

Даже самые закоренелые материалисты, которые ничуть не сомневаются в отсутствии у человека души, иногда пересматривают свои догмы и убеждения. Действительно, какими математическими формулами можно определить тонкую человеческую натуру? Как объяснить процессы, происходящие в глубине каждого из нас? Эти вопросы столетиями волнуют ученых-философов, а ответа все нет. Поступки человека никак невозможно уместить в строгие рамки логических законов. Как было бы просто, если бы о характере мы могли судить по внешности, а профессию выбирали в соответствии с устоявшимися семейными традициями. Зачастую так и судят.

Родители студентки 4 курса факультета менеджмента специальности "экономическая кибернетика" Екатерины Невской сами по профессии музыканты, а потому и дочери пророчили музыкальное будущее. А дочь, с отличием окончив среднюю школу с музыкальным уклоном, решила продолжить свое образование в нашем университете. Оказывается, решать ма-

тематические ребусы и часами просиживать за компьютером для нее такое же удовольствие, как и игра на фортепиано.

За годы учебы в БГУ Катя убедилась, что ее специальность имеет огромное количество преимуществ перед другими прежде всего в

Николаевны Говядиной. Активна в научной и общественной жизни факультета. Вместе с однокурсниками участвует в выполнении НИР "Разработка математических моделей ресурсосбережений на предприятии". В прошлом году ее работа по применению математических

Дома и стены помогают

методов в экономике получила диплом 2 степени на республиканском конкурсе студенческих работ. К сказанному не лишне добавить, что по всем без исключения университетским предметам успеваeut Екатерина на "отлично", за что и была выдвинута деканом своего факультета на получение наивысшей студенческой награды — президентской стипендии.

При всех своих многочисленных достоинствах и незаурядности Катя — очень скромный и тактичный человек, поэтому и снискала себе симпатию и уважение со стороны преподавате-

лей и студентов. Екатерина любит проводить время в компании однокурсников, среди которых — две ее близкие подруги. Они вместе отмечают студенческие праздники, дни рождения, хотя сейчас свободного времени остается немного — все поглощено учебой и поиском места работы.

Как и многим первокурсникам Екатерине не терпится попробовать на деле все, чему учили в университете. "Особых проблем с трудоустройством не будет, — уверена Катя. — В экономические отделы государственных предприятий выпускников БГУ берут без лишнего раздумий, к тому же есть огромное количество частных фирм, где сотрудников заинтересовывают высокой зарплатой и карьерным ростом". А вот за рубежом ни учиться, ни работать девушка не хочет. "Дома и стены помогают", — считает Екатерина Невская.

И. Уточкина.

Наши лучшие студенты

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№3 (724)

Серада, 17 ЛЮТАГА 1999 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кошт на пагісьці 1500 рублёў

Защитник — это звучит гордо

Есть в жизни ценности, которые практически остаются неизменными с течением времени. Отношение к слову "защитник" в нашей стране было всегда особенным, а праздник 23 февраля, хотя и никогда не был помечен в календаре красным цветом, отмечался всенародно. Слишком многих судеб коснулись события Великой Отечественной войны, затем афганской. Когда-то служить в армии считалось делом престижа, будущим новобранцам не приходило и в голову "отлынивать" от воинской службы. С тех пор многое изменилось, к сожалению, не в лучшую сторону.



Фото Н.Леонова.

С праздником!

Каковы же они, сегодняшние защитники нашей Родины? Готовы ли они отстаивать интересы своих соотечественников в трудную минуту? Роман Субботенко, студент-второкурсник факультета маркетинга группы ФММ-1 считает, что у современного молодого человека не должно даже возникать сомнения: идти ли на воинскую службу — это долг и почетная обязанность каждого мужчины. Хотя, по его мнению, слово "война" должно навсегда исчезнуть из лексикона. "Я думаю, что защитником можно считать того, кто с готовностью пожертвует личными интересами, своей жизнью ради блага людей", — рассуждает Роман, — но я против безрассудной траты человеческих жизней, против любых форм насилия и агрессии. Прогресс человечества заключается в создании, а не в разрушении. Но пока есть объективная реальность существования оружия и войн, необходимы люди, которые будут защищать мирные будни женщин, детей и стариков".

Быть защитником в прямом смысле этого понятия Роману еще не приходилось. А вот оказываться победителем — в какой-то степени да. Среднюю школу он закончил с "золотой" медалью, но из учебных предметов особенно выделял математику. Еще в школьные годы занимался прикладной математикой в республиканской организации "Достижения молодых", но серьезно решил поступать в БГУ на маркетолога после того, как прочел книгу Филиппа Котлера "Основы Маркетинга", которая сформировала его взгляды и представления о будущей профессии. В выпускном классе Роман выиграл республиканскую олимпиаду по прикладной математике и мечта стать студентом экономического университета стала реальностью.

Роман отлично учится, занимается общественной работой — он профорг группы, член студенсовета в общежитии, занимается спортом (занял 1 место по факультету в университетском кроссе), с увлечением читает экономическую литературу, книги по маркетингу.

Таков портрет современного защитника Отечества: умный и вдумчивый, чуткий к красоте и непримиримый к жестокости и насилию, увлеченный и мыслящий. С такими парнями можно быть спокойными за будущее своей страны.

Наш корр.

Знания — зеркало успеваемости

Эффективность учебного процесса в значительной степени зависит от того, насколько удачно организован контроль знаний студентов. Как показывает опрос, проводимый среди студентов БГУ, удовлетворены системой оценки знаний лишь 28,2%.

В целом, на каждом факультете около половины молодых людей сталкиваются с проблемой несправедливости со стороны преподавателей во время зачетов и экзаменов. Контроль знаний нужен прежде всего для того, чтобы побуждать студентов к учебе и оценивать деятельность самого преподавателя. Но на деле получается обратный эффект — некоторые начинают учить непосредственно перед самим экзаменом, приспосабливаясь к требованиям того или иного педагога, а на протяжении всего семестра занимаются более "важными" делами.

Система рейтинговой оценки знаний, получившая широкое распространение на факультете МЭО, по мнению большинства опрошенных, более дифференцирована и объективна. Она позволяет четко контролировать выполнение как отдельных этапов задания, так и результаты работы в целом, влияет на рост активности студентов в процессе обучения, формирование их ответственности и ответственности, а также воспитывает добросовестность и систематичность. Показатель успеваемости студентов МЭО пусть не

самый высокий в университете, но зато — стабильный: 75% — по итогам прошлого учебного года, 76% — в нынешнем году.

По-прежнему "на высоте" оказались факультеты УЭФ (85% — в нынешнем уч. году, 84% — в прошлом), ФЭФ (соответственно 84% и 85%), ФУС (85% и 88%), ФЭУТ (80% и 82%), ФМ (85% и 78%), а вот факультеты ФБД и ВШТ сделали резкий скачок в обратном направлении: на ФБД успеваемость упала с 83% до 74%, в ВШТ — с 82% до 69%. Такое резкое падение уровня знаний не может не насторожить, наверное, в этом есть доля вины и самих преподавателей.

Зимнюю сессию сдавали 5367 студентов дневного отделения. Из них: только на "отлично" — 1253 чел., на "хорошо" и "отлично" — 2263 чел., на смешанные оценки — 1817 чел., только "удовлетворительно" получили 34 студента, "неудовлетворительно" — 1033. 42 студента умудрились получить сразу три "двойки" на экзаменах и, похоже, их союз с нашим университетом на этом и завершится.

И. Александрова.

Успех закономерен

Уже второй год студенты всех высших учебных заведений республики имеют возможность получить именные стипендии: скорнинскую, президентскую, а у нас, в БГУ, — еще и Совета университета. Выбор достойных — вопрос серьезный. Ведь успеваемость в нашем вузе достаточно высокая и претендентов для получения именных стипендий немало. Как выделить одного и не обидеть при этом остальных, возможно, не менее достойных? Решение принимает Совет университета — комиссия авторитетная и беспристрастная.

С 1 февраля стипендии имени Ф. Скорины за особые успехи в учебе и общественной работе будут получать студенты Р. Арбузов (4 курс ФМЭО), О. Глазкова (4 курс ФМЭО), Л. Воскресенская (4 курс УЭФ), К. Роговнич (4 курс ФМ), В. Рыбак (4 курс ВШТ), И. Моховик (4 курс ФЭУТ), В. Подрезенко (4 курс ФЭФ), Д. Синюк (ФУС), О. Подоляк (4 курс ФУС), В. Казак (4 курс ФМарк.).

Персональные стипендии Совета университета назначены лучшим студентам в изучении отдельных дисциплин и научной работе: Л. Наумовцу (3 курс ФЭУТ), М. Кокаревой (4 курс УЭФ), Н. Комар (3 курс ФЭФ), А. Мельниченко (4 курс ФБД), Д. Бурдашкину (3 курс УЭФ), Ю. Дашкевич (3 курс ФМ).

Стипендиатами специального фонда Президента Республики Беларусь стали студенты, отлично успевающие на протяжении всей учебы в университете, имеющие особые успехи в научно-исследовательской работе и творческой деятельности, примерное поведение: Вадим Пискунович (4 курс ФБД), Наталья Сыч (4 курс ФМЭО), Игорь Шарейко (4 курс ФУС), Екатерина Невская (4 курс ФМ).

Радует то, что многие фамилии из семестра в семестр "кочуют" по спискам одаренных студентов. Значит, успех ребят не случаен, а закономерен.

Наш корр.

Пути разные, цель — одна

Конкурс педмастерства, который вот уже несколько лет проводится в стенах нашего университета, преследует, несомненно, главную цель — показать, каким должен быть педагог на рубеже XXI века, какими средствами и методами он достигает желаемого результата, как умеет настроить студента на учебу и полюбить свой предмет. Эти и другие параметры несомненного педагогического мастерства призван определить смотр-конкурс, объявленный в вузе 15 февраля этого года. И, конечно же, назвать лучших педагогов, с которых надо брать пример. Первый этап конкурса, итоги которого

будут подведены в мае, пройдет по факультетам, а затем лучшие педагоги поспорят между собой и на университетском уровне.

Учебно-методический отдел разработал положение о смотре-конкурсе с учетом прошлогодних замечаний и предложений и надеется, что в нынешнем году преподаватели нашего университета более активно включатся в проведение конкурса и представят на суд жюри свои лучшие методики проведения занятий со студентами.

В.Костюкевич, вед. методист УМО университета.

Конкурс

Вспомнили...

Торжественные собрания, концерты, встречи с ветеранами войны в Афганистане, уроки мужества в школах прошли на минувшей неделе во всех районах столицы. Не стал исключением и наш, Заводской. Все эти мероприятия были приурочены к 10-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Живые цветы от семей вои-

нов-афганцев и представитель общественных организаций 15 февраля возложены к памятнику воинам-интернационалистам на Острове слез и скорби. От Заводского района митинг памяти проведен на Чижовском кладбище, где покоятся останки погибших на чужой земле парней, жителей нашего района.

В.Иванов.

С сентября нынешнего учебного года у нас в БГЭУ преподает американский профессор Джеральд Алонсо Смит, который приехал в Беларусь благодаря фонду "Гражданское образование". Полгода — срок небольшой для студентов, чтобы получить прочные знания курса экономики, но достаточный для преподавателя, который может дать оценку и сравнить системы высшего образования двух стран.

Стиль высшего образования в Беларуси несколько отличается от стиля высшего образования в США. У ваших студентов больше аудиторных занятий в неделю, чем у американских. Однако, по моему мнению, эти дополнительные занятия являются не столько лекционными, сколько практическими занятиями, на которых студенты решают задачи, и работа студентов направляется и оценивается преподавателем. В США у студентов меньше занятий, однако студенты больше работают самостоятельно, а их успехи оцениваются частыми экзаменами, особенно на первом и втором курсах.

По моему мнению, каждый из этих стилей образования (т.е. белорусский и американский) функционирует хорошо. Для американского преподавателя важно знать и признавать это различие. Если американский профессор хочет использовать американский стиль, то он должен привезти необходимые учебники и экзаменационные задания. Также ему потребуется время и помещение для проведения консультаций студентам, нуждающимся в дополнительной помощи, необходимости в которой возникает в результате того, что решению задач не уделяется достаточно много времени на занятиях. Я заметил, что в начале семестра студенты

не использовали возможность консультаций, однако к концу семестра все больше и больше студентов стало приходить ко мне на занятия.

Еще одно различие — семантическое, поскольку термин "экономика" имеет разный смысл в США и центральной, восточной Европе. В США

предметов. Большая часть остальных предметов у этих студентов очень похожа на те, которые изучаются в БГЭУ. Это различие в смысле термина "экономика" может привести к недоразумению при приглашении американских преподавателей. В общем, белорусским вузам, скорее всего, следует приглашать преподавателей делового управления, если только вы не хотите чтобы у вас преподавали социальную науку, изучающую общие принципы функционирования рыночной экономики и роль правительства в такой экономической системе.

ческой теории, но более продвинутым студентам преподаю курс под названием "Экономика и общество". Я также читаю несколько продвинутых курсов по экономике окружающей среды, в которых исследую влияние современной индустриальной экономической системы на материальный мир.

Когда я приехал в Беларусь в начале сентября, мне сообщили, что буду учить студентов второго курса факультета МЭО, у которых английский язык является первым иностранным

Мнение зарубежного ученого

Мои нынешним студентам четвертого курса я попытаюсь преподавать более продвинутую социальную экономику. Вкратце, буду излагать достоинства и недостатки рыночной экономики в плане возможностей реализации потенциала человеческой личности и человеческого общества. Мне кажется, что этот предмет будет полезным для ваших студентов, поскольку они несомненно вскоре столкнутся с вопросами, как Беларусь

Экономика — наука социальная

БГЭУ назывался бы чем-то вроде Белорусского государственного университета делового управления. Очень мало студентов у нас берут большое количество занятий по экономике, поскольку термин "экономика" означает в США абстрактное изучение экономической системы. Экономика здесь понимается как социальная наука, занимающаяся исследованием того, как общество распределяет землю, труд и капитал для достижения индивидуальных и коллективных целей, а не как наука, изучающая отдельные виды предприятий. От большинства американских студентов, специализирующихся в деловом управлении (а таких студентов много), требуется взять предмет "экономика" на начальном или, может быть, среднем уровне, однако занятия по экономике составляют только 5—10% всех

Моя собственная область исследований — это изучение того, как рыночная экономическая система влияет на общественную точку зрения о человеческой природе и как различные точки зрения о человеческой природе воздействуют на экономическую систему. Это в большей степени философия экономики. Например, одним из явлений, которые меня волнуют, является рост материализма и конsumerизма (т.е. потребительское отношение к жизни) в США. У нас в США производится много вещей, однако способностей ли наша экономическая система здоровым и всесторонним человеческим личностям?

В результате, в США я преподаю довольно стандартные начальные курсы по микроэкономике, макроэкономике и международной экономи-

языком. Эти студенты уже изучали микро- и макроэкономику по-русски. Поскольку у меня было с собой более 90 учебников, я решил преподавать обзор западной экономической теории, уделяя при этом треть материала микроэкономике, треть материала макроэкономике и треть материала международной экономической теории. Студентам потребовалось много читать, сдать 10 небольших домашних заданий и три разных экзамена. Многие из излагаемого мною материала уже изучалось студентами ранее, но я преподавал по-английски и по-другому. Из результатов экзаменов, которые варьировались от очень хороших до плохих, я заключаю, что у такого подхода есть некоторые достоинства в данном случае. Он не был ни слишком сложным, ни слишком простым для этого уровня.

должна развиваться в переходный период.

Свое преподавание в БГЭУ в целом оцениваю положительно. В большинстве случаев студенты хорошо отвечают на мои вопросы, высоко оценивают мои усилия и внимательно слушают то, что я говорю. Как во всем мире, одни студенты лучше справляются с учебной, другие хуже. Меня впечатлили как знания экономики студентов МЭО, так и их способности читать и писать на английском языке. Очень мало исключений, когда знания английского языка некоторых студентов не адекватно. Также я хочу добавить, что преподаватели и руководство БГЭУ, с которыми я познакомился, очень дружелюбны и всегда готовы оказать помощь.

Джеральд Алонсо Смит, профессор.

Навіны БСМ

Будзем «СТЫЛЬНЫМІ»!

У студэнці Цэнтральны камітэт Беларускага Саюза Моладзі пры падтрымцы Дзяржкамітэта па справах моладзі Рэспублікі Беларусь правёў рэспубліканскі вучэбны семінар актыўна студэнцкіх арганізацый БСМ "Стыль".

Асноўнай мэтай семінара, які ў сваю чаргу праходзіў у межах праграмы "Стыль", з'яўляецца павышэнне адукацыйнага ўзроўню лідэраў студэнцкіх арганізацый БСМ, стварэнне умоў для іх прафесійнага росту.

На працягу пяці дзён удзельнікі семінара абменьваліся вопытам работы ў пярвічных арганізацыях БСМ сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў, вучыліся удасканальваць свае арганізатарскія і асабістыя якасці.

У вучэбным працэсе выкарыстоўваліся найноўшыя метадычныя распрацоўкі, розныя інтэрактыўныя метады і іншыя сродкі, накіраваныя на атрыманне найбольшага эфекту ад правядзення семінара.

Застаецца дадаць, што на гэты раз ("Стыль" — гэта ўжо традыцыя!) у семінары прынялі ўдзел студэнты, якія найбольш ярка праявілі сябе ў працэсе работы ў арганізацыях БСМ сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў, вучыліся.

Органітэт па правядзенню семінара выбраў 25 студэнтаў — самых лепшых, самых "стыльных". Менавіта ім пашчасціла працаваць і адпачываць на турбазе "Гарызонт", што ў Мінскай вобласці.

С.Краскоўская, наш знешкор.

В настоящее время мало в республике людей, которые не интересуются проблемами АПК. Особенно этот вопрос волнует специалистов сельского хозяйства, аспирантов, преподавателей. Чтобы в какой-то мере разобраться в данной проблеме и выработать определенное мнение, ректоратом на базе кафедры экономики и управления предприятиями АПК в начале февраля был проведен научно-практический семинар на тему "Экономическая ситуация в АПК России и Беларуси и пути его реформирования".

На семинар были приглашены ответственные работники министерств и ведомств, научно-исследовательских учреждений и вузов. Семинар открыл ректор университета, профессор Р.М. Карсеко. С основным докладом выступил проректор по научной работе, член-корреспондент ААН РБ, доктор экономических наук, профессор Н.Е. Заяц. Он сделал анализ сложившейся ситуации и внес концептуальные предложения по развитию АПК. Суть их в изменении системы управления сельскохозяйственным производством в межотраслевом разрезе, интеграции интересов. В частности, отмечено в докладе, уже сегодня следует переопределить в состав специализированных интеграторов (мясокомбинаты, молокоперерабатывающие предприятия, сахарные заводы, хлебопечерные и хлебоперерабатывающие предприятия и др.) предприятия промышленнос-

Проблемы АПК в центре внимания ученых

ти, имеющие сугубо специализированную направленность для конкретных видов продукции сельского хозяйства или их переработки. Сюда относятся, например, предприятия по производству узкоспециализированных машин и технологий по производству зерна, его переработки и реализации готовой продукции. Те же касается и других ее видов. Подобные предприятия промышленной должны входить в состав специализированных интеграционных структур управления.

Меняются коренным образом функции Минсельхозпрода: оно превращается из несущего непосредственную ответственность в координатора научно-технической, ценовой, финансовой, внешнеэкономической политики, осуществляет контроль за наполняемостью потребительского рынка

ассортиментом продукции в торговле, ценами, доходами и их регулированием через стоимостные рычаги.

В обсуждении проблемы участвовали также д.э.н. П.В. Лециловский, Г.И. Гануш, В.А. Дадалко, профессор И.В. Мирочичка, В.С. Тонкович, Г.Г.

Гокций, Н.И. Савицкий и другие. Интересным было сообщение главного специалиста Минсельхозпрода РБ Г.Ф. Тарасевича, заведующего отделом НИЭИ Минэкономики РБ Г.П. Остапенко.

Все пришли к единому мнению, что для каждого хозяйства республики надо определить приоритеты производства продукции по их видам. Приоритетными должны быть те виды, урожайность и продуктивность которых является средней или выше среднего уровня по району. Под эти виды продукции предлагается выделять льготные кредиты, технику и технологии, научное обеспечение, государственную финансовую поддержку. Для выживания каждого хозяйства, в том числе беззащитного убыточных, рекомендовано их специалистам разработать прогноз-программу по каждо-



"В любом деле важен удачный старт! — считает первокурсница финансово-экономического факультета группы ФФ-2 Елена Евдокимова. Свою первую сессию она сдала на "отлично". В таком же духе собирается и продолжать учебу в университете. "Экономические специальности в наше время, безусловно, очень перспективные и без работы выпускники БГЭУ никогда не останутся, но всегда и во все времена будут цениться уверенные знания, показателем которых являются и отметки в дипломе", — считает Елена.

Учиться Лене Евдокимовой всегда нравилось. С золотой медалью окончила среднюю школу, а в университете уже появилась любимым предмет — это курс "экономической теории", знание которого строгий экзаменатор оценил на "пятерку".

Учеба в БГЭУ приносит в студенческую жизнь не разочарования, а множество приятных моментов. Интересно общаться с однокурсниками: каждый со своими увлечениями, хобби, и только экономика собрала их всех воедино. В группе у Лены появилась лучшая подруга — Жанна Привалова. Обе девушки занимаются на "отлично", увлечены музыкой, чтением художественной литературы и с удовольствием проводят свободное время в библиотеке за просмотром книг и журналов по экономической тематике. Обе хотят закончить вуз с "красным" дипломом, удовлетворить свои профессиональные амбиции, а дальше — поживем, увидим.

Фото Н.Леонова.

Семинар

му приоритетному виду продукции сельского хозяйства с параметрами роста на текущий год.

Были подняты и другие проблемы, в частности, отме-

чено, что предложенный комплекс мер позволит минимизировать влияние ценового диспаритета; технологически и организационно связать производство, переработку и торговлю; перенести центр тяжести и ответственность с аппарата министерства на интеграторов, непосредственно влияющих на результаты деятельности интегрированных производств. Новые формирования, по мнению наших ученых, отвечают рыночным принципам, поскольку цены и финансовые отношения внутри интеграционных технологических формирований определяются исходя из экономической целесообразности и лишь разная цена регулируется государством.

П. Лециловский, зав. кафедрой экономики и управления предприятиями АПК.

Не склоняясь перед бурей земной

Рано узнав подлинную цену трудовому куску хлеба, доброте человека, он всю жизнь сполна стремился и стремится быть благодарным родным, близким и чужим людям за их жертвенность и сердечное тепло, которыми они щедро одаривали его на нелегких изломах судьбы. Факультет журналистики БГУ, любимые профессора отшлифовали, ограничили в нем то, что было дано ему великой матерью-природой, родителями, напутствовал на нелегкое поприще. С ручкой и блокнотом извездил и исходил он всю Гомельщину, приобщаясь к жизни, труду хлеборобов, животноводов, агрономов, инженеров, учителей. Вероятно, придет время, когда студенты журфака, особенно земляки, досконально изучат публицистический опыт Владимира Бобкова, удивляясь его неустойчивости, бойцовскому характеру, пытливости и бойкости пера в непростые шестидесятые годы.

Корреспонденции, очерки явились лишь началом более сложного пути, по которому талантливому журналисту было суждено пойти. Журналистика ежедневно требовала вдумчивого анализа, сопоставления, выводов, что сродни исследовательской работе, тем более, если в ее основе все те же проблемы жизни. Осознавая это, Владимир Андреевич Бобков включается в научно-исследовательскую работу. Пишет, защищает кандидатскую диссертацию, выступает в печати с серией научных, научно-публицистических статей, освещая в них повседневную, нередко рутинную, но необходимую обществу работу трудовых коллективов Беларуси. Уже в них просматривается острый, наблюдательный глаз исследователя, который подмечает достоинства и бюрократические наклонности партийных лидеров и тех, кто, прикрываясь принадлежностью к партии, добивается своих эгоистических целей. В статьях начала 70-х и последующих лет В.А. Бобков в рамках возможного изобличает двоедушные предательства партноменклатуры, срывает маски с "радетелей" за народ, критикует бюрократические выверты партийных чиновников. Писать об этом в те времена было не просто. Требовалось мужество борца за справедливость и истину. Владимиру Андреевичу, с его прямотой, граничащей с неосторожностью пред глазами всевышних бюрократов, удавалось сказать свое слово.

В.А. Бобков многое достиг в науке — был избран в члены-корреспонденты НАН Беларуси, стал доктором исторических наук, профессором. Осознавая, низкий уровень политической культуры наших граждан, наивную их доверчивость к новым партиям и устремлениям новоявленных "вождей", стремясь их устранить, В.А. Бобков вместе с другими учеными обосновал необходимость введения в высшей школе такой новой для Беларуси учебной дисциплины, как политология, усиления внимания к ней как к науке. Вполне оправданно учитывая важность для воспитания у молодежи политической культуры, ставит в НАН Беларуси вопрос о создании в ее структурах самостоятельного НИИ политологии, разрабатывает основные направления его работы.

В русле этих устремлений следует рассматривать и личную инициативу В.А. Бобкова по созданию в 1992 году Белорусской ассоциации политических наук, объединившей весь цвет ученых-обществоведов республики. Являясь общественной организацией, Ассоциация много сделала и делает по подготовке ученых и учебных пособий, изучению проблем реформирования политической системы, деятельности политических партий, созданию и функционированию гражданского общества. Исследованиям благоприятствует широкий обмен мнениями, дискуссии на ежегодно проводимых Ассоциацией международных конференциях и симпозиумах.

Плодотворно работает и кафедра политологии нашего университета во главе с В.А. Бобковым. Являясь ее организатором и умелым воспитателем профессорско-преподавательского состава, он добился, чтобы коллектив занимал достойное место среди профильных кафедр и пользовался авторитетом у студентов.

Сегодня В.А. Бобкову — шестьдесят! Он полон сил и энергии. Старость его дома не застанет, он весь в работе, он весь в пути, ибо не позволяет душе лениться, трудится самоотверженно, как в юности. Немало лет ходит он по родной земле, свершенное им впечатляет. Но держащий в науке пределов не знает. Новых дорог Вам, Владимир Андреевич, неугасимого огня души, неостывающего сердца!

Н.Кузнецов, профессор.

Кто с песней по жизни шагает

... Тот никогда и нигде не пропадет", — поется в известной песне. Именно эти жизнеутверждающие строки выбрало своим девизом руководство ВШУБ. Традиционно торжественное вручение дипломов выпускникам начинается с концерта женского вокального ансамбля "Элегия". И выпускники, и преподаватели Высшей школы с замиранием сердца вслушиваются в знакомые с детства строки песен, с грустью думают: "Вот и еще одно прощание со студенчеством, а значит, и с юностью".

И все же успешное окончание вуза — событие скорее радостное. Ведь помимо песни выпускникам ВШУБ останется в наследство то, зачем, собственно говоря, они и пришли в университет — знания. А они у слушателей Высшей школы, как правило, прочные и глубокие. Приходят-то сюда не вчерашние школьники, а люди, за плечами которых диплом о высшем образовании и несколько лет практики на производстве. О серьезном подходе к учебе во ВШУБ говорят их отметки в дипломе. Достаточно лишь отметить, что в группе по специальности "экономика и управление на предприятии" 7 человек окончили с "красным" дипломом, по

специальности "бухучет, анализ и аудит" — 11 отличников.

Курсы дисциплин для слушателей Высшей школы разрабатывались совместно белорусскими, немецкими и польскими экспертами и впервые использованы во ВШУБ. Так, были введены новые дисциплины: "управление персоналом", "управление проектами", в которых акцент сделан на развитие предпочтительной, на работу с персоналом, а также ведущую роль руководителя в любом виде предпринимательской деятельности. Остается лишь применить полученные знания на практике.

С теплыми пожеланиями и напутствиями к выпускникам обратились первый проректор БГЭУ С.П. Гурко, директор ВШУБ Е.И. Велеско и профессор из Германии, почетный доктор БГЭУ Питер Ройш.

Сергей Петрович Гурко еще раз напомнил выпускникам ВШУБ о необходимости постоянного самообразования и совершенствования своих знаний. Перед ними всегда открыты двери магистратуры, аспирантуры, докторантуры. "Тот, кто сказал, что уже все знает, потенциальный человек", — убежден С.П. Гурко. **Наш корресп.**



Секретарь ГЭК Ольга Викторовна Кузнецова консультирует слушателей ВШУБ по оформлению дипломных работ.

Фото Н.Леонова.

В университете не так уж много людей, которых знают все. Его популярность давно перешагнула границы нашего вуза. И все это благодаря трудолюбию, необыкновенной талантливости и на редкость общительному жизнерадостному характеру.

Сергей Александрович Головоко — преподаватель французского языка, проработавший на кафедре иностранных языков около сорока лет, бессменный художественный руководитель знаменитой "Красной звезды". Заслуженный работник культуры Беларуси. С.А. Головоко прошел все ступени от преподавателя-почасовика до кандидата педагогических наук, профессора. Долгие годы весьма успешно заведовал кафедрой иностранных языков (тогда она была у нас одна).

Три года Сергей Александрович работал во Франции, в Лионском университете. Много раз выезжал в заграничные командировки в качестве переводчика и члена делегации Беларуси и на международные форумы по вопросам просвещения в Бельгию, Францию, Швейцарию. Был стипендиатом ЮНЕСКО во Франции и Италии, повышал квалификацию на курсах в университетах Франции и Бельгии. Участник V и VI Международных фестивалей молодежи и студентов в Варшаве и Москве.

Много дано С.А. Головоко и много им сделано. Бесценен его научно-педагогический и человеческий опыт, представляющий яркие страницы жизни нашего университета. Мы попросили, чтобы профессор сам рассказал о своем опыте, о своем видении любимого предмета, обо всем, что будет интересно молодым преподавателям и студентам. Возможно, его примеру последуют и другие "старожилы", заслуженные люди нашего университета, чьи добрые дела во имя собственного развития и воспитания студентов достойны того, чтобы стать достоянием учебно-воспитательного процесса нового века.

Прежде чем рассказать о том, как я стал преподавателем французского языка, вспоминается, что еще в дошкольные годы мне хотелось разговаривать со своими друзьями на каком-то иностранном языке. Нам нравилось "гергатавать" (это значит лишь бы как выговаривать непонятные слова на якобы каком-то иностранном языке). И что вы думаете? Мы понимали друг друга и нам было весело. Ну, а затем, когда был учеником 5 класса в Колпенецкой школе, которая в пяти километрах на север от г. Барановичи, стал изучать немецкий язык. Получилось неплохо. Учительница немецкого языка всегда была довольна моими ответами, особенно произношением. Короче говоря, фонетика для меня никогда не была трудной в изучении и других иностранных языков.

В 1944 году продолжил учебу в белорусской средней школе № 2 в городе Барановичи, окончил ее в 1948 году и в этом же году был принят в Минское музыкальное училище на вокальное отделение. В связи с тем, что учеба в училище мне давалась легко, у меня было много свободного времени, я решил поступить в Белорусский государственный университет на отделение белорусского языка и литературы. Вступительные экзамены сдал успешно, а по конкурсу не прошел. Был очень расстроен и не знал, что дальше делать. Но тут появилась информация о дополнительном наборе студентов в

"нархоз" и в "иняз". Что касается института народного хозяйства, там необходимо было досдать экзамен по математике, в которой я был не очень силен и решил попытаться в "иняз". Долго не решался туда идти, но 30 августа был принят. Одновременно продолжал, с разрешения директора института, учебу в музыкальном училище. Нелегко стало учиться в двух учебных заведениях. Были и успехи, были и промахи, нарекая преподавателей и декана на пропуски занятий, на подготовку к ним. Однако, когда после окончания музыкального училища в 1952 году учился на последних курсах института все пошло по-другому: был успех, была стипендия, получил диплом и предложение занять пост лаборанта кафедры фонетики французского языка.

Затем пришлось параллельно работать преподавателем в школе, строительном техникуме, а с 1962 года в Белорусском государственном институте народного хозяйства сначала с почасовой оплатой, затем штатным, потом старшим преподавателем, заведующим кафедрой.

Нужно ли знать и изучать иностранный язык, тем более в экономическом вузе? Как изучать, чтобы знать? От кого и от чего это может зависеть? Вот об этих вопросах и хотелось немного порассуждать.

Кафедра экономической теории с приходом в наш университет незадолго до моего поступления, пытливого профессора Н.И. Базылева во многом преуспела в исследовании трансформационных процессов в Беларуси, рассматривая их сквозь призму происходящих в республике изменений. И хотя опыт приватизации, инвестирования, ценообразования в РБ не так уж велик, он все же замечен, изучен и включен в учебники, учебный процесс в качестве иллюстративного материала. Не случайно книги ученых кафедры сегодня не залеживаются на складах, стали настольными у студентов, используются коллегами в лекциях и на семинарских занятиях. Есть положительные отзывы и практиков, тех, кто не заканчивал современных университетов и вынужден самообразованием осваивать новые подходы в экономике.

Достоинство научной книги наи-

Чтоб древо жизни зеленело

более полно заключается в ее актуальности, своевременности, если хотите. На кафедре это понимают все: М.Н. Базылева, А.В. Бондарь, А.К. Корольчук, Э.И. Лобкович, В.М. Олинович, Г.Г. Маслова и другие ученые, плодотворно работающие над изучением проблем мотивации труда, предпринимательства, микро- и макроэкономики, сущности и особенностей переходной экономики. Это реализуется в монографиях, брошюрах, журнальных статьях, в выступлениях на конференциях. Только в прошедшем году сотрудниками, как считают в университете, "самой пишущей кафедры", издано 2 монографии, 2 брошюры, 1 учебник, 2 учебно-методические разработки, 5 учебных пособий, опубликовано 8 научных статей и другой научной продукции, общей объемом которой составил свыше 86 п.л. Если к этому добавить участие в конференциях и "круглых столах", то получается, что кафедра работает напряженно и с полной отдачей сил. За последнее возносить хвалу не

хочется, ибо и у металла, не только у людей, есть предел усталости. Но такую включенность в науку, предельную занятость можно и понять. Сотрудники кафедры в основном еще народ молодой, еще не удовлетворивший своих научных, общественных амбиций. Так, М.П. Лециловская досрочно защитила кандидатскую диссертацию, И.И. Босак, В.И. Акулич также досрочно представили на кафедру свои кандидатские диссертации, которые были рекомендованы к защите.

В таком же энергичном режиме потрудились и А. Максимчук (Польша), представивший свою диссертацию на соискание ученой степени доктора экономических наук.

Но, коль и металл подвержен усталости, на кафедре уделяют внимание и молодой смене. При кафедре работает докторантура, в ней занимается три человека: Г.А. Примаченок, Н.Н. Сухарева, А. Максимчук. На стационаре и заочном отделении в аспирантуре обучаются 19 человек, в качестве соискателей к кафедре

прикреплен 21 человек.

Важно отметить и следующее. Кафедра не варится в собственном "соку". Среди ее авторов и научных редакторов первый проректор С.П. Гурко, научные сотрудники БГУ, Академии аграрных наук РБ. Есть и ученые ряда кафедр нашего университета, но, надо прямо сказать, маловато. Особенно из кафедр более близких к практике. Симбиоз теории и практики был бы, думается, как нельзя кстати. Вероятно, приутихли бы и споры, что важнее и нужнее — теория или практика. Здесь свое веское и авторитетное слово должен сказать Н.И. Базылев, завоевавший среди коллег неформальные авторитет и уважение, который впрягается в работу сам и вместе со всеми берет нелегкий воз исследований. Помощники с родственными кафедрами очень бы помогли вести этот непростой воз экономических проблем. Особенно, если он медленно поднимается в гору, если очень хочется, чтобы древо нашей жизни зеленело.

Н.Кузнецов.

Педагогика: какой она должна быть?

Студент начинает учебу в университете и часто не знает, как это делать эффективно. Ему тяжело адаптироваться к новым требованиям и условиям. Значит, преподавателю необходимо помочь студенту: показать, как надо учить язык, рассказать о психологических механизмах, которые он использует в процессе обучения. Работу желательно строить таким образом, чтобы студент понимал цель, задачу каждого упражнения, т.е. он должен знать, для чего он это делает.

Сегодняшние студенты станут активными строителями общества начала следующего тысячелетия, в котором объем человеческих знаний будет расти еще более бурными темпами. В связи с этим интересы будущего требуют более высокого уровня общеобразовательной и специальной подготовки студентов. В современных условиях, когда поток информации непрерывно растет, когда контакты между государствами все время расширяются, люди хотят изучать и знать иностранные языки. Вот почему вопросы совершенствования их преподавания все более остро ставятся на повестку дня.

Современный выпускник вуза должен к концу своей учебы знать не один,

или другого языка, следует учитывать качественный и количественный уровень полученных в школе знаний, а также их психологическое отношение к изучению избранного языка, учитывать изучение данного языка. Определив группы по уровню знаний и приступив к систематическому и прогрессивному изучению языка под руководством опытного преподавателя, можно достичь тех целей, которые ставит будущая профессия обучающегося. А цели эти, как известно, должны быть следующими: экономист, выполняющий свою работу на производстве, должен уметь принимать участие в беседе с иностранным специалистом. И не только. Он должен уметь вести беседу о текущей работе, об общих интересах с собеседником, об экономических и научно-технических проблемах, читать и переводить специальную литературу, аннотации и рефераты о новинках в экономике и науке, читать письма, делать доклады и

чи положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности. Конечно же, плох тот преподаватель, который постоянно вызывает у студента отрицательные эмоции. И тут уж никакая мотивация не может вдохновить студента на изучение вами любимого предмета.

Сегодня, так называемые, активные методы составляют ядро последних методических достижений. В процессе обучения успешно внедряются такие передовые методики, как проблемное обучение, программное обучение, интенсивный метод и игровое моделирование. Однако, как бы активно не использовались все эти новые и не новые направления, учебники и учебные пособия, решающим фактором в реализации целей и задач обучения иностранным языкам остается преподаватель.

Тот преподаватель, который не интересуется ничем, кроме как формальным выполнением своих обязанностей, т.е. аккуратно приходит на службу, не опаздывает, но и не задерживается после проведенных занятий, не может совершенствоваться,

Его французский совершенен...

а несколько иностранных языков, чтобы наилучшим образом выполнять свои функции на производстве. Поэтому концепция системы и новых технологий обучения иностранным языкам требуют иных подходов к уровню их преподавания. На одном из заседаний

Уровень развития производительных сил на современном этапе, быстрый прогресс науки и техники ставят перед образованием новые задачи: высшее образование должно способствовать прогрессу науки и научных исследований, распространению высокой культуры, готовить высокообразованных специалистов, обладающих глубокими знаниями, обеспечивать на самом высоком уровне воспитание и профессиональное совершенствование студентов на каждом этапе их подготовки. Эту миссию и должна выполнять высшая школа.

Совета университета было предложено кафедрам иностранных языков переориентировать рабочие программы на обучение преимущественно разговорной практике, языку деловых отношений, ввести аспектное обучение языкам, шире использовать формы и методы интенсивного обучения и ТСО. Насколько мне известно, такая работа ведется всеми тремя кафедрами иностранных языков нашего вуза.

На наш взгляд, при распределении студентов по группам для изучения то-

сообщения и т.д. Всему этому сегодняшнему студенту необходимо научиться за пять лет учебы в вузе.

В одних высших учебных заведениях кафедры иностранных языков отдают предпочтение чтению, что и у нас когда-то интенсивно практиковалось, в других считают, что владение устной речью является главным результатом изучения иностранного языка. И с этим нельзя не согласиться.

Тот, кто умеет говорить на иностранном языке, легко овладевает остальными видами речевой деятельности. Зарубежный опыт также базируется на предпочтении обучению устной практике.

Как же этого добиться? Существует множество форм и методов обучения устной речи. Написано много учебных пособий и учебников, созданы целые комплексы ТСО и других средств обучения. Но главной фигурой является, безусловно, преподаватель, педагог. У каждого из них есть своя методика, только ему одному присутствующая, и, конечно же, необходимая профессиональная подготовка.

Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы заставить студента принимать участие в разговоре на иностранном языке. Именно поэтому занятие должно вестись на иностранном языке. Только в этом случае иностранная речь преподавателя настаивает студента психологически участвовать в работе группы. Здесь очень важно не отбить охоту при нали-

мастерски передавать свои знания студентам. И, наоборот, тот, кто занимается всесторонней деятельностью, активно участвует в научно-исследовательской, научно-методической, общественной работе, значительно интереснее проводит занятия в студенческой аудитории. Он своими богатыми знаниями, опытом делает лекцию разнообразной, интересной, живой, творческой.

На изучение иностранных языков не следует смотреть как на исключительно практическое занятие, считать его лишь предметом профессионального образования. Есть и другая, более универсальная причина, мотивирующая это изучение. Владение иностранными языками открывает нам глаза на жизнь других народов, препятствует поверхностным предубеждениям, помогает правильно понимать и ценить их психологические и характерные черты. Жители других стран, язык которых мы понимаем, становятся нам более близкими, более симпатичными. И все это потому, что понимание языка позволяет увидеть то, что мы не замечаем у говорящего на нем народа без этого знания. Изучение иностранных языков служит делу международного взаимопонимания и укрепления мира. Это способствует также размышлению, развивает воображение и требует неутомимого упорства.

С. Головоко, профессор кафедры иностранных языков № 3.

В теннисе мы не статисты

Клубный Чемпионат Беларуси проводится в 2 тура. В каждом туре команды играют друг с другом по круговой системе. А затем в суперфинале встречаются четыре сильнейшие команды и разыгрывают комплект медалей. Команда-победитель представляет республику в европейском Кубке Чемпионов, а команды, занявшие со 2-го по 5-ое место — в Кубке Н. Эванс.

Всего в Чемпионате республики участвуют 29 мужских и 18 женских команд. 10 мужских и 8 женских играют в 1 лиге, остальные во 2-ой. Команда БГЭУ впервые выступала в клубном Чемпионате Беларуси единым составом. До этого студенты нашего университета играли в составах других команд. Хочется особо отметить, что среди участников 1 лиги "Экономист" — единственная команда, созданная на базе вуза. В числе наших соперников были сильнейшие команды республики, такие как Национальный Центр Олимпийской подготовки (Минск), Управление спорта и туризма Гомеля, Могилева. Скромно добавим, что "Экономист" выступает не в роли статиста, а претендует на выход в суперфинал.

После 1 тура лидирует Национальный Центр Олимпийской подготовки (НЦОП), 2 место заняла команда "Могилев-1", 3-е — "Могилев-2". У "Экономиста" — 4-е место и победы над командами Национального Центра Олимпийской подготовки-2 (НЦОП-2), Управления спорта и туризма Гомеля, Гродно, СК "Трактор" (Минск).

В составе "Экономиста" играли студентки факультетов: МЭО — Ольга Зинкевич (2 курс, УВЭД-Э); ФПР — Евгения Кошанская (2 курс, ХП-2); ФУСа — Олеся Артюшкевич (1 курс, УБ-НУ-2); Светлана Почивалова (2 курс, гр. "С"), Галина Молочникова (2 курс, УКС-2).

Настольный теннис в нашем университете популярен давно. Каждый год в секцию приходит много желающих заниматься этим видом спорта. Настольный теннис культивируется в вузе с середины 60-х годов и уже с тех пор сборная команда университета — неоднократный победитель и призер Первенства республики среди вузов. Среди выпускников БГЭУ (бывшего БГИНХа) мастера спорта международного класса, участники и призеры чемпионатов мира и Европы. И вполне закономерным продолжением спортивных традиций БГЭУ является создание своей команды и ее успешный старт в Чемпионате Беларуси "Настольный теннис-99".

А. Ефремова, тренер сб. команды БГЭУ, доцент кафедры физвоспитания.

1 марта — День борьбы с наркотиками

Молодежная наркомания — реальность наших дней. И масштабы ее уже таковы, что требуют незамедлительных мер на государственном уровне.

За последние десять лет число смертей от наркотиков увеличилось в 12 раз. Среди детей — в 42 раза. Если наркоманы не знают официальной статистики, то своя, местная, им известна досконально. В кругу знакомых по "кайфу" они то и дело недосчитываются корешей, отлетевших в мир иной после принятия очередной дозы. Но, пока молодой, ты предпочитаешь не задумываться, что когда-нибудь "белая подружка с косой в руках" может постучаться и в твою дверь. Гуляй же! Старым тебе все равно не быть. Впрочем, скорее всего, и юность твоя будет недолгой — без любви и потомства.

Наркоману со стажем ежедневно требуется около 5 миллионов рублей (по скромным подсчетам), которые, как правило, добываются криминальным путем.

Новое опасное явление — "семейная наркомания", когда один член семьи привлекает к порочной страсти других. Таких пар насчитывается уже несколько десятков тысяч. Зафиксированы случаи, когда малолетних детей сделали наркоманами собственные родители.

О переходе в развернутую стадию заболевания свидетельствуют следующие изменения. Психическое влечение к наркотику, которое на начальном этапе носило навязчивый характер, теперь становится непреодолимым. Вне действия наркотика больной постоянно ощущает психофизический дискомфорт, что проявляется в его поведении. Вместе с тем, когда прекращается действие принятой дозы наркотического или другого одурманивающего средства, "на сцену" выходит новый болезненный признак — синдром отмены или абстинентный синдром. Он проявляется серьезными, постепенно утяжеляющимися физическими и психическими расстройствами. Независимо от того, какое наркотическое или другое одурманивающее средство принимается, общим для абстинентного синдрома является наличие возбуждения, которое уменьшается не только по мере смягчения абстинентного синдрома, как, например, это имеет место в процессе лечения, но и по мере прогрессирования болезни. В последнем случае это смягчение является уже отражением общего падения защитно-приспособительных способностей организма. Как правило, абстинентное состояние, развивающееся в период лишения наркотиков, проявляется многообразными психическими расстройствами — от депрессивных состояний, тревожного беспокойства, страха до сильного эмоционального и двигательного возбуждения, сопровождающегося зноем, злобностью, агрессивностью к окружающим. К психическим "сбоям" присоединяются нарушения со стороны внутренних органов и систем: расстройства сна, деятельности желудочно-кишечного тракта, сильная потливость, болезненные ощущения со стороны мышц, костей, внутренних органов.

В своей беде наркоманы должны винить прежде всего себя. В игре с наркотиками проигрывают все ее участники. Даже те, кто "только разочек" хотел удовлетворить свое любопытство. Чтобы убедиться в опасности такой игры, прочитайте их истории. Только теперь, подлечившись в клинике, они приобрели способность трезво оценивать свои действия.

Лестница,

ведущая

Исповедь

Муж, маленький ребенок — никто не мог удержать Татьяну от добровольного безумия. Поначалу, когда ей предлагали испытать "путешествие в рай", она со смехом отмахивалась. Но однажды, поругавшись с мужем, решила успокоиться с помощью наркотика. Для женского организма этого оказалось достаточно... Ушла из дома, бросив семью. Через некоторое время женщине уже требовались уколы каждый час. Сутки для нее перестали делиться на день и ночь, время работы и отдыха. Жила от одного приема наркотика до другого. Никаких других желаний у Татьяны больше не было.

— Ребенок? Нет, я о нем больше никогда не думала. Занята была одним — поисками наркотиков. Иначе настигала дикая боль, ломающая все кости, рвущая каждую мышцу тела. Нормальным людям этого не понять, ведь такого никто из них не испытывал. Ощущение такое, будто тебя разрывает на части буря. Я больше не могла оставаться в комнате одна, все время чудились голоса, казалось, будто кто-то караулит меня за дверью. Но и на улице не приходило облегчение, мерещились преследователи — убийцы. Многие стала забывать. Покой приходил лишь после укола.

... В больницу Татьяну привели милиционер и мать. Больничный покой остался за закрытой дверью. Мои собеседники пока побудут здесь. Пройдет время, и они, возможно, вернутся в наш мир. Мир, наполненный реальными людскими заботами и проблемами, не изведав которых человек не может получить настоящей радости...

Коммуны для наркоманов

Что сегодня может предложить медицина для лечения больных наркоманией? Ученые сошлись во мнении, что один из лучших способов реабилитации подобных больных — терапевтические коммуны. Это нечто вроде лагеря, где живут люди, желающие избавиться от зависимости. Они почти не поддерживают связи с внешним миром, трудятся, ведут натуральное хозяйство. Их курируют психологи и наркологи. "Грин-карта" на проживание в коммуне дается каждому, кто хочет покончить с наркотиками. Но если человек не выдерживает, срывается — он уходит.

К сожалению, в России есть только три коммуны: в Тольятти, Калининграде и Москве. Если первые две организовали сами бывшие наркоманы, то московская принадлежит испанским евангелистам. Туда постоянно стоит очередь из нескольких сотен человек. В ближайшее время количество таких "домов на полпути", как коммуны называют в Америке, не увеличится. На это нет денег.

Как нет денег и на организацию такой достаточно действенной помощи, как система реабилитационных стационаров. Стоимость содержания одного такого центра — 200 тысяч долларов в год. За это время там смогут принять всего 50 — 60 больных. И, по оценкам специалистов, лишь треть из них вылечится от пристрастия.

Мороз и солнце — день чудесный

За здоровый образ жизни

Уже стало традицией проведение в нашем экономическом университете зимнего "Дня здоровья". Из года в год это мероприятие привлекает к себе все большее количество сотрудников и членов их семей. Вот и на этот раз записалось более 400 человек. Поэтому профсоюзным комитетом, кафедрой физвоспитания, спортивным клубом было принято решение провести дни здоровья: 31 января и 14 февраля.

31 января спортивная база "Ратомка" приняла сотрудников нашего университета и их семьи. Несмотря на практическое отсутствие снега как в городе, так и за его пределами, все же нашли место, где можно было вдоволь покататься на лыжах, спуститься с горки, поучаствовать в лыжных соревнованиях, в конкурсах на самого меткого, самого сильного, самого быстрого. Наиболее активными участниками всех соревнований и конкурсов были дети сотрудников, которые и получили призы профкома.

Завершился праздник бесплатным сытным обедом, отличным настроением и словами благодарности.

И вот настало 14 февраля. Ратомка встретила нас обилием снега и хорошей зимней погодой. Многие могли увидеть на лыжах, спускающихся с гор на санках. Для желающих были организованы соревнования по лыжным гонкам. Первыми стартовали мужчины. Лучшими в гонке были признаны В. Емельянич, Е. Кулинич, А. Бобров. Затем на лыжню вышли женщины. Быстрее всех к финишу пришли Т. Верас, И. Лукашевич, Т. Кардаш и И. Ефремова.

Тут же в зимнем лесу можно было выпить горячего чая и съесть бутерброд прямо у костра, который был организован сотрудниками факультета довузовской подготовки во главе с деканом А. Н. Егоровым.

Затем эстафету у мам и пап приняли дети. А их было достаточно много и причем всем нетерпелось побыстрее выйти на старт. Были проведены также развлекательные конкурсы и игры, которые выявили лидеров среди детей: Андрей Емельянич, Маша Лосева, Таня Кулинка, Вера Климович, Алена Снитко и другие.

Все итоги были подведены во время обеда. Победители получили хорошие призы. Кроме этого, профсоюзный комитет наградил и самых активных участников.

И. Битус, председатель спортклуба.



День здоровья. Стартуют преподаватели БГЭУ.

Фото В. Халева.

Наркомания в Беларуси приобретает все более угрожающие масштабы. За последние 15 лет число наркотически зависимых жителей республики возросло в 20 000 раз. Только в Минске их зарегистрировано около 4000, реальное же число наркоманов больше в 15—20 раз. При этом только 10% "подсевших" идет на контакт с медиками. Остальная часть белорусских наркоманов либо боится уголовной ответственности, забывая, что лечение анонимное, либо не испытывает в этом психологической необходимости.

Наркомания в Беларуси — болезнь молодых. После первой инъекции наркотика люди живут не более 10—13

тановили, что от длительного его применения может "поехать крыша", которую крайне трудно будет водворить на прежнее место, так как способ лечения еще не найден...

Наркомания сочится в себе нес-

лет. 12—13-летние подростки начинают, в основном, с токсикомании. Вдыхание паров аэрозолей, клея, растворителей, красок, бензина они избирают только лишь из-за дешевизны и возможности быстро вызвать "кайф". Последствия — сердечные приступы, болезни дыхательных путей. На определенном этапе этот способ перестает "вставать", и тогда начинающие наркоманы переходят к более "крутым" наркотикам. 14—16-летние курят марихуану, гашиш (эссенция марихуаны: его действие намного сильнее)... Курящие "травку" выглядят такими "мирными идиотами", смеющимися неизвестно над чем. Ну, а средний возраст наркоманов — 18—23 года. 30-летние встречаются редко и употребляют более сильную "наркотику". Например, кокаин, героин, крэк (кристаллическое вещество для курения, дает мгновенный эффект), ЛСД — мощный психотропное средство. В Беларуси наибольшее распространение получили опийные наркотики (70%), затем следует гашиш и марихуана, на третьем месте — лекарственные препараты.

Как отмечают специалисты, в последнее время белорусские наркоманы все больше употребляют героин и "экстази", который посетители дискотек и ночных клубов считают безобидным стимулятором. Опасность "экстази" кроется в его непредсказуемости — каждый организм реагирует на него по-разному. К тому же американские ученые ус-

казывают, что от длительного его применения может "поехать крыша", которую крайне трудно будет водворить на прежнее место, так как способ лечения еще не найден...

В ад

Наркомания сочится в себе нес-казывают, что от длительного его применения может "поехать крыша", которую крайне трудно будет водворить на прежнее место, так как способ лечения еще не найден... Наркомания сочится в себе нес-

Курс лечения начинается с прихода в наркодиспансер. За день в каждый столичный наркокабинет обращается 10—12 человек. Кроме того, здесь осматривают граждан, задержанных милицией в состоянии наркотического опьянения. Иногда приводят своих детей родители. Как правило, именно папы и мамы узнают о том, что их дети — наркоманы, самими последними. В стадии эйфории дети находятся в кругу друзей, родители наблюдают лишь последующие реакции — депрессию, сонливость, отсутствие аппетита. Бдительность многих легко притупляется, как только чадо сошлется на простуду.

После посещения наркодиспансера следует комплексное лечение в закрытом стационаре, которое длится 2—3 недели. В это время больные лечат медикаментами и все время стараются чем-нибудь занять. Выздоровление проходит очень болезненно, а люди не хотят терпеть, поэтому идут на всевозможные ухищрения, ломают двери, убегают. К тому же не заинтересованные в исправлении друзей и родственники приносят наркотики. Часто больные выпивают раньше времени, сразу после того как появились первые симптомы облегчения. Через два дня им опять становится плохо, и они снова приходят. Почти все. Удержать беглецов невозможно — принудительное лечение отменено. Врачи соблюдают гражданские права пациентов, невзирая на то, что это больные люди, не отдающие себе отчета в том, что делают. Вся надежда возлагается только на метод убеждения. После самых трудных 2—3 недель лечения наркомана еще несколько месяцев наблюдают в дневном стационаре, где снимают психическую зависимость. Здесь проводят специальные беседы, используют методы психотерапии, апробируется возможность оказания социальной помощи — устройство на работу, обучения правовым знаниям, улучшение жилищных условий.

Разумеется, если человек взял в руки шприц, то это еще не значит, что он твердо решил стать наркоманом. Но незаметно круг замыкается — и лишь единицам удается из него выбраться. Потом в поисках денег наркоманы продают все свои вещи, закладывают квартиры, грабят, воруют, убивают, кончают самоубийством.

Врачи напоминают: нельзя оставлять наркоманов в состоянии ломки одних — в это время они как никогда близки к самоубийству. Если вы или ваши знакомые нуждаются в помощи и чувствуете, что одному вам не справиться, — обращайтесь к специалистам в наркодиспансерах.

4-я стар.

«ЭКАНАМІСТ»

РЕДАКТАР А. Ц. Кучко

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС: 220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 802, гал. кор.



Тэлефон: 248-67-91

Заснавальнік газеты — БДЭУ. Газета набрана і зьярстана на рэдакцыйна-выдавчым комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетнымі спосабам з арыгінал-макетаў на Паліграфічнай фабрыцы «Чырвоная зорка» ВПП ім. Я. Коласа. 220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Ліц. 569, фар. А-3. Зак. 1451. Тыр. 1000. Нумар падпісаны да друку 16.2.1999г. 14.00