

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.В.НОВИКОВА

ПЕРЕСТРОЙКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в Республике Беларусь, как и в других странах Восточной Европы, идут преобразования социально-политического и экономического строя. Происходит переход от тоталитарной, монополизированной, неэффективной экономики к экономике рыночного типа. Последняя является материальной базой демократического общества.

Данный переход ставит новые задачи не только перед практикой хозяйствования и экономической теорией, но и перед системой образования. Как показал анализ состояния экономического образования, структура и содержание учебных планов, специальностей и специализаций по экономическим дисциплинам, организация переподготовки кадров — все это отвечало потребностям и сути административно-командной экономики и безнадежно устарело на сегодняшний день.

Необходимость изменения всей системы экономического образования обусловлена тем, что, во-первых, меняется экономическая структура общества — возникают новые ее элементы: биржи, страховые компании, инвестиционные фонды, акционерные общества, коммерческие банки, малые частные предприятия; идет приватизация государственных предприятий; меняются экономические взаимоотношения между элементами структуры — создается новый механизм функционирования экономической системы. Все эти процессы требуют профессионалов во всех сферах национальной экономики, прежде всего — экономистов любых уровней, знающих новый механизм рынка и его особенности.

Во-вторых, реформаторская деятельность правительства наталкивается на трудности, связанные с крайне слабой подготовленностью подавляющего большинства членов нашего общества к работе и жизни в рыночных условиях, с отсутствием профессионалов, которые смогли бы осуществить ускоренные социально-экономические, общественно-политические и технологические изменения, непониманием протекающих процессов. Это дестабилизирует общество. Вот почему необходимо целенаправленно формировать образованный средний класс общества, который будет грамотно ориентироваться в потоке экономической жизни и принимать правильные решения,

Ирина Васильевна НОВИКОВА, доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе Восточно-Европейского негосударственного института бизнеса и права.

являясь одновременно активным строителем демократического общества. И так как любые общественные реформы реализуются людьми, то экономическая культура общества самым непосредственным образом повлияет на действенность экономической политики правительства и местных органов власти. Более того, она непременно отразится на умении плодотворно хозяйствовать.

1. Структуризация проблем экономического образования в системе профессионального образования

В основе концептуальных подходов к экономическому образованию в системе профессионального образования лежат два важнейших компонента.

1. Экономическая культура является базовой для современного цивилизованного человека, который должен хорошо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития общества, всех сфер общественной жизни в первую очередь зависят от экономики, активного и сознательного участия каждого жителя страны в экономических отношениях.

2. Ориентация экономики на рыночный путь развития ведет к необходимости формирования у учащейся молодежи установки на профессиональный рост, готовности к неоднократной смене профессий и вида деятельности, т.е. к большей социальной подвижности в сравнении с родителями и прежними поколениями.

Проблемы экономического образования можно структурировать следующим образом:

1) формы и содержание экономического образования для неэкономических специальностей; государственные стандарты экономических знаний;

2) изменение или наполнение новым содержанием традиционных экономических специальностей и специализаций; создание новых экономических специальностей и специализаций в соответствии со структурной и институциональной перестройкой экономики и кадровым обеспечением последней, что потребует разработки совершенно новых стандартов по экономическим специальностям, которые должны включать ответы на следующие вопросы:

для какой сферы, отрасли, вида деятельности готовится специалист;

что должен знать специалист;

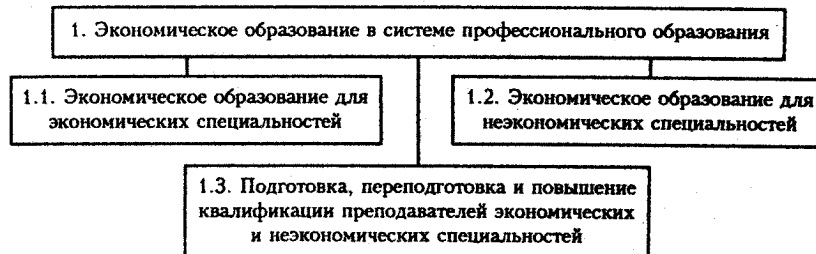
что должен уметь специалист;

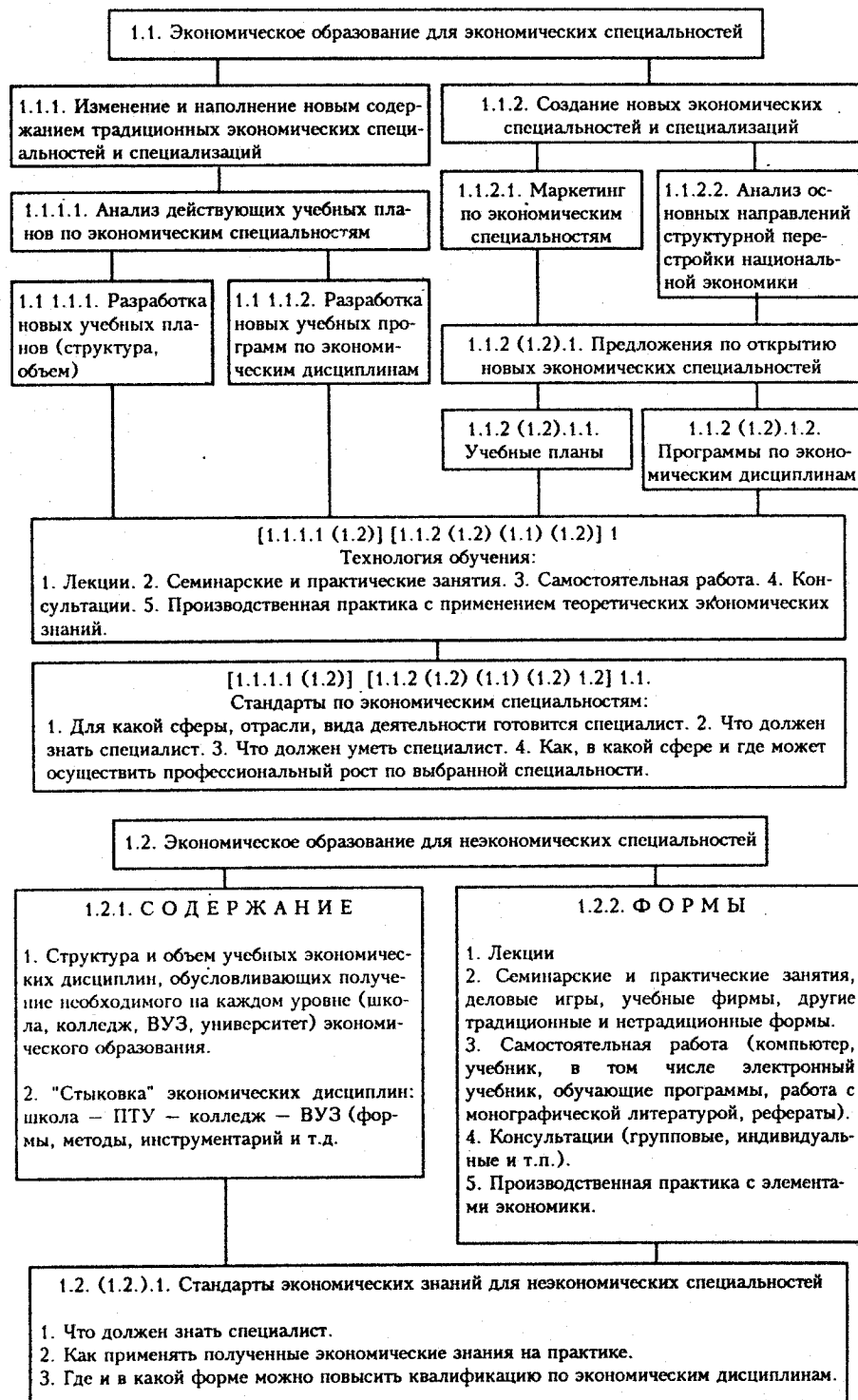
как, где и в какой форме специалист может осуществить профессиональный рост по выбранной специальности;

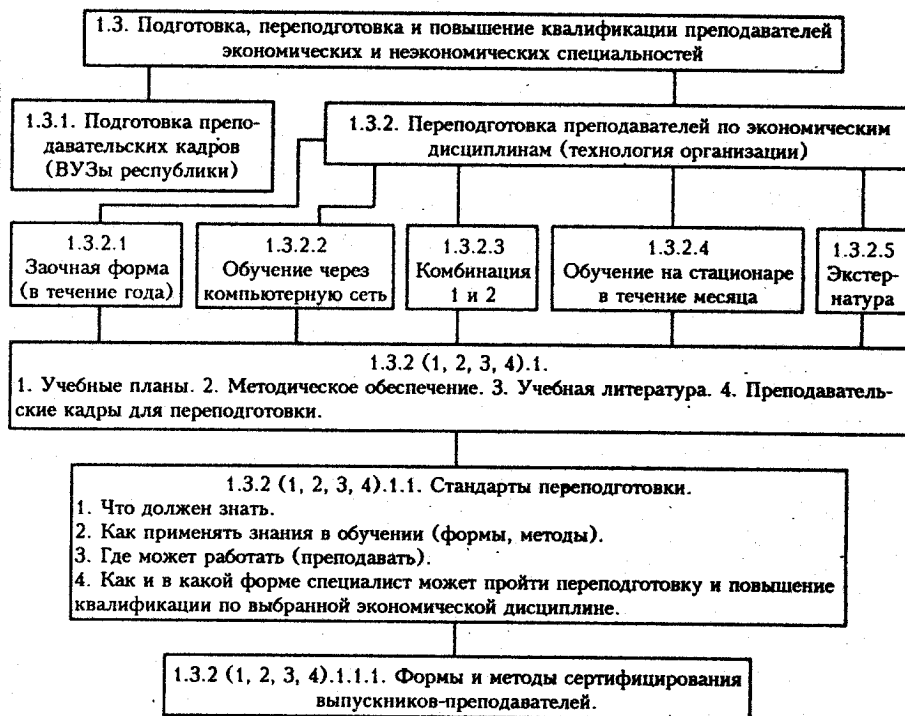
3) технологии подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров преподавателей по экономическим дисциплинам (методики, материальная база и т.д.).

В свою очередь проблемы экономического образования предполагают анализ существующих экономических взаимоотношений в цепочке "ПТУ, ССУЗ, колледж — государство — предприятие" и их изменение.

Таким образом, проблемы экономического образования можно рассматривать следующим образом:







Данные подходы должны определять методологию перестройки экономического образования и она находит выражение прежде всего в его основных целях, задачах и принципах.

2. Цели, задачи и методологические принципы экономического образования

Изменение социально-политического и экономического строя требует новых подходов в формулировке целей и задач экономического образования.

Основные цели:

формирование социально активной, творческой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности;

вооружение учащихся знаниями по экономическим проблемам общества, что позволяет сформировать у них умение анализировать экономические явления, видеть пути влияния на происходящие в обществе социально-экономические процессы;

приобретение умений использовать полученные экономические знания в повседневной профессиональной деятельности, а также знаний и практических навыков, необходимых для открытия "своего дела".

Содержание целей конкретизируется в задачах экономического образования. **Первоочередными задачами** экономического образования являются:

обеспечение такого уровня экономических знаний, который бы позволил выпускнику, молодому специалисту отслеживать логику экономических процессов и явлений, осуществлять их комбинирование в соответствии с поставленной целью, эффективно влиять на ход и тенденции экономического развития, на экономическую политику государства;

формирование экономической базы (свободное владение экономическими понятиями, категориями, видение закономерностей и т.п.), которая позволила бы иметь свои взгляды и интересы, свои методы, трансформирующие теоретические знания в определенный трудовой опыт хозяйствования и мировоззрение;

подготовка профессионалов, которые могут критически анализировать свою текущую деятельность, прогнозировать перспективную ситуацию, выбирать в результате анализа наиболее эффективные способы решения проблем и принимать правильные управленческие решения;

подготовка не только профессионально узкого, но и экономически грамотного специалиста, который в состоянии идти на риск открыть "свое дело" и профессионально его вести;

осмысление и объяснение особенностей национальной экономики, ее места и роли в мировом хозяйстве, что необходимо не столько для формирования национального самосознания, сколько для четкого и ясного понимания внешнеэкономической политики собственного государства, экономических тенденций мирового развития.

Реализация основных целей на основе решения первоочередных задач предполагает *новые методологические принципы* построения системы экономических знаний, которые отражают подходы к содержательному аспекту экономического образования. Самым главным из них является *научный подход* к подбору и изложению экономических знаний. Необходим отказ от идеологических догм и классовых критериев как инструментов поиска рациональных форм организации общества и конструирования экономики.

Учебные программы по экономическим дисциплинам должны быть ориентированы на изучение и использование опыта других стран, который следует адаптировать к нашим историческим, социокультурным и экономическим условиям, с учетом психологии нашего человека.

В связи с этим особое значение приобретает соблюдение принципа *естественно-исторического* или *историко-эволюционного подхода* к развитию экономических систем. Данный принцип предполагает необходимость изучения общих экономических законов и закономерностей, категорий и понятий, которые характерны для всех экономических систем, с учетом особенностей проявления их в разных странах. Однако общие экономические законы и закономерности должны преломляться через специфику исторического развития республики.

Принцип *перспективной направленности* экономического образования позволяет показать магистральный путь, общую направленность экономического развития. При этом следует отметить, что экономическое образование должно не только указывать направления развития и его возможности, но и ограничения экономического роста, пути рационального ведения хозяйства.

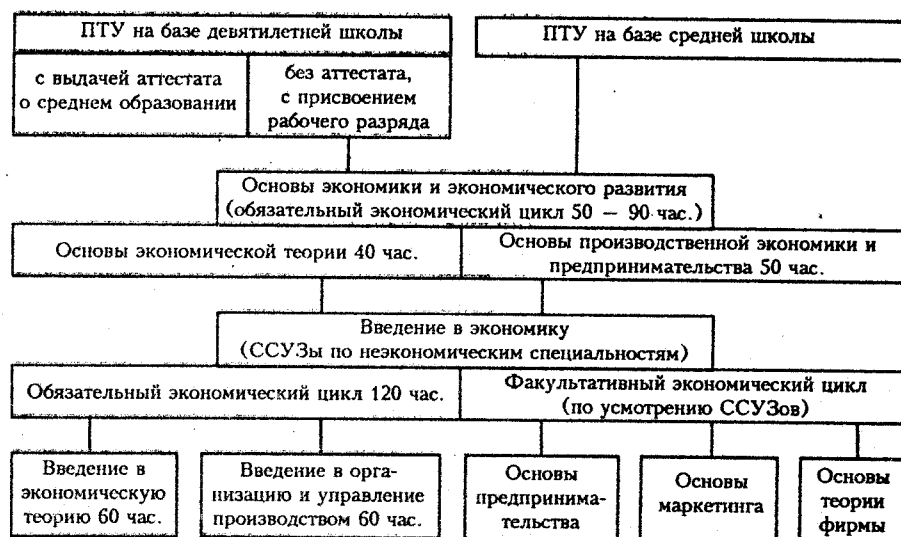
Все вышеуказанные принципы с необходимостью вызывают четвертый принцип — *принцип системности*, который заключается в синтезе функционального анализа экономической реальности, общих закономерностей экономического развития и его прогноза. Он предполагает рассмотрение экономической системы как целого в ее ретроспективе и перспективе. Именно этот принцип позволяет получить объективное отражение экономической реальности, раскрываемой экономическими дисциплинами, и он должен найти отражение в учебных планах и программах.

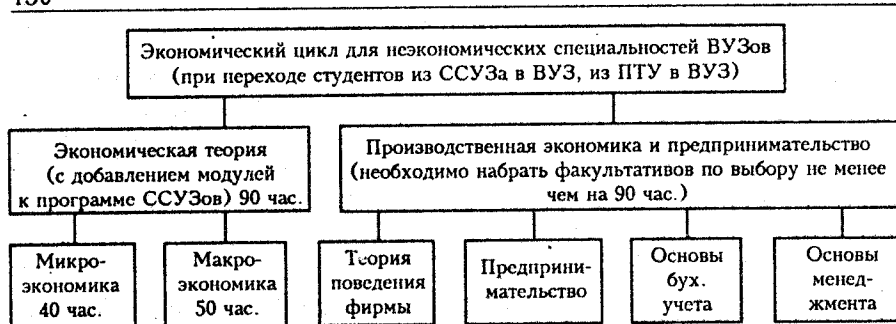
Принцип альтернативности в экономическом образовании тесно связан со всеми вышеизложенными принципами. Он предполагает, с одной стороны, вооружение учащегося достаточными теоретическими знаниями в области экономики, наряду с формированием у него навыков, умений, закрепленных в стандартах экономического образования; с другой — требует формирования альтернативности и широты мышления.

Последнее предполагает сопоставление и анализ различных подходов решения одной и той же проблемы, различных точек зрения на ту или иную проблему, смелость в принятии нестандартных решений. Более того, альтернативность в экономическом образовании предполагает — наряду с программами и учебно-методическими материалами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь — апробацию и внедрение в учебный процесс различных программ и учебно-вспомогательного материала. С этой целью в учебных планах необходимо резервировать время, которое выделяется по решению Советов ПТУ, ССУЗов и ВУЗов. И доля этого резерва должна быть достаточно большой.

Весьма важна для системы экономического образования реализация принципа сочетания общеэкономической подготовки со специальным экономическим знанием и его конкретного применения в повседневной практике. Сегодня, как никогда прежде, важна общая экономическая образованность — как элемент культуры цивилизованного общества. Нужна достаточная теоретико-методологическая подготовка и знания экономических закономерностей функционирования рыночной экономики, без которой невозможно сформировать средний класс. А он, в свою очередь, явится мощной базой для построения демократического общества. Это — с одной стороны. С другой — средний класс не может быть сформирован без узкоспециальных экономических знаний и применения их в практике повседневной жизни.

Учитывая многоступенчатость в системе профессионального обучения, психолого-физиологическое развитие учащихся, необходимо реализовывать принцип непрерывного и дифференцированного экономического образования. Он предполагает движение от преподавания общего курса через добавление модулей на каждой последующей ступени образования — с одной стороны. А с другой — "отпочкование" от общего курса частных экономических дисциплин и добавление к последним определенных модулей, углубляющих знания в той или иной области экономической сферы. Примерная схема реализации данного принципа может быть следующей.





Сегодня значительная роль должна отводиться *принципу демократизации учебного процесса*, который предполагает рациональное сочетание аудиторной работы (лекции, семинарские и практические занятия) с самостоятельной (курсовые, реферирование, работа в учебных фирмах, производственная практика и т.д.). Именно данный принцип позволяет воспитать самодисциплину, самоорганизованность и самостоятельность в принятии решений. Следует отметить, что принцип демократизации не означает только либерализацию в посещении занятий. Он предполагает — наряду с либерализацией вышеуказанной сферы — усиление самостоятельности в изучении дисциплин и контроль в различных формах.

Однако правильное решение данной проблемы требует дифференцированного подхода: не все учащиеся могут самостоятельно получить знания. В этом случае демократизация может явиться стимулом для успевающих студентов и учащихся.

3. Организационные принципы экономического образования

Методологические принципы экономического образования требуют принципиально новых подходов к организации экономической подготовки в системе "ПТУ — ССУЗ — ВУЗ — переподготовка преподавателей". Иначе говоря, организация экономического образования должна строиться на основах:

- 1) непрерывности;
- 2) преемственности;
- 3) дифференцированного подхода и гибкости в организации учебного процесса на разных уровнях в различных учебных заведениях;
- 4) альтернативности, что предполагает множественность организационных, финансовых форм и систем, а также финансирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- 5) единообразия государственных стандартов экономического образования на каждой ступени в системе "ПТУ — ССУЗ — ВУЗ — переподготовка";
- 6) координации учебно-методического обеспечения в системе экономического образования со стороны государственных органов, прежде всего — Министерства образования Республики Беларусь.

Данные положения являются критериальными в создании механизма экономического образования и должны учитываться при его внедрении в практику.

4. Концепт содержания экономического образования в системе профессионального образования (ПТУ — ССУЗ)

Для учащихся ПТУ в качестве обязательного должен быть введен цикл "Основы экономики и экономического развития", который в свою очередь включает два основных предмета (не исключая других факультативных):

- а) основы экономической теории;
- б) основы производственной экономики и предпринимательства.

Этот цикл является обязательным, учитывая то, что в системе профтехобразования существуют ПТУ на базе девятилетней школы с выдачей аттестата о среднем образовании и без выдачи. Этот цикл в двух группах ПТУ будет дифференцироваться по часам:

- 1) "Основы экономики и экономического развития" (для ПТУ с выдачей аттестата о среднем образовании) — 90 часов;
- 2) "Основы экономики и экономического развития" (для ПТУ без получения среднего образования) — 50 часов.

К этим группам примыкает третья — ПТУ на базе общей средней школы. Предполагается, что в средней школе они получили подготовку по основам экономических знаний, т.е. им читался курс "Основы экономической теории" и серия экономических факультативов ("Основы предпринимательства" и т.п.)

Это вызывает введение только обязательного курса "Основы производственной экономики и предпринимательства" в объеме 50 часов.

При изучении вышеуказанных обязательных курсов, аналогичных школьным факультативам по экономике, для учащихся ПТУ могут читаться факультативы, которые имеют целевую направленность. Это вытекает из того, чтобы рабочий-профессионал — после окончания ПТУ — был в состоянии открыть свое дело. Следовательно концепт тематики факультатива может быть такой:

- малый бизнес в Республике Беларусь;
- правовое обеспечение бизнеса;
- основы калькуляции себестоимости продукции;
- основы бухгалтерского учета;
- делопроизводство в фирме;
- основы информационных технологий.

На следующей ступени в ССУЗах, занимающихся подготовкой специалистов по неэкономическим специальностям, читается экономический цикл "Введение в экономику". Он тоже подразделяется на обязательный (120 час.) и факультативный циклы (часы — по усмотрению ССУЗов). В обязательный (как и на уровне ПТУ) должны входить два курса:

- а) введение в экономику — 60 час.
- б) введение в организацию и управление производством — 60 час.

Следует отметить, что — в отличие от уровня ПТУ — на уровне ССУЗов добавляются модули в вышеуказанные курсы.

Концепт же факультативов значительно отличается от уровня ПТУ. В рамках ССУЗов могут читаться (по усмотрению самих ССУЗов) следующие курсы:

- основы предпринимательства;
- основы маркетинга;
- основы теории фирмы;
- основы психологии управления.

Данные подходы не являются "истиной в последней инстанции", а носят постановочный характер. Некоторые направления перестройки экономического образования нуждаются в более глубокой теоретической проработке и экспериментальной апробации.

Но, как показывает изучение зарубежного опыта, основная направленность перестройки, отражаемая в данных концептуальных подходах, позволяет идти в русле европейской экономической и образовательной культуры.