все в жизни удается без особых усилий и проблем: успешно окончила среднюю школу, в университете — отличница, одна из лучших студенток группы, ее обаяния и энергии хватает не только на родных и друзей, но и на однокурсников, преподавателей. Со всеми Марина умеет находить общий язык. Помимо учебы немало времени уделяет научно-исследовательской работе по курсам "Деньги, кредит, банки", "Организация производства". Наряду с такими "обычными" увлечениями юной девушки, как дискотеки и чтение приключенческой литературы, у Марины есть интеллектуальное хобби — уже 9 лет она профессионально играет в шахматы и даже имеет 1 разряд по этому виду спорта. Удача, как известно, редко сопутствует лентяям. Жизненный девиз Марины Кокоревой: "Нельзя отступать и сдаваться, стремиться всегда вперед", — позволяет ей преодолевать трудности.

Еще со школьных лет Марину привлекали математика и иностранный язык. Пожалуй, это и определило ее выбор при поступлении в БГЭУ. Экономистов в семье Кокоревых до сих пор не было и о будущей профессии девушка знала в основном то, что она нужная и престижная. Зато сейчас очень довольна: преподаватели умеют заинтересовать студентов своими предметами — повышенные требования по некоторым курсам сочетаются с множеством интересного дополнительного материала, поэтому есть желание учиться, стать хорошим специалистом в своей области. Любимые предметы: экономическая теория, английский язык, бухгалтерский учет, информатика, и особое отношение к ним, по мнению Марины, определяется еще и высоким уровнем профессионального мастерства педагогов. После окончания университета Марина хотела бы хорошо устроиться на работу по специальности. Куда? Об этом она пока не загадывает. Но одно девушка знает определенно: обязательно будет продолжать учебу либо в аспирантуре, либо пойдет осваивать еще одну профессию. Останавливаться на достигнутом Марина не любит.

Фото В. Халева.

## «Потенциал не исчерпан до конца...»

Высшая школа управления и бизнеса на базе нашего университета существует с 1992 года и стала оазисом подспорья для тех выпускников инженерно-технических, естественных и гуманитарных вузов, которые связали свою жизнь с экономикой. Без отрыва от производства специалисты с высшим и средним специальным образованием могут пройти обучение по специальным экономическим и управленческим программам, экономике и управлению внешнеэкономической деятельностью, бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит. Общий выпуск с 1993 по 1997 годы составил 1192 человека, то есть такое количество высококвалифицированных специалистов-экономистов получило народное хозяйство республики за пять лет.

Не только за дипломом о высшем образовании приходят в Высшую школу. На курсах переподготовки и повышения квалификации прошли обучение 5915 бухгалтеров для малых предприятий и 1048 аудиторов, 712 специалистов банковского дела по программе TACIS, 170 специалистов страховых компаний и рынка ценных бумаг.

ВШУБ поддерживает тесные контакты с деловыми партнерами из Германии. Повысили квалификацию по программе МИД Германии со стажировками в ФРГ: 187 человек по программе "Заочное обучение" на базе Дортмундского университета, 103 человек по программе консультационного проекта Немецкой Академии менеджмента г.

Целле, 52 человека посетили образовательный институт Фольксваген г. Цвикау.

В прошлом году на базе Высшей школы проведено 15 семинаров с участием зарубежных специалистов (преподавателей) по финансово-банковскому менеджменту и маркетингу, в которых участвовало более 260 слушателей ВШУБ, преподавателей и специалистов предприятий (банков). В прошлом году за счет средств МИД Германии по программе "Заочное обучение" было издано 8 учебных пособий для студентов экономических специальностей. "Это не предел наших возможностей, — заявляет директор ВШУБ Евгений Иванович Велеско. — Впереди немало творческих планов, потенциал Высшей школы еще не исчерпан до конца."

Наш корр.

## Белорусы лидировали уверенно

Как мы уже сообщали нашим читателям, в январе в Москве состоялся финал конкурса высших учебных заведений РФ по деловой игре "Дельта", в котором принимала участие и команда БГЭУ в составе студентов 3 курса факультета менеджмента Александра Соколовского, Руслана Довгучица и Сергея Новаковского (тренер — Алексей Будников, 2 курс ФМ). Ребята продемонстрировали отличную игру и заняли 1 место в финале. Наш корреспондент Ирина Уточкина беседует с победителями.

— Как вы попали на конкурс?  
Александр: у нас в рамках предмета "Современные информационные технологии" проводился конкурс среди групп по деловой игре "Дельта". Для тех, кто наиболее удачно выступил, провели дополнительный отбор, на основе которого была сформирована команда. Нам был выделен тренер, который нас готовил к участию во всероссийском конкурсе.

Конкурс проходил в Москве, где собрались наиболее сильные команды с большим опытом участия в данных соревнованиях. Мы выступали в 4-й подгруппе и заняли 1 место. Если судить по статистическим показателям: у нас была довольно уверенная победа. Нашими соперниками стали команды Волгограда, Самары, Белгорода и Воронежа.

— В какой степени, на ваш взгляд, игра полезна для обучения студентов экономических специальностей?

Руслан: Игра позволяет моделировать управление предприятием, где каждый участник-игрок должен максимально раскрыть свои знания в сфере маркетинга, финансов, решать производственные вопросы, с которыми сталкивается и в реальной жизни руководитель предприятия.

Сергей: управление предприятием — это достаточно сложный процесс, и учиться этому можно на основе различных факторов: в теоретическом аспекте, изучая предметы экономического профиля, а можно применить свои знания на практике. Игра "Дельта" показывает реальные знания студентов, как они за два с половиной года освоили данные дисциплины.

— Как была сформирована ваша команда?

Сергей: может показаться, что принцип подбора участников команды был субъективным, потому что все мы учимся в одной группе ЭУП-3. Предварительный отбор проходил в два тура: сначала провели конкурс среди групп факультета, затем по университетскому и победитель автоматически стал претендентом на поездку в Москву.

Наш коллектив изначально был достаточно слаженный и каждый в нем гармонично дополнял другого. Методом голосования выбрать важное решение в условиях ограниченного времени трудно, поэтому

если в процессе игры и возникали неопределенности, то выбор делал тот, кто был более уверен в своем ответе.

Александр: мы еще раньше договорились о тактике, которой будем придерживаться во время соревнования, и спор проходил лишь в отдельных случаях. В основном у нас

Александр: победа определена хорошей подготовкой команды. Хотелось бы поблагодарить всех, кто нам помогал. Во-первых, это директор ВШУБ Е.И. Велеский, который занимался всеми организационными вопросами, давал нам аудиторию и время для занятий. Сказалось и общение с переводчиками и доработчиками игры А. Неправским, В. Паращенко, Е. Криштопович. Спасибо и всем лаборантам кафедры информационных технологий за поддержку.

— Изменилось ли отношение к себе после победы в конкурсе?  
Сергей: игра придала нам уве-



решения были продуманы заранее. — Насколько реальны были ваши шансы на победу? Как бы вы оценили знания других команд?

Сергей: участники каждой подгруппы выбирались жеребьевкой и получилась такая ситуация, что в своей подгруппе с самого начала игры мы были в лидерах. Больших проблем у нас не возникало: стратегия разработана еще дома, а некоторые неточности исправлялись на ходу.

Руслан: мы настраивали себя на победу с самого начала: интенсивно готовились в течение двух месяцев, прорабатывали все возможные модели, ситуации игры. Хотелось не уронить в глазах россиян престиж БГЭУ.

ренности в своих силах, сформировала более ясное представление об экономических явлениях: как бы ощутили на практике все, что прошли теоретически.

— Смогли бы сегодня возглавить предприятие?

Руслан: предприятия бывают разные, но рискнуть можно было бы. Я представляю сам процесс, но он достаточно сложный и многих нюансов мы до сих пор еще не знаем.

Сергей: я думаю, что к моменту окончания университета управлять предприятием мы сможем и те предприятия, которые, надеюсь, возглавим, будут далеко не на последнем месте в нашем народном хозяйстве.

Фото В.Халева.

О своей будущей профессии студентка-третьекурсница группы М-1 факультета маркетинга Вероника Казак до поступления в БГЭУ имела очень поверхностное представление. Мама, языковед по образованию, настаивала на Лингвистическом университете или факультете МЭО в БГЭУ. Впрочем, для выпускницы средней школы с золотой медалью и прочными знаниями по всем предметам школьной программы, выбор был самым обширным. Но Вероника, как человек самостоятельный и целеустремленный, твердо решила стать "первопроходцем". Ведь еще три года назад о профессии маркетолога в Беларуси практически никто ничего толком не знал: специальность новая, а значит, в условиях новых рыночных отношений в экономике, престижная и перспективная. "Ну а изменилось ли мнение о маркетинге с тех пор?" — с таким вопросом я обратилась к Веронике.

## Маркетологи не витают в облаках

— Профессия маркетолога — самая творческая из экономических, и самая экономическая из творческих. Все мои однокурсники до поступления имели самые отрывочные знания о маркетинге, но теперь многие искренне увлечены своей будущей профессией. Я бы хотела найти работу именно по специальности и знаю, что смогу полностью реализовать свой потенциал в этой сфере. Профессия маркетолога связана с общением с людьми, а это для меня основной фактор привлекательности.

Специалистов в области маркетинга в республике очень немного, в том числе и среди преподавателей, так что многое приходится изучать самостоятельно. Мнение о нашей профессии в обществе до сих пор немного искажено. И если уже говорить откровенно, вряд ли есть в Беларуси предприятия, где концепция маркетинга реализовывалась бы так же полно, как это происходит на Западе. Стереотипы в белорусском обществе не позволяют еще внедрить маркетинг во все сферы экономики: для этого потребуются как минимум лет 10—15. В то же время мы действительно чувствуем себя первопроходцами. Спрос на маркетологов на предприятиях сейчас большой, в таких специалистах заинтересованы и, думаю, в скором времени я уже начну серьезно рассматривать варианты и возможности своего будущего трудоустройства.

— Какие предметы учебной программы наиболее интересны, что хотелось бы дополнить или изменить?

— В первую очередь меня привлекают предметы по специальности, а также курсы гуманитарно-социального направления: логика, философия. Я по натуре человек разносторонний и считаю, что любые знания необходимы, хотя бы просто для самосовершенствования. Но некоторые предметы нашей программы изучаются очень поверхностно, без определенной системы: их надо либо углубить, либо исключить совершенно из программы.

На месте деканатов я бы привлекла студентов к составлению учебных планов, потому что студенты больше всего заинтересованы в получении знаний. В своей курсовой работе "Маркетинг в системе образовательных услуг" я затронула все эти проблемы, постаралась проанализировать состояние системы образования в нашей стране.

— В чем же, на твой взгляд, основные плюсы и минусы высшего образования в Беларуси?

— Некоторые вузы республики в последние годы из институтов превратились в университеты, но, по сути, просто изменили свою вывеску, форму, а не содержание. Университетское образование — более разностороннее, но в то же время каждый факультет не должен терять направленности своей основной специальности. В БГЭУ статус университета оправдан: студенты получают разноплановые знания, но в то же время, учебные планы не совсем продуманы, плохо налажен контакт с другими вузами стран ближнего и дальнего зарубежья (во всяком случае, на нашем факультете). Потребность в контактах со своими зарубежными коллегами у "нархозовцев" велика, но мы постоянно ощущаем недостаток в информации, в общении.

— Какие качества в людях ты считаешь наиболее ценными?

— У меня много друзей, знакомых, и даже три дня на больничном для меня тяжелое испытание. Но в людях я очень ценю правдивость, открытость, а лживых и равнодушных стараюсь избегать. Я — человек прямой, искренний и всегда стараюсь сказать человеку правду открыто, а не за глаза.

— Многие студенты часто жалуются, что нет времени на личную жизнь, на хобби, увлечения. Удаётся ли совмещать учебу с удовольствиями?

— Я занимаюсь спортом: аэробикой, ритмической гимнастикой, люблю танцевать, рисовать для друзей. Конечно, я не художник-профессионал, но дарить друзьям на день рождения портрет приходилось. Стараюсь посещать все студенческие вечеринки, участвовать в жизни вуза и своего факультета. Мне всегда приятно общаться со студентами, особенно со своими будущими коллегами.

— Есть ли у тебя планы на будущее?

— К сожалению, способности предвидеть свое будущее у меня нет, поэтому считаю, что лучше строить планы на определенный отрезок времени и, конечно, видеть перспективу реально, а не витать в голубых облаках. В общем смысле, хотелось бы найти хорошую работу, дело по душе, желательнее проявить себя в сфере маркетинга, так как эта профессия для меня очень важная и привлекательная.

Беседа вела И. Уточкина.

В основном докладе, с которым выступил профессор кафедры экономической теории, первый проректор университета С.П. Гурко, речь шла о формировании гуманитарной среды в вузе. Сегодня во всем мире идет трансформация образования в направлении фундаментальности и гуманитаризации. Так как образование, оторванное от жизни и культуры общества, теряет всякий смысл, а учебные заведения, пренебрегающие этими проблемами, способны готовить только специалистов-ремесленников. Гуманизация образования, как точно определил докладчик, — это не только способ получения некоторой суммы гуманитарных знаний, но и способ формирования мышления нового типа, способ самоутверждения личности, приобщение ее в процессе образования к общечеловеческим духовным ценностям.

Как же должны реализовываться идеи гуманизации, содержания высшего профессионального образования, конкретно в нашем университете? По мнению профессора С.П. Гурко, возможны два подхода. Один, уже реализуемый на практике, предусматривает включение в учебные планы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, объединенных в самостоятельный образовательный цикл. В то же время гуманизация образовательной сферы не может ограничиться узкими и изолированными академическими функциями. Это сложный учебно-воспитательный процесс, в котором должны принимать участие преподаватели всех кафедр и, прежде всего, выпускающих. Широко участие преподавательского состава в реализации этой идеи следует рассматривать как претворение в жизнь новой инициативы — формирование гуманитарной среды в вузе.

На бытовом уровне складывается представление об экономической науке как о науке, оперирующей только формулами, математическими расчетами, числами, зависимостями. Это глубокое заблуждение. Как показывает практика, на всех уровнях хозяйствования только примерно 40% экономических проблем, задач решаются посредством количественных, числовых расчетов, с помощью математики. Остальные задачи, а их большинство, носят преимущественно качественный характер, не могут быть решены посредством сложения или вычитания. Экономические проблемы в ос-

## Гуманизация образования — как способ формирования мышления нового типа

В преддверии предстоящего юбилея БГЭУ состоялась республиканская научно-методическая конференция, посвященная "Проблемам гуманизации при подготовке экономических кадров".



новом решаются качественными методами: посредством социального анализа, использования аналогий, опроса общественного мнения, коллективного обсуждения, основываясь на логике рассуждений, наконец, посредством интуиции, на основе так называемых эвристических методов. Экономическая наука пользуется не столько цифрами, сколько словами. Непосредственная причастность экономической науки к человеку, семье, производственным и социальным коллективам, общественным интересам приближает ее к социальным, общественным наукам.

Исходя из вышесказанного, докладчик выразил мнение, что при преподавании экономических дисциплин педагоги должны приобщать студентов к высокой культуре, этике экономических отношений, потому что разумная и эффективная экономика может быть только нравственной — такой, в которой ценятся порядочность, профессионализм и гражданские чувства. Можно сформулировать три цели для дальнейшего совершенствования гуманитарного образования наших студентов накануне XXI века. Готовить специалистов:

— с широким кругозором, здоровым телом и душой, богатым творческой соизидательностью, стремящимися к истине, доброте, красоте;

нравственной и правовой культуры, формировать потребности в действиях на пользу и в интересах общества.

Заинтересованно восприняла аудитория и доклад доцента Академии управления при Президенте Республики Беларусь И.Е. Ширшова "Гуманитарно-культурологическая подготовка в системе экономического образования". С точки зрения выступающего, необходимо во всех вузах создать систему единого интегрированного гуманитарного образования, направленную не на общее просветительство, а на обсуждение актуальных проблем общества. При этом надо учитывать ментальные основы развития экономики и культуры, национальные

особенности Беларуси, взаимозависимость философии, культуры и экономических наук.

На пленарном заседании конференции также были заслушаны доклады зав. кафедрой правоведения В.А. Витушко "Гуманистические тенденции развития современного гражданского законодательства", информатических технологий, профессора А.Н. Морозевича "Проблемы гуманизации информационных технологий", технологии доцента М.В. Самойлова "Гуманизация и технология экономического образования: противостояние или единство?"

Затем работа конференции продолжилась по секциям.

Наш корр. Фото В.Халева.



Общество несет огромные потери в результате неумения востребовать ресурсы талантливого молодежи. Выявление одаренных личностей — важная и сложная задача, стоящая перед вузами. Но еще более сложная задача — привить талантливой молодежи интерес к научным проблемам, активизировать их интеллектуальные способности и направить их творческий потенциал на стабилизацию экономики в Республике Беларусь.

В БГЭУ привлечению одаренной молодежи к научно-исследовательской работе уделяется особое внимание. Традиционно в марте в университете проходит студенческая научная конференция, где подводятся своеобразные итоги творческой деятельности как студентов, так и их научных руководителей. Более двадцати лет вопросами студенческой науки в вузе занимается доцент кафедры организации и управления Любовью Макаровна Синица, научный консультант СИБ (студенческого исследовательского бюро). В прошлом году она с группой студентов провела социологическое исследование на всех факультетах по проблеме НИРС в БГЭУ, результатом чего стала научная работа "Мотивация студенческой научно-исследовательской работы в вузе". С мнением ученого о студенческой науке и знакомы мы сегодня читателей.

— Мотивация НИРС в вузе рассматривалась нами как процесс, который происходит внутри студента, направляет его поведение или выбор, иными словами, заставляет вести себя в студенческой среде определенным образом.

В связи с этим последовательно решались следующие задачи: рассмотрена сущность мотивации труда, разработана методика исследования, проведен анализ мотивации НИРС методами анкетирования и апробированного ранжирования, в результате которого разработаны рекомендации по мотивации НИРС в вузе. Для выполнения этого исследования был организован временный студенческий отряд "Стимул", в котором работало три студента Е. Протасяня, М. Трошкин, С. Офицеров. Они проводили анкетирование и обработку анкет на ПЭВМ по разработанной ими программе.

Результаты исследования были доложены на Международной научно-практической конференции и X республиканском научно-методическом семинаре (15—17 октября 1997 г. г. Минск). Тезисы доклада опубликованы в сбор-

нике: "НИРС: опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов" (Мин-во образования РБ, Минск 97 г.).

Благодаря сложившейся в университете системе НИРС резкое изменение экономических условий в нашем государстве не привело к существенному сокращению числа студентов, принимающих участие в научных исследованиях. Количество студентов, при-

нимающих участие во всех формах НИРС, остается на протяжении последних 5 лет в пределах 70% от численности студентов дневной формы обучения. Согласитесь, это довольно высокий показатель.

Студенты нашего университета охвачены всеми формами научно-исследовательской работы: научные кружки, отряды, лаборатории, конференции, олимпиады, конкурсы, дискуссионные клубы и т.п. Правда со временем неко-

торые из них устаревают и не вызывают уже у молодежи живого отклика. Так, почти исчерпала себя такая форма организации НИРС, как профильные студенческие научные кружки. Студенты активнее сегодня участвуют в дебатах, конкурсах (типа КВН), производственных отрядах. Примером этому служит дискуссионный клуб, созданный кафедрой МЭО совместно с информационным центром посольства США.

Одним из перспективных направлений НИРС является развитие международных связей студенчества, расширение возможностей для глубокого освоения современного опыта. Так, студенческая НИРС при кафедре прикладной математики и экономической кибернетики совместно с Высшей школой управления и бизнеса проводила работу совместно с научными сотрудниками и профессором Дортмундской Высшей школы и университета Бундесвера по созданию тренинговой системы по моделированию промышленного предприятия, фондовой биржи. В рамках этого сотрудничества трое студентов работали в Германии.

Одной из важнейших форм активизации творческих начал студенческой

стием занимаются научными исследованиями по интересующим их проблемам. На первое место вышел мотив, когда "научная проблема меня заинтересовала". В этой связи важная роль здесь отводится преподавателю. На лекциях необходимо особое внимание обращать на научную проработку проблемы, на дискуссионные вопросы, различные точки зрения, на практическую значимость вопроса, который может быть использован в дальнейшем. Ведь для студентов интересная проблема — это прежде всего та, которая ориентирована на результат, имеющий отношение к своей будущей профессии.

Организация НИРС предполагает два ее участника — преподавателя и студента. Тесное их сотрудничество важно не только в ходе выбора темы, сбора материалов, но и на этапе их обобщения, получения выводов, разработки рекомендаций, и даже оформления научной работы. Это целый комплекс методических приемов и других средств, которые формируют творчески мыслящую личность, способную самостоятельно разобраться в широком круге общественных и профессиональных проблем. На участие студен-

подавателей добровольно соглашались на такую деятельность. Несомненно, что научно-исследовательская работа со студентами должна привлекаться по значимости и учету нагрузки преподавателя как лекционные и семинарские занятия. Только при этом статусе научно-исследовательской работы можно добиться ожидаемого эффекта.

Более чем 20-летний опыт научно-исследовательской работы со студентами дает мне право подсчитать, что руководителю студенческого исследования даже при формальном подходе требуется не менее 20 часов на одного человека.

А так как эти часы преподавателям вуза не оплачиваются, то некоторые находят пути не заниматься студенческой НИРС. Другие преподаватели работают, как привыкли давно, то есть бесплатно, безвозмездно отдавая свое время, свой труд студентам. Нужно пересмотреть отношение и к самой исследовательской деятельности студентов, и к научному руководителю, и к оценке его труда.

Для решения стратегических задач

## Студенчество — завтрашний день нации

молодежи является и привлечение способных студентов к выполнению плановых бюджетных, хоздоговорных работ, научных программ, которые финансируются Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, Госкомитетом по науке и технологиям, Министерством образования Республики Беларусь и др.

— Это, можно так сказать, более ответственная и осознанная форма научной деятельности?

— В процессе выполнения конкретных НИРС, имеющих важное научное и практическое значение, студенты, действительно, проникаются большой ответственностью за качество проводимых исследований, достоверность полученных конечных результатов. При этом четко прослеживается стремление молодежи к самостоятельности в постановке задач и принятии решений при выполнении этих работ, при обсуждении полученных результатов. Участие студентов в выполнении таких НИРС расширяет не только их кругозор, но и позволяет более глубоко вникать в ту или иную научную или практическую проблему. Это, в свою очередь, требует освоения новых методик, приобретения новых знаний по конкретным вопросам, причает молодых исследователей к самостоятельной работе с научной литературой, приобретает к мировому научному опыту, стимулирует тенденцию к изучению иностранных языков, овладению компьютерной техникой, современными средствами информации и коммуникации. Однако в связи с уменьшением объемов финансирования научных исследований и разрывом связей со многими предприятиями, число студентов, работающих по госбюджетным и хоздоговорным НИРС, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами.

Апробация студенческих исследований проходит на ежегодно проводимых каждым факультетом научных конференциях и университетском смотре конкурсах лучших научных докладов, на университетском и республиканском конкурсах студенческих научных работ, на республиканской олимпиаде по экономической проблематике. Достаточно высокий уровень научных исследований студентов нашего университета позволяет им занимать высшие призовые места.

Проведенный анализ показывает, что ректоратом, Советом СНО БГЭУ проводится целенаправленная работа по привлечению студентов к участию в научных исследованиях, по выявлению одаренных личностей из общей массы. В этой связи Совет СНО провел массовое анкетирование студентов, которые должны были выделить основные мотивы, побуждающие их заниматься научными исследованиями. Обработка анкет позволила определить, что заставляет молодежь вести себя так, а не иначе по отношению к научной деятельности, другими словами, что происходит внутри студента, направляет его поведение.

— Вероятно, чаще всего студенты главным мотивом НИРС называют материальную заинтересованность?

— Ошибаетесь, для большинства ребят, увлеченных наукой, это не главное.

Результаты анкетирования показали, что в основном студенты с удоволь-

ствием оказывают авторитет преподавателя, его интеллект, педагогическое мастерство, способность общения с молодежью. По своему опыту еще замечу, что больше всего студенты ценят заинтересованность преподавателя в успехе.

Анализируя далее данные анкетирования, обращает на себя внимание и тот факт, что второе место по значимости студенты отдают хорошей оплате за свою научную работу. Причем их не устраивает мизерное вознаграждение. А студенты факультетов банковского дела и международных экономических отношений мотив "чтобы научная работа хорошо оплачивалась", — поставили на первое место. В этой связи уместно заметить, что поведение отдельного человека зависит от тех ценностей и норм, которые существуют в его среде.

— Любовь Макаровна, как вы считаете, чтобы заинтересовать студента наукой, надо творчески подойти к его личности?

— Конечно, наилучшие результаты научной работы можно достичь обучая студентов по индивидуальному плану, как это делается в ряде стран, где такое обучение является основным методом подготовки специалистов. Но для этого надо либо увеличить без того большую нагрузку преподавателям, либо увеличить их штат, что не позволяет бюджет республике.

Многолетний опыт работы со студентами показывает, что по настояющему продуктивной НИРС будет лишь тогда, когда она тщательно планируется и реализуется не для галочки, а для конкретной практической цели. Научно-исследовательская работа студентов включается в общий план научной работы кафедр, факультетов, университета. Обязательным разделом этих планов должна стать мотивация НИРС. Составление плана мотивации гарантирует максимальную отдачу от студентов в научно-исследовательской деятельности. Они представляют "лицо" университета в виде научных студенческих работ, команд для участия в республиканских Олимпиадах, конференциях, смотрах-конкурсах. И, следовательно, необходимо сформировать у них чувство гордости за личный вклад в общее дело. Из последнего логически вытекает следующая цель — укрепить дух коллективного единства "команды".

Для куратора, руководителя студенческих кружков, отрядов, лабораторий и т.п. составление плана мотивации является важной проблемой. Они должны проявлять подлинную и искреннюю заинтересованность к отдельным (особо одаренным) членам группы, вызывая широту взглядов, доверие по отношению к каждому человеку, дружелюбие. Руководитель обеспечивает студентов возможностью самоусовершенствования. Принцип личного примера преподавателя должен постоянно находить практическое воплощение в содержании НИРС.

— Мне кажется, что в нашем вузе не столь много таких энтузиастов-педагогов, которые готовы творчески работать со студентами в определенном научном направлении?

— К сожалению вы правы. С каждым годом все меньше и меньше пре-

системы высшего образования НИРС должна стать обязательным элементом учебного процесса. В ряде вузов республики УИРС (учебно-исследовательская работа студентов) входит в систему самостоятельных учебных работ, как одна из наиболее сложных, способствует приданию учебному процессу исследовательского характера.

— Как Вы считаете, Любовь Макаровна, какие конкретные шаги надо нам предпринять для поднятия престижа НИРС, для усиления ее мотивации?

— Для эффективной НИРС необходимо хорошее информационное обеспечение выпускающих кафедр. Наши студенты подчас находятся вне обширного информационного поля, что затрудняет научную работу и сказывается на ее качестве. На выпускающих кафедрах должен быть составлен информационный банк данных по проблемам. Это могут сделать сами студенты во время прохождения производственной практики. В это время представляется возможность широкого привлечения молодежи к НИРС. Однако не всегда она используется кафедрами в должной мере. Не вошло в практику привлечение к научно-исследовательской работе со студентами аспирантов и магистрантов выпускающих кафедр. Не практикуется выполнение студентами комплексных дипломных работ по заявкам предприятий.

Для побуждения студентов заниматься научно-исследовательской работой необходима также широкая гласность этой деятельности, чтобы до каждого первокурсника доходили сведения, чего достигают их сверстники в научных исследованиях в других вузах, на других факультетах. Студентов на 1 курсе уже во "Введении в специальность" надо ознакомить с тематикой научных исследований, с различными формами НИРС, организовать в университете в личных и командных зачетах. Таким образом, заинтересовать их этой деятельностью, вызвать патристические чувства к своему университету. В дальнейшем необходимо непрерывно развивать творческий потенциал студентов, чтобы их научно-исследовательская деятельность носила направленный характер. Как показала практика, студенты с интересом участвуют в Олимпиадах, смотрах-конкурсах, студенческих отрядах и лабораториях. Эти формы НИРС должны быть взяты и в дальнейшем за основу.

Учитывая большую конкурс в последние 2 года в аспирантуру, важно, чтобы поступающие сдавали отчет о научно-исследовательской работе за время обучения в университете. Это является серьезным стимулом занятия студентов НИРС.

Необходимо разработать "Положение о научно-исследовательской работе студентов в БГЭУ", в котором определить основные организационные принципы научной работы, стимулы, перспективы для наиболее одаренной молодежи.

— Спасибо за содержательную беседу, Любовь Макаровна. Будем надеяться, что она вызовет неподдельный интерес у наших читателей и побудит их продолжить разговор на эту тему.

А.Петрова.

## Наши спецкурсы

узнать из раздела "Международные переговоры и практика их проведения".

Большой интерес у студентов вызывает блок лекций "Дипломатический протокол и этикет". Что такое дипломатический протокол и какова его роль в международном общении, виды дипломатических приемов, подготовка к ним и правила поведения — основные вопросы данной темы.

Изучение спецкурса было затруднено отсутствием учебного пособия. Малочисленная литература, предлагаемая библиотечкой, освещает лишь отдельные аспекты проблемы. Поэтому авторы спецкурса пришли к выводу о необходимости написания специального учебного пособия. В настоящий момент оно находится в издательстве и, думается, что с его выходом студенческая аудитория, интересующаяся вопросами внешней политики и дипломатической службы государств значительно расширится.

Л. Захарова, доцент кафедры политологии.



Руслан Арбузов, студент 3 курса факультета международных отношений группы УВЭД-1, успешно сочетает учебу в БГЭУ с многочисленными хобби и увлечениями. Он является членом команды КВН своего факультета, не раз представлял университет на республиканском турнире по дебатам, а, участвуя в международном турнире по парламентским дебатам, оказался на 8 месте в личном зачете. Из различных видов спорта предпочитает большой теннис, а свободное время проводит с друзьями и однокурсниками.

Первые два года обучения были для Руслана довольно напряженными, однако уже в начале третьего стало легче: студенты лучше узнают преподавателей, их требования. О своем поступлении в университет он ничуть не жалеет. Здесь появилось много интересных друзей. Кроме того, именно на факультете МЭО, по мнению Руслана, учатся самые красивые девушки. Из преподавателей ему больше импонируют Т.К. Глазкова, Л.В. Бедрицкая, С.М. Дедков, А.П.Левкович, С.А. Самалъ и Г.В. Турбан. Декан Михаил Вацлавович Мишкевич совмещает в себе строгость и требовательность преподавателя, а также стремление понять каждого. С ним можно обсуждать не только дела учебные, но и поделиться личными планами. В будущем Руслан хотел бы найти хорошую работу, которая была бы связана с общением с людьми и путешествиями.

Фото В.Халева.

Дипломат — профессия, овеянная романтикой дальних стран, светских мероприятий. До недавних пор мечтать о дипломатической карьере могли лишь немногие счастливицы, ставшие студентками МГИМО. Сегодня ситуация иная. Беларусь, став суверенным государством, столкнулась с необходимостью собственной подготовки специалистов в области внешних сношений. БГЭУ, имеющий статус ведущего учебного заведения, был просто обязан заняться подготовкой специалистов внешнеэкономической деятельности. И хотя в строгом смысле слова внешнеэкономическая деятельность не является дипломатической, тем не менее ее сотрудники должны четко представлять весь спектр проблем, связанных с внешней политикой государства. Именно поэтому и встал вопрос об изучении студентами, среди прочих новых учебных дисциплин, спецкурса "Основы современной дипломатической и консульской службы".

Впервые такой спецкурс, рассчитанный на 60 уч. часов (30 ч. — лекции, 30 ч. — семинары), был

разработан доцентами кафедры политологии А.А. Конаваловой и Л.М. Захаровой и прочитан в 1992—1993 уч. году для студентов специальности МЭО. В настоящее время он является обязательным на ФМЭО и, в сокращенном варианте (36 часов), — на ФЭУТ для студентов, специализирующихся в области внешнеэкономической дея-

## В дипломаты 6 я пошел...

тельности. Завершается его изучение сдачей зачетов.

Разработчики спецкурса основное внимание уделили современной дипломатической и консульской службе государства, хотя исторический аспект также присутствует. В процессе учебы студенты получают представление о профессии дипломата и, зачастую, романтический ореол исчезает, уступая место реальному пониманию всей сложности и ответственности этой, чрезвычайно важной для государства, работы.

Спецкурс рассчитан на изучение студентами вопросов функционирования внутренних и зарубежных государственных органов внешних сношений, рассмотрение особенностей становления и развития белорусской дипломатической службы, а также тех конкретных проблем, которыми по долгу службы должны заниматься дипломаты.

Много внимания уделяется формам организации и методам работы дипломатов. Так, студенты знакомятся с такими понятиями, как "Дипломатический корпус", "Дуайен", "Дипломатические привилегии и иммунитеты", а также с видами и правилами оформления документов дипломатической переписки и т.д.

Специальный раздел знакомит студентов с консульской деятельностью государств. О том, как подготовиться и провести международные переговоры, чтобы достичь на них успеха, можно

**У студэнцкім асяроддзі жартуюць:** "Студэнт можа быць галодным, але сымтам — ніколі!" Між іншым, легендарнаму студэнцкаму апетыту знайсці фізіялагічнае тлумачэнне зусім няцяжка — здаровы малады араанізм патрабуе рэгулярнага паўнацэннага харчавання. Праўда, пры наведванні студэнцкіх сталовых можна засумнявацца, што студэнты ў нас сапраўды паўгалодныя: ну няма ў сталовых натоўпаў студэнтаў! Але ўласны вопыт колішняй студэнткі падказвае: шукаць іх трэба ў іншым месцы, бо вядома, што самы "дэмакратычны" (чытай "дасупны") абыт для студэнта — шклянкі соку з булчакі. Падзэрва, што менавіта са студэнцкіх гадоў у мяне засталася да гэтых прадуктаў неперарадная азда. І яшчэ вастрыт...

Сёння праблема харчавання студэнтаў на дзяржаўным узроўні ніхто не ўзнямае: зразумела, не маючы сродкаў, аднымі размовамі справу з мёртвай кропкі не зрушыш. А пагаварыць у той жа час ёсць аб чым: супрацоўнікамі аддзела харчавання Мінскага гарадскога цэнтра гігіены і эпідэміялогіі па ўласнай ініцыятыве быў праведзены аналіз харчавання студэнтаў ВНУ сталіцы. З яго папярэднімі вынікамі мы і знаёмім нашых чытачоў.

— Мы распрацавалі спецыяльную анкету, — расказвае загадчыца аддзела Надзея Астапава, — якая дазволіла склаці даволі аб'ектыўную карціну таго, як часта харчуюцца сённяшнія студэнты...

Прасочым, напрыклад, што трапляе на стол студэнтам Беларускай дзяржаўнай палітэхнічнай акадэміі. Метадам "актыўнай анкеты" было ўстаноўлена, што 3 разы на дзень тут харчуюцца толькі 47,7 працэнта апытаных. 43,2 працэнта рэспандэнтаў харчуюцца дома, 56,2 працэнта — у інтэрнаце, а ў сталовых бывае менш за 1 працэнт навучэнцаў. Больш як 50 студэнтаў 2 курса прызналіся, што яны увогуле не абедаюць, 30 працэнтаў — што не сьнедаюць, а ў 79 працэнтаў анкетуемых ранішняе меню складаецца з чаю і бутэрброда. На пытанне анкеты "як часта вы ўжываеце ў ежу мяса?" адказы вар'іруюцца ў залежнасці ад забяспечанасці тых ці іншых студэнтаў: "3 разы на дзень", "раз

дзень", "адзін раз на тыдзень", "два разы на тыдзень", "калі ёсць у наяўнасці", "калі пашанца", "практычна ніколі", "дома і пасля вяртання з дому ад бацькоў". Няцяжка здагадацца, якія з адказаў належаць іншга родным студэнтам. Высветлілася, што штодзень ужываюць мясныя прадукты толькі 58 працэнтаў, малочныя — 63, садавіну — 52, агародніну — 72 працэнта апытаных студэнтаў. Не хапае ў рацыёне рыбы. Затое мучныя кандытарскія вырабы і прысмакі, якія ніяк не адпавядаюць уяўленням аб здаровай ежы, кожны дзень ужываюць 70 працэнтаў навучэнцаў.

Прыкладна такая ж карціна назіраецца і ў БДУ. Сталовыя наведваюць 10 працэнтаў студэнтаў БДУ, 50 працэнтаў харчуюцца дома і 40 працэнтаў — у інтэрнаце.

У прыцыпе, харчаванне большасці мінскіх студэнтаў спецыялісты ацэньваюць як нерацыянальнае і незбалансаванае. У аснове выбару ежы і

прадуктаў харчавання ляжыць галоўным чынам іх фінансавая даступнасць. Так, напрыклад, у 22 працэнтаў рэспандэнтаў БДЭУ вячэра складаецца з гарбаты і бутэрброда, а 8 працэнтаў увогуле не вячэраюць. Сустрэкаюцца і анкетныя і такія меню: "суп — чай — булчак", або "чай з вараннем". Таксама ў большасці студэнтаў інтэрвалы паміж прыёмам ежы складаюць 7—9 гадзін, а гэта азначае, што вялікую колькасць часу іх страўнікі займаюцца

штогод выяўляецца 10—15 студэнтаў.

У той жа час, як сведчаць вынікі правэркі, у студэнцкіх сталовых на сённяшні дзень практычна адсутнічае дыетычнае харчаванне: дыетычныя стравы гатуюцца дзе-нідзе, у сталовых днём з агнём не знайсці адвараў лекавых траў, не задавальняе таксама і прадстаўлены ў іх асартымент натуральных сокаў і мінеральнай вады.

Цікава даведацца, якое выйсце з праблемы, у якую ператварылася рап-

жавы: "павысць стыпендыю тым, хто пражывае ў інтэрнаце", "выплачваць студэнтам грошы на харчаванне", "знізіць цэны ў студэнцкіх сталовых", "знізіць для студэнтаў цэны на прадукты", "палепшыць якасць ежы ў сталовых" і інш. Некаторыя проста пішуць: "Хачу есці!" Мінскі гарадскі цэнтр гігіены і эпідэміялогіі ў сваю чаргу прапануе акрамя павелічэння стыпендыі разгледзець адміністрацыям ВНУ магчымасць датацый на

## Што думае студэнт аб харчаванні?

самаператраўліваннем, у выніку чаго ім забяспечаны гастрэты, язвы...

Заўважым, што 20 працэнтаў апытаных студэнтаў БДПА ужо маюць захворванні эндакрыннай сістэмы і страўнікава-кішачнага тракта. 200 студэнтаў БДЭУ знаходзяцца на ўліку ў паліклініцы з дыягназам "гастрэты" і "дысфункцыя падстраўнікавай залозы" і 50 — з язвеннай хваробай. У сярднім па навучальнай установе з захворваннямі страўнікава-кішачнага тракта

там звычайнае харчаванне, бачаць самі студэнты, якія трацяць на яго (як вынікае з анкет) 70—100 працэнтаў сваёй стыпендыі. Усе іх прапановы звернуты ў большасці сваёй да дзяр-

харчаванне студэнтам, якія пражываюць у інтэрнатах або стаяць на ўліку ў паліклініках. Але вырашаць будучы ўсё ж не яны...

Н. Нікалаева.



Хорошими спортивными успехами могут гордиться наши теннисистки, которые неизменно на всех республиканских соревнованиях по настольному теннису занимают призовые места.

В этом немалая заслуга их тренера Аси Владимировны Ефремовой.

На снимке: призеры республиканских соревнований студентки Светлана Почивалова (ФУС), Ольга Зинкевич (ФМЭО), Евгения Кошанская (ФМЭО) со своим тренером А.В.Ефремовой.

Фото В.Халева.

## Спортивные новости

### Наши волейболистки — сильнейшие

С 3 по 7 марта в игровом зале БГУ проходило зональное первенство вузов Республики Беларусь среди женских команд по волейболу.

В целях успешной подготовки к этому первенству сборная команда БГЭУ приняла участие в межвузовском турнире, который проходил в зале МГЛУ с 19 по 21 февраля. Турнир помог выявить ошибки, допущенные в технической и тактической подготовке команды, стабилизировать основной состав, проверить наигранные комбинации, дать подыграться запасным игрокам.

Турнир прошёл в очень тёплой и дружественной обстановке. Хозяева познакомили участников с учебной базой Лингвистического университета, с условиями быта студентов, пригласили в кафе на вечер встречи, подарили сувениры и подарки. И спортивный результат был хороший — 2-е место.

Зональное первенство РБ по волейболу собрало 6 сильнейших женских команд г. Минска. Со счётом 3:0 женская команда БГЭУ обыграла команды Белорусского государственного педагогического университета, Минского государственного лингвистического университета, Белорусского государственного университета, Минского государственного медицинского института. Главной стала встреча с чемпионом прошлого года командой Академии физвоспитания (АФВиС). Но наши девушки оказались на высоте и в результате упорной борьбы — победа со счётом 3:1 и общее 1-е место.

Пожелаем нашим девушкам и их тренеру Г.М. Степнову "Так держать!" и успешного выступления в финале, который состоится в апреле.

### А самбисты на 3-м месте

5—7 марта в спорткомплексе Министерства образования проходила Спартакиада вузов республики по борьбе самбо среди мужчин. В соревнованиях участвовали 19 вузовских команд. Сборная нашего университета успешно выступила во всех встречах и заняла почетное третье место.

Призовые очки в упорной борьбе завоевали для сборной команды БГЭУ аспирант Александр Бурый, студенты Виктор Марголин (ФБД), Константин Саракашин (ФУС), Дмитрий Соколов (ФМ), Николай Король (ФЭУТ), Виталий Король (ФЭУТ), Алексей Щерба, Алексей Коломоец (ФМЭО).

Сборную команду подготовил к соревнованиям старший преподаватель кафедры физвоспитания О.В. Хижевский.

### Поздравляем!

Кафедра физвоспитания и спортивный клуб поздравляют преподавателя кафедры Наталью Владимировну Зенькович с победой! На Чемпионате Республики Беларусь по борьбе самбо среди женщин она заняла 2-е место.

### Праздник «Весна и спорт»

26 марта, в четверг, состоится физкультурно-спортивный праздник "Весна и спорт", посвященный 65-летию образования БГЭУ.

В программе: Ритмическая гимнастика — участвуют группы спортивной специализации 1-2-3 курсов (актовый зал, 15.00).

Баскетбол муж. — матч между командами "Сборная БГЭУ № 1" и "Сборная БГЭУ № 2" (б/игровой зал, 17.00).

Шахматы — участвуют все желающие сотрудники и студенты (фойе 2-го уч. корп.).

Настольный теннис — соревнования проводятся в 2-х группах: А — сильнейшие, Б — все желающие.

Армрестлинг — участвуют все желающие сотрудники и студенты (актовый зал, 15.00).

Борьба дзюдо жен. — соревнования среди спортивных групп специализаций (зал борьбы, 17.00).

Мини-футбол — финальные игры: турнир среди сборных команд курсов (б/спортзал, 18.00).

Приглашаем всех сотрудников и студентов принять участие в спортивном празднике и просто поболеть. Среди участников — сильнейшие спортсмены, члены сборных команд БГЭУ и РБ. Победители будут награждены ценными призами.

И. Битус, председатель спортклуба.

Говорят, в своем Отечестве нет пророка. История опровергает это заключение. Примеров тому не счесть. Достаточно вспомнить времена Ивана Грозного. Прорицательницы предрекли грозному царю скорую кончину. А он, полный сил и желания жить, велел сжечь ведьм. Как мы теперь знаем, прорицание сбылось, и очень скоро.

Но это, скажете, преданья старины глубокой... Не согласен. И в более близкие нам времена есть красноречивые примеры предвидения, предугадывания. Правда, истоки этого феномена объяснить крайне трудно. Причина, вероятно, в том, что Ее величество Природа наделяет исключительными качествами отдельных людей, отдавая им, быть может, то, что должна была бы разделить между всеми... В начале нашего века в Вене родился мальчик, названный родителями Эрик Ян Ханусен. В четырехлетнем возрасте Эрик, находясь дома, вдруг интуитивно почувство-

вал угрожающую ему беду. Ощущение опасности было таким острым, что он стал отчаянно кричать, звать няню, требуя быстрее оставить дом. Обеспокоенная криком дитяти няня вышла в сад, толком не осознавая необычной его встревоженности. Рухнувший от взрыва газа дом все разъяснил.

## Пророк в своём Отечестве

Еще один случай, подтверждавший феноменальные способности Эрика, произошел во время первой мировой войны. Воинская часть, в которой проходил службу Эрик, получила приказ срочно перебазируться в назначенный пункт. На сборы отводилось совсем мало времени. Подали эшелон. Фельдфебели торопили солдат. Ханусен же пытался убедить их задержать отправление, так как эшелон ожидает страшная катастрофа. От него отмахивались, как от назойливой мухи. Чтобы

предотвратить беду, солдат лег перед паровозом на рельсы и ничто не могло его оторвать от них. Решимость солдата заронила в сердца командиров тревогу. С отпавкой повременили. Пока докладывали командованию о причинах задержки, пока те размышляли, что делать, случилось то, о чем так тревожился Эрик. Железнодорожный

мост, по которому должен был проследовать набитый солдатами эшелон, неожиданно, на удивление всех, вдруг обрушился. Можно только представить шок, пережитый отцами-командирами, торопившимися с отправкой эшелона. Эрик получил отпуск и всеобщее признание однополчан. Это неординарное происшествие сделало его известным всей Германии. Невероятные способности Ханусена изумляли полицию, которая не раз обращалась к нему за помощью. Благодаря

своим способностям, он раскрывал преступления, которые ставили в тупик самых хитроумных сыщиков. Преступники боялись не столько следователей, сколько Эрика. От него не могло укрыться ничто: украли крупную сумму денег — Ханусен показывал на вора, рассказывал о людях, потерявших часы, кольца, браслеты.

Уже в те времена, на заре XX века Ханусен предсказывал открытие атомной бомбы, предугадывал полеты в иные миры...

В Гитлеровской Германии им заинтересовалось гестапо, потрофлявшее своему фюреру в оккультизме. На состоявшейся встрече с Гитлером Ханусен был опрометчиво доверчив и неосторожен. Он откровенно рассказал обо всем, что произойдет с кровавым диктатором, что ожидает Германию в предстоящий период и в более отдаленные времена: завоевание власти, победа в Европе, поражение в войне с

Россией, закат рейха и многое другое. И уж сдвсем неосторожно поведаль о предстоящем поджоге рейхстага.

Возможно, последнее переполнило чашу терпения гитлеровцев. Губительные для их доктрины прорицания оказались им не по нутру. Как некогда русский царь Иван, Гитлер приказал убрать талантливого прорицателя. 7 апреля 1933 года, когда Гитлер входил в силу, когда предсказание о крахе рейха казалось несбыточным, фашисты расстреляли Ханусена. Прорицание сбылось один к одному. Есть, есть пророки в своём Отечестве!

Н. Кузнецов, профессор, доктор исторических наук.

Коллектив кафедры иностранных языков № 3 выражает глубокое соболезнование старшему преподавателю французского языка Р.К. Храмовой в связи с постигшим ее горем — смертью сестры.

4-я стар.

«Эканаміст»

Рэдактар А. Ц. КУЧКО

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ 220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 802, АДРАС: 8 паверх гал. кор.

Тэлефоны: 248-67-91 3-87 (ун.)

Заснавальнік газеты — БДЭУ Газета набрана і зьярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам на Паліграфічнай фабрыцы «Чырвоная зорка» ВПП ім. Я. Коласа. 220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Ліц. № 569, фар. А-3. Зака. 651. Тырг. 1000. Нумар падпісаны да друку 17. 3. 1997г. 14.00