Лучшие студенты университета

Именные стипендии находят достойных

Кому как ни студентам БГЭУ известно, что учиться в университете ох как нелегко. А хорошо учиться еще сложнее. Как ни стараются порой наши светлые головы добиться положительных результатов в зачетках, но далеко не всем это удается: то лень-матушка мешает, то не хватает времени на совмещение учебы с вечеринками и дискотеками, а чаще — и одно, и другое. Еще одна проблема студентов вузов — не получается, и все тут.

Наше государство и каждый вуз в отдельности стараются создавать оптимальные условия, чтобы заинтересовать молодых людей учиться успешно. Для этого существуют стипендии и премии. Студенты, отлично успевающие на протяжении всего периода обучения в вузе, получают Президентскую стипендию (4 минимальные зарплаты в дополнение к учебной стипендии). Таких стипендиатов в университете всего четверо, завершив зимнюю сессию на "отлично" они еще раз подтвердили свои знания: Вадим Пискунович (5 курс ФБД), Наталья Сыч (5 курс ФМЭО), Дмитрий Дударенко (5 курс ФУС), Екатерина Невская (5 курс ФМ).

С 1 февраля 2000 года стипендии имени Ф.Скарины в размере 390% минимальной зарплаты назначены следующим студентам нашего вуза: С. Офицерову (5 курс ФМЭО), К. Куреленку (5 курс ФМЭО), Д. Максимову (3 курс УЭФ), А. Алексееву (4 курс ФМ), В. Рыбак (5 курс ВШТ), А.Иосько (3 курс ФЭУТ), Е. Севиздрал(3 курс ФЭФ), Д. Синюку (5 курс ФУС), О. Поддоляку (5 курс ФУС), Р. Субботенко (3 курс ФМарк). Эти ребята не только учатся на "отлично", но и проявили себя в научно-исследовательской работе, в общественной жизни. Администрация вуза также установила им надбавки в размере 25 % от стипендии им. Ф. Скарины из выделяемых бюджетных средств для установления надбавок за особые успехи в учебе, общественной работе и оказания материальной помощи аспирантам и студентам.

Студентам, проявившим особые успехи в изучении отдельных дисциплин и научной работе, Совет университета утвердил стипендию в размере 260 % минимальной зарплаты в месяц, а также установил им надбавку в размере 45 % от стипендии Совета университета из выделяемых бюджетных средств. По результатам первого семестра учебного года названными стипендиями отмечены студенты: Л. Наумовец (4 курс ФЭУТ), Т. Барановская (2 курс УЭФ), Д. Славников (3 курс ФЭФ), Т. Яссюля (4 курс ФБД), О. Гордиевский (2 курс УЭФ), Н. Хаустович (4 курс ФМ).

Успешной учебы вам, студенты!

И. Александрова.

ГАЗЕТА БЕЛАРУСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА ЭКАНАМІЧНАГА УНІВЕРСІТЭТА

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№ 2 (743)

СЕРАДА, 9 ЛЮТАГА 2000 года

Заснавана ў студзені 1977 года
Кошт па падпісцы 10 000 рублёў

Новости БГЭУ

Награждены за научную работу

Ежегодно, в связи с празднованием Дня науки, администрация нашего университета отмечает самых достойных студентов и преподавателей вуза, отличившихся деятельностью на научной стезе.

В их числе и преподаватели БГЭУ, награжденные денежной премией за научно-исследовательскую работу, проводимую студентами под их непосредственным руководством: Н.А. Мартыненко, доцент кафедры финансов, М.Е. Желудкевич, доцент кафедры прикладной математики, Г.А. Кандаурова, доцент кафедры регионального управления, Л.А. Попкова, доцент кафедры информационных технологий, Г.В. Савицкая, профессор кафедры бухучета, анализа и аудита в АПК, А.К. Корольчук, профессор кафедры экономической теории, начальник управления подготовки научных кадров высшей квалификации, И.И. Гвардеев, доцент кафедры экономической истории, И.М. Баско, доцент кафедры промышленного маркетинга, Н.А. Кузнецова, ассистент кафедры финансов, Л.Я. Островский, доцент кафедры гражданского права, Н.В. Кузнецов, профессор кафедры политологии, В.П. Шпет, руководитель студенческого исследовательского бюро, Г.В. Турбан, доцент кафедры МЭО, Э.И. Лобкович, профессор кафедры экономической теории, Ж.П. Гляцевич, ассистент кафедры экономической теории, Е.Ф. Киреева, доцент кафедры финансов, Е.А. Криштапович, доцент кафедры философии, Н.Н. Сухарева, доцент кафедры экономической теории, В.В. Качановский, доцент кафедры философии, В.К. Лукашевич, профессор, заведующий кафедрой философии, Д.Б. Мусич, ассистент кафедры экономической теории и истории экономических учений, В.Л. Ефременко, доцент кафедры политологии, И.Н. Тарловская, доцент кафедры бухучета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства, О.В. Завьялова, ассистент кафедры регионального управления, С.П .Ковальчук, ассистент кафедры маркетинга, Т.А. Кудревич, ассистент кафедры МЭО.

Наш корр.

Педагог с дипломом экономиста — не редкость

2 февраля в стенах ВШУБ царило необычайное волнение. Не такое, какое обычно бывает на сдаче зачетов, экзаменов и дипломных работ. В этот день часть слушателей (теперь уже бывших) Высшей школы ждало чрезвычайно приятное событие — им вручались дипломы об успешном окончании обучения и присвоении соответствующей квалификации.

О том, что белорусы любят и хотят учиться, администрация ВШУБ знает не понаслышке. Сюда приходят те, кто уже стал счастливым обладателем диплома о высшем образовании, а также имеют опыт и стаж профессиональной деятельности. Да только судьба зачастую расставляет свои акценты в жизни каждого человека. Казалось бы, учеба на филологическом факультете БГУ и мечта стать преподавателем родного языка не имеет никакой связи с экономической наукой. Но методистов ВШУБ уже ничто не удивляет. Именно с дипломом филфака пришла в Высшую школу Галина Никитина. Прекрасно освоить учебные дисциплины и закончить обучение по специальности "бухгалтерский учет" с отличием ей не составило труда. Галина давно работает экономистом на одном из предприятий города.

Практически у каждого выпускника ВШУБ есть своя любопытная история о том, как и почему они пришли получать второе высшее экономическое образование. Первая специальность Ольги Бутени — врач-окулист, Ирина Алешаускас закончила Политехническую академию, но работает экономистом, Наталья Врублевская работает заместителем главного бухгалтера и вряд ли применяет на практике знания, полученные на химфаке БГУ, Олег Самохвалов — выпускник Педагогического университета — занимает должность главного бухгалтера предприятия. Все эти люди пришли в Высшую школу за знаниями, а не за "корочками", но тем не менее закончили "бухучет" с "красным" дипломом.

Традиционно, среди выпускников ВШУБ много отличников. Так, по специальности "экономика и управление на предприятии" из 62 человек 13 получили "красный" диплом, 6 отличников из 35-ти среди выпускников маркетологов. По специальности "бухучет" выпущено 132 человека, из них 15 "краснодипломников" (один парень, а остальные девушки).

Представители администрации БГЭУ, директор ВШУБ Евгений Иванович Велесько от души поздравили выпускников Высшей школы с ее успешным окончанием и пожелали легких путей в жизни.

И. Уточкина.

Профсоюзный лидер

«Вершина мира там, где стоит энтузиаст»

Студент четвертого курса факультета МЭО Константин Андреенко – личность, безусловно, известная в университете. Костя возглавляет профбюро ФМЭО и студенческое научное общество БГЭУ, а это значит, что ему доверяют, к нему приходят за помощью, за советом. И это несмотря на высокие требования, которые парень предъявляет к людям: он ценит и уважает честность, альтруизм, умение быть в ответе за данное слово. По мнению друзей и однокурсников, этими качествами Константин в полной мере обладает и сам.

В числе любимых университетских предметов Костя назвал философию, хотя отличные отметки красуются в его зачетке и по всем остальным дисциплинам. "Университет дает общую подготовку, определяет направление будущей деятельности. А самое главное – он дает возможность общения с высокообразованной молодежной элитой. Бестолковые ребята сюда не поступают. У студента БГЭУ, как правило, окружение высокого уровня: целенаправленные, мыслящие, талантливые молодые люди. После занятий у каждого остается много свободного времени, которое можно потратить по-разному. Мне нравится процесс созидания. Я согласен с высказыванием, что "ничто в мире не заменит настойчивость". Ни образование, ни талант," – так определил Константин свое место в БГЭУ.

Мне приходилось не раз выслушивать мнения студентов о том, как трудно совмещать учебу с увлечениями и какой-либо другой деятельностью. Но всегда находятся энтузиасты, которые не рассчитывают на количественную или материальную отдачу своих усилий и трудов, а просто занимаются любимым делом. Есть такое высказывание: "Вершина мира там, где стоит энтузиаст". Этих людей всегда привлекает процесс, а не результат. Они идут по жизни, с оптимизмом смотря в будущее. В их числе и Константин Андреенко. Если уж он берется за дело, то в полную силу. Главное для него не ощутимый результат и лавры победителя, а внутренний комфорт и душевное равновесие от того, что кому-то его помощь пришлась кстати.

Благодаря работе студенческого научного общества и его активного председателя многие студенты университета принимают участие в конференциях и олимпиадах, проходящих не только в стенах университета, но и за его пределами. Но Костя, человек скромный, и считает залогом своих жизненных успехов слаженный коллектив студентов-единомышленников, с которыми работает, а также помощь со стороны администрации вуза, но главное – поддержку родителей и друзей, без которых человеку трудно в этом мире.

Константин не любит загадывать о будущем. Но, все же, у него есть вполне определенные планы, среди которых – закончить университет с отличием и поступить в аспирантуру. Университетская жизнь, по его мнению, это отсутствие в жизни однообразия и постоянный прилив положительных эмоций. Что ж, у каждого студента есть огромные возможности для самореализации, надо только уметь ими воспользоваться. Косте это удается. Вам нет? Тогда обращайтесь за советом к Константину Андреенко.

И. Уточкина.
Фото Н. Леонова.

Наши достижения

«Супермодель Беларуси-2000» учится на ВШТ

Фестиваль моды и фото с восьмилетним стажем "Супермодель Беларуси-2000" определил первые лица нового года. Суперфотомоделями Беларуси признаны — студентка БГЭУ Татьяна Монич и студент БГУ Андрей Луговцов. Фестиваль моды и фото Беларуси впервые стал полуфиналом конкурса "Новая Россия—XXI век". Новый статус белорусский конкурс получил благодаря усилиям "Белбытсоюза" и Центра современного стиля и моды Белгосуниверситета под руководством Саши Варламова.

Суперфотомодель Татьяна Монич учится на четвертом курсе Высшей школы туризма нашего университета. Кстати, учится весьма достойно — по итогам зимней сессии у нее средний бал по экзаменам — 4,6. И это несмотря на то, что Татьяне приходиться много ездить, уделять внимание спорту, занятиям в Центре современного стиля и моды. Но ее молодость, женственность покорили взыскательное жюри.

В марте состоится финал белорусской "Супермодели". В Минск приедет президент благотворительного фонда "Русский силуэт" Татьяна Михалкова со своим жюри, чтобы оценить коллекции белорусских дизайнеров моложе 35 лет. Лучшие "автоматом" попадут в полуфинал "Новой России—XXI век", который пройдет в мае. И мы желаем нашей студентке Татьяне Монич победить и в этом конкурсе и прославить Беларусь хотя бы тем, что здесь живут красивые и образованные девчонки!

В. Иванов.

Чтобы двигаться вперед, надо уметь решать свои проблемы

Коллективное обсуждение проблем, которые накопились за прошедший семестр, стало доброй традицией нашего вуза. Не только обзор достигнутых успехов в подготовке специалистов, но и анализ просчетов, недостатков в организации учебного процесса служат благому делу — прогрессу нашей системы образования. Может излишняя личностная критика в адрес отдельных преподавателей порой и коробит оных, однако дает понять, что руководство университета всецело владеет обстановкой, знает не только тех, кто добросовестно выполняет свои нелегкие педагогические обязанности, но и тех, кто, пользуясь своим правом "старшего", не всегда объективно ведет диалог со студентами. Обстоятельный разговор позволяет нашим преподавателям хорошо уяснить положение дел с обучением студентов не только на своей кафедре или факультете, но и в масштабах университета. А ведь порой чужие ошибки помогают преодолеть собственные, а успехи других — подвигнуть на более качественную работу. С этой точки зрения время, проведенное преподавателем на общем собрании вуза нельзя считать потерянным.

О том, как наши педагоги завершили первый семестр нового учебного года рассказал в своем докладе первый проректор университета профессор С.П.Гурко. Анализируя итоги недавней зимней сессии он отметил, что наряду с видимым улучшением успеваемости студентов на отдельных факультетах – ФУС, ФМЭО, ФЭУТ,ВШТ, ФМР, ФБД по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается общая тенденция снижения количества отличных и хороших оценок на экзаменах по сравнению с тем же 1995/1996 учебным годом. Причин здесь немало — во-первых, никто с преподавателей теперь не требует придерживаться какого-то определенного уровня успеваемости на факультете, объективность прежде всего; во-вторых, выросло число студентов, обучающихся за плату, а у них, и это ни для кого не секрет, уровень знаний ниже чем у тех, кто получает стипендию. В тоже время, администрацию вуза весьма беспокоит то количество двоек, которые преподаватели выставляют порой студентам на экзаменах. Если половина группы получает двойки, возможно, это характеризует и уровень работы самого преподавателя. Почему в семестре не было промежуточной проверки знаний студента, почему педагог вовремя не заметил, что студенты на лекциях или практических занятиях попусту теряют время? Количество двоек по тому или иному предмету нередко говорит и о том, с какой заинтересованностью преподаватель идет к студентам. Насколько важен для него престиж родного вуза. Ведь первая заповедь педагога — научить студента тому, что знаешь сам. А для этого нужны и определенные подходы и желание самого преподавателя. Предъявляя требования к молодому человеку, надо в первую очередь уважать его, а не брать во внимание сколько пропусков он сделал на занятиях. Поэтому, по мнению выступающего на собрании, нам надо чаще практиковать письменные экзамены, они более объективно показывают знания студентов, более соответствуют обучающе-исследовательскому принципу.

С.П. Гурко в своем докладе отдельно остановился на недостатках организации учебного процесса — самовольный перенос занятий, несвоевременная сдача экзаменационных ведомостей преподавателями, пересдача экзаменов без учета принятых на этот счет правил, неправильный расчет нагрузки преподавателя кафедрами, плохая исполнительская дисциплина лаборантов, секретарей, методистов кафедр и факультетов. Требует повышенного внимания преподавателей и заочная форма обучения студентов. Сегодня практика выполнения контрольных работ по многим предметам просто устарела, надо активнее искать новые формы и методы работы с этими студентами. Дистанционное обучение, методику которого многие кафедры вуза стали активно разрабатывать и внедрять в учебный процесс, призвано приблизить студента к кафедре, к преподавателю. Оно поможет вовремя сделать необходимый запрос или получить нужную консультацию. Компьютерная сеть открывает новые возможности как для студентов, так и преподавателей, просто надо уметь пользоваться эти благами, смелее внедрять в учебный процесс новые технологии обучения, активнее интересоваться тем, как преподаватель осваивает новые знания, новую технику. Иногда наиболее продвинутые студенты лучше знают особенности информационных технологий и без особого труда заимствуют у компьютера чужие курсовые и даже дипломные работы.

По мнению первого проректора, нашим преподавателям надо чаще думать над содержанием обучения. Чаще акцентировать внимание студента на освоении самых существенных, фундаментальных, устойчивых и долгоживущих знаний, лежащих в основе целостного восприятия научной картины современного мира. Всему научить невозможно, надо учить тому, что будет востребовано на практике, что необходимо современной экономике, Учебник студент может прочесть и сам, не надо его цитировать на лекциях. Конкретика, моделирование реальных ситуаций, анализ деятельности нашей экономики, отдельных предприятий нужного профиля дадут студенту на занятиях гораздо больше, чем пересказ общеизвестных истин. Намного важнее научить студента мыслить нестандартно, владеть искусством обобщения и научного анализа, работать самостоятельно с учебной литературой, чем давать ему вредные уроки начетничества. Сегодняшний бурный рост информации требует кардинальных изменений как в содержании образования, так и в педагогических технологиях. На смену информационно-обучающему принципу приходит образовательная технология, основанная на обучающе-исследовательском подходе. Креативная система образования предполагает непрерывное формирование творческого мышления и развития способностей студентов. И если один преподаватель (как правило, молодой и современный) стремится воплотить этот принцип в жизнь, то другой, идя в аудиторию к студентам, к учебному процессу подходит по старинке — старательно читает с кафедры, не поднимая головы. Безусловно, к такому преподавателю студенты идут на занятия без особой охоты, а он, в свою очередь, очень рьяно относится к уровню посещаемости. Конфликт, как правило, даст о себе знать на экзамене. А ведь порой молодому специалисту важно знать не только определенный объем учебного материала, а зачем и почему он нужен на практике. Именно преподаватель должен научить его правильно принимать управленческие решения в конкретной экономической ситуации. С этой точки зрения серьезной доработки требуют и наши учебные программы. А также организация должного контроля за содержанием учебных занятий. По мнению администрации университета, именно для этих благих целей и организован конкурс на лучшего педагога, анкетный опрос студентов о качестве учебного процесса, разработаны определения рейтинга преподавателя, кафедры, факультета. Подведение их итогов и позволит определить, кто как работает, кому чего не хватает. А как известно, знание и решение своих проблем, это всегда шаг вперед. Прогресс в развитии образовательных систем нам необходим, так как вуз в этом году проходит аттестацию. А студентов ждет контрольный опрос на выживаемость знаний. Эти ответственные испытания должны показать, насколько мы сегодня соответствуем уровню требований высшей школы. Результаты аттестации позволят нам правильно спланировать последующие этапы учебного процесса.

В своем выступлении профессор С.П. Гурко затронул и проблемы воспитательной работы. Как убеждает нас повседневная жизнь, студент университета — это далеко не образец в культуре поведения как в стенах вуза так и за его пределами. Много негативных явлений происходит в общежитиях — хамство, пьянки, аморальные проступки жильцов, хотя по штату там положены воспитатели. Преподаватель вуза по своему статусу обязан обращать внимание на поведение студентов как на занятиях, так и в свободное от них время, участвовать в процессе воспитания молодых людей, находить время для индивидуальных бесед с ними. Большую работу в этом плане делают кураторы, но работают они в основном на младших курсах, а порой воспитательному воздействию подлежат и великовозрастные студенты. Повышение уровня подготовки специалистов достигается нелегким путем — это и трудоемкий вклад преподавателей, повышение уровня технического обеспечения учебного процесса, мобилизующая сила студентов, их желание учиться лучше, знать больше. И чтобы достичь этого необходимого уровня, все наши усилия должны быть направлены на решение вышеперечисленных проблем.

Вопросам науки и внедрению в учебный процесс результатов научной деятельности преподавателей посвятил свое выступление на общем собрании проректор по научной работе профессор Н.Е. Заяц. Ни теоретически, ни практически невозможно достичь высокого уровня образовательного процесса в вузе без соответствующего научного обеспечения, без связей с производством. В нашем университете есть научный потенциал, способный решать многие научные задачи для экономики республики и нередко наши ученые участвуют в решении тех или иных глобальных проблемах. Источниками финансирования науки в нашем вузе являются гранты фонда фундаментальных исследований, хоздоговора с предприятиями, с министерствами, финансирование за счет средств университета, гранты Госкомитета по науке и технологиям, а также целевые источники по выполнению заданий правительства. Как видим, денег на науку выделяется достаточно. Проблема в том, как мы их осваиваем, как мы боремся за эти гранты, как мы умеем доказать высоким независимым экспертным комиссиям, что наши проекты самые лучшие. В прошлом году получателями таких грантов в конкурсной борьбе стали кафедры экономики промышленных предприятий (зав. кафедрой Л.Н. Нехорошева), финансов (Н.Е. Заяц), бухучета, анализа и аудита в промышленности (заслуга в этом профессора кафедры Л.Л. Ермолович), а также Высшая школа управления и бизнеса (директор Е.И. Велесько). Только эти четыре подразделения освоили более 40 % всех средств, выделенных университету на науку различными источниками финансирования. А это примерно 18 млрд. руб.

На этом фоне бледно смотрятся, к примеру, кафедры факультета экономики и управления торговлей, которые все вместе сумели в прошлом году освоить лишь 800 млн. руб. (2 %).Более подробно работу кафедр и других научных подразделений будет рассматривать на своем очередном заседании Совет университета.

В своем выступлении проректор по науке остановился также на работе тех подразделений вуза, от которых зависит, как скоро когорту наших ученых пополнят молодые последователи. Сегодня в нашем университет обучаются 408 аспирантов и соискателей, а также 10 докторантов. Количество молодых людей, желающих пойти в наук вроде бы внушительное, но крайне мало защит аспирантами. Есть кафедры, где годами нет защит диссертаций, хотя аспиранты там вроде бы числятся. Назрела необходимость провести в вузе аттестацию на право руководства аспирантами и соискателями.

Что касается издательской деятельности университета, то в этом направлении дела пошли на лад — в прошлом году было опубликовано 1136 различных научных работ, из них 23 монографии, 16 учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования, 64 учебных пособия без грифа, более 260 учебно-методических материалов. К сожалению, пока у нас мало монографий ученых-экономистов, которые бы себя зарекомендовали как видные исследователи какой-либо крупной проблемы. Нет у нас и специалистов-ученых с широким макроэкономическим кругозором, с системным мышлением. А ведь такие ученые-исследователи сегодня в особой цене. Из их числа должны формироваться советники и консультанты высших чинов госаппарата. Пока их в республики нет, но потребность в них весьма велика.

Н.Е. Заяц в своем докладе подробно остановился и на студенческой науке. Успехи в этом направлении деятельности наших преподавателей как никогда весомы. По итогам многих республиканских конкурсов, конференций наши студенты выходили победителями — дипломы I степени имеют 4 человека, II — 7, III — 21 студент. Только в прошлом году студентами университета опубликовано в отечественных и зарубежных изданиях 118 статей. Наш университет по активности студентов в науке занимает в республике третье место после такого флагмана как БГУ, опережая БГПА и Гомельский госуниверситет. Студенческое научное общество активно проводит свою политику как в деканатах так и на кафедрах. Сегодня мы думаем над тем, как сделать работоспособным такой орган, как Совет молодых ученых, ведь наша задача привлечь к науке как можно больше молодежи. И с этой задачей наши преподаватели, на мой взгляд, справляются неплохо, а ректорат по мере возможностей материально поощряет эту работу.

Как показало выступление профессора Н.Е. Заяц, в научной деятельности нашего вуза немало нерешенных проблем, которые в том числе требуют внимания и печатных органов. В ближайших номерах газеты мы вернемся к этому разговору.

В. Иванов, наш корр.

Двоечник — явление или исключение из правила

Высшее образование в нашей республике хоть и стало массовым явлением (в те или иные вузы поступает каждый третий выпускник средних школ), но отнюдь не обязательным. Из этого следует, что в вуз молодежь идет за знаниями, которые ей необходимы, чтобы и диплом о высшем образовании получить, и специальность по душе, которая предполагает в будущем материально обеспечивать безбедное существование. И учиться должны студенты без принуждения, в охотку, осознанно, с полной ответственностью за взятые на себя обязательства.

Тем не менее, как гласит сухая статистика отчетов деканатов, после каждой сессии в нашем университете еще немало людей случайных. Почему мы делаем такие выводы? Да потому что двоечников много. Ведь не может студент на экзамене случайно получить двойку. Она следствие его отношения к учебе, к конкретному предмету. Если человек старательно трудился в семестре, а на экзамене вопреки всему получил "неуд", кто виноват? Недруг-педагог или студент абсолютно тупой? Как же он сумел, преодолев высокий барьер конкурса, поступить в наш университет?

Ответ на эти вопросы, дабы быть объективными, мы решили получить у людей знающих предмет разговора — преподавателей и самих "двоечников".По итогам нынешней зимней сессии студенты УЭФ получили 160 двоек. Особо отличились в этом деле второкурсники — они умудрились схватить аж 60 "неудов".Одна из групп (кстати, по словам зам. декана, не самая худшая на курсе) по предмету "теория вероятностей" имеет 17 двоек. Схожая ситуация по этой же дисциплине и у других групп. Математика, как правило, на первых двух курсах дает наибольший процент неуспевающих студентов. Да и сами ребята оценивают этот предмет как самый "завальный". В чем же причина такого неуспеха в изучении этой дисциплины? С точки зрения самих математиков, студенты, придя на первый курс и имея за спиной неплохую школьную подготовку по этому предмету, в вузе попросту недооценивают серьезность дисциплины. Прослушав лекции и посетив практические занятия, они думают, что вполне освоили новый курс — высшую математику. О том, что математика — это скорее не теория, а практика, с горечью позднего раскаянья осознают на экзамене, когда ни одна из пяти предложенных задач почему-то не решается. Вроде бы в учебнике было все ясно: "Ах, какие мелочи, все это мы проходили в школе..." — не раз восклицали самоуверенные первокурсники на лекциях. И спокойно, а порой и весело ждали экзаменационной поры. Вот эта самоуверенность, недооценка собственных знаний и становится порой причиной неудач.

По словам зам. декана УЭФ Федора Николаевича Гордовича (а он отдал административной и педагогической работе в вузе более 30 лет своей жизни), как правило, портят статистику в основном те, кто в той или иной мере недоучился в школе — студенты "платники", "переводники" (пришедшие из коммерческих вузов) и откровенные лентяи. Есть правда и ряд субъективных причин, которые порождают "неуды" — среди девушек на успеваемость почему-то негативно влияет любовь, иные "страсти-мордасти", среди парней — откровенные загулы, желание заработать на стороне, "дурные" компании. Такая вольница, бездумное поведение порой и приводят студентов к печальному итогу — сессия не сдана, деканат поставил вопрос об отчислении. Благо, сегодня, чаще всего никто так жестко не ставит вопрос — "двоечнику" предлагают альтернативу — не хочешь учиться на дневном, иди на заочное обучение. Но это совсем не значит, если, конечно, вовремя не поймет, что вуз студент все-таки закончит. Объективности ради, надо сказать, что тех, кто хочет учиться успешно, с пользой для себя провести пять лет в вузе — большинство. На том же УЭФ сессию только на "хорошо" и "отлично" сдали 50 % студентов. К пятому курсу (откровенные лентяи как-никак отсеиваются) двоечников почти не остается. К примеру, нынешний пятый курс имеет только четыре "неуда".

Что ни говори, а ответственность, да и желание получить хороший диплом все-таки превалируют у молодежи. Да и годы берут свое — опыт появляется, жизнь убеждает — фирма хорошая берет на работу людей серьезных, знающих. А "хеппи энд" для бездельников и маменькиных сынков бывает только в сказках и в американских триллерах. Самый модный молодежный стиль жизни "как бы проскочить на халяву" актуален пока тебе 18, от силы 20 лет. Потом жизнь с неотвратимой жестокостью предъявляет свой счет, по которому всегда приходится платить, если нет богатых спонсоров.

Вот несколько советов тем первокурсникам, которые все-таки желают получить диплом о высшем образовании от бывалого "двоечника" Виталия С.:

— Много говорят о жестокости преподавателей, их субъективности: дескать им удовольствие "завалить" студента на экзаменах. Что ж антипатия иногда встречается, но не в таких же масштабах. Чаще двойки на экзаменах мы провоцируем сами — не ходим на занятия, не учимся в семестре, а потом мечтаем за три дня выучить то, что не успели сделать за три месяца. Если преподаватель требовательный, — "халявы" не будет, а будет "пара". Обидно, если в школе учился в основном на "отлично" (иные в БГЭУ и не поступают), а тут на экзамене получил "неуд". Стыдно перед друзьями, да и родители смотрят с осуждением — стипендии теперь уж точно не будет. А если двоек не одна, а больше, руки и вовсе опускаются. Жизнь становится серая и хочется взбодриться. Тут появляется новая напасть — "веселая" компания — пьянки, девочки. "Оттянешься" раз, два, и не заметишь как это входит в привычку — а потом прощай учеба, прощай вуз и напутствие военкомата: "армия ждет тебя, сынок". Вот такая, отнюдь не радужная перспектива. Только потом понимаешь, что потерял, как испортил себе жизнь. Хочется сказать тем, кто пришел в вуз не учиться, а веселиться: "Осторожно, двери закрываются. Кто не успел — следующего поезда не будет!" Кто так не считает, смело помашите своей удаче рукой.

О том, что мы не нагнетаем страсти, говорят цифры сами за себя: в зимнюю сессию двойки получили в университете около 1257 студентов, больше всего их на факультетах менеджмента (256), маркетинга (170), учета и статистики (160), учетно-экономическом (160). Кстати, три двойки за сессию умудрились получить 99 студентов. Или уже не студентов? Выводы делайте сами.

А. Петрова.

Как живешь, кафедра?

Истина приемлет достойных

Приход П.В. Лещиловского на должность заведующего кафедрой экономики и управления предприятиями АПК, да еще в то время, когда две родственные кафедры объединялись, не остался незамеченным. Если кто-то и не говорил вслух, то в мыслях каждого витало извечное: "Смотрите, кто пришел!" И в самом деле: кто? Событие это неординарное, и тут невольно задумаешься. Тот ли, кто используя духовную власть и нравственное воздействие на сотрудников, организует их и поведет на выполнение достойнейших задач? Тот ли, кто сам добывает научные знания, издает свои книги, обладает опытом управления в сложной системе АПК, и сможет пробудить веру в самих себя и поднять престиж научного творчества? Тот ли, кто создаст на кафедре атмосферу взаимоуважения, уверенности, признания каждого и оправдает свое назначение?

Сразу же заметим, профессор Петр Викентьевич Лещиловский не баловень судьбы. Все, чего достиг он, сын крестьян, в своем развитии — это вроде награды за умелый труд. С детства любил он людей, работающих на земле, учился понять смысл их нелегкого труда, его изменения, издержки. После окончания средней школы поступил в Белорусскую сельскохозяйственную академию в Горках, известную своими научными традициями. Экономический факультет открыл Лещиловскому окно в мир знаний о сельскохозяйственном производстве — выверенных, противоречивых, относительных. Он научил и убедил студента в правильности своего выбора.

Еще более глубоко он изучал теорию в аспирантуре Белорусского НИИ экономики и организации сельского хозяйства. Расширились научные методы познания П. В. Лещиловского. Излюбленным стал метод анализа: он ведет к расчленению целого на части, а следовательно и к выяснению истины всего механизма аграрно-промышленного комплекса. Открывалось множество важных сельскохозяйственных проблем, которые весьма заинтересовали аспиранта. Он трудился с большим усердием. И вот результат: в 1973 году успешно защищает кандидатскую диссертацию.

Петр Викентьевич занимал ответственные должности, и все они были связаны с экономикой и управлением сельскохозяйственного производства республики. Редактор издательства "Урожай", начальник отдела пропаганды патентной службы и связей с зарубежными странами Министерства сельского хозяйства БССР — эти должности оттачивали умение мыслить и писать, обогащали мировым агропромышленным опытом, обостряли видение своих назревших проблем. Несомненно, главную роль в формировании Лещиловского как экономиста-мыслителя сыграл Белорусский НИИ экономики и организации сельского хозяйства, где он учился, а потом с 1977 года занимал должности заведующего отделом научно-технической информации и заведующего сектором систем ведения сельского хозяйства. В последнее десятилетие работал заместителем начальника Главного научно-организационного управления Академии аграрных наук, потом главным специалистом секретариата Верховного Совета Республики Беларусь — должности, которые воспитали в нем государственное мышление, понимание земли как основы национального богатства и важнейшего стратегического ресурса.

Земля для Лещиловского — это не просто прекрасный ландшафт, живописный уголок, чистый простор. Земля — основа жизнедеятельности, судьбы миллионов людей. И от того, что она собой представляет, как к ней относятся, в огромной степени зависит политический климат государства, его благосостояние и безопасность. Есть о чем беспокоиться, размышлять. С давних пор Петр Викентьевич делает это и как истинный радетель села, и как ученый-экономист, используя новейшие научные методы. Он побывал во многих деревнях, райцентрах, собирал достоверные сведения, мысли специалистов и крестьян, сопоставлял расходы и доходы, анализировал и писал. Его статьи публиковались в газетах и журналах, на них обращали внимание, но автору этого показалось мало. И Лещиловский, обогащенный жизненным опытом и экономическими теориями, берется за написание книг.

Первая проба сил удалась. Книга "Пути смягчения сезонности в сельскохозяйственном производстве" (1973) нашла своего читателя, принесла пользу. Проблеме сезонности ученый посвятил еще одну книгу и брошюру, вместе с Борисом Ульянко издал "Экономику АПК в вопросах и ответах". Что подсказывала жизнь, за то и брался. Выпустил две книги по современным проблемам менеджмента и "Основы коммерческой деятельности". Но все же центральной темой оставались "Трудовые ресурсы села: проблемы и пути решения". Она давно завладела мыслью П.В. Лещиловского, ей были отданы бессонные ночи, творческая энергия. Как и следовало ожидать, результаты компенсировали затраты. Удача повернулась лицом к искателю. В 1998 году Петр Викентьевич по этой важной теме защитил докторскую диссертацию, издал книгу и, естественно, еще раз заставил специалистов обратить на себя внимание.

Лещиловского пригласили на работу в Белорусский экономический университет, где он был хорошо известен. Так вот кто пришел — признанный ученый, доктор экономических наук, понимающий цену сельскохозяйственного производства, великолепный практик, знающий землю, жизнь села и его тружеников. Прошло всего полтора года, как он заведует большой кафедрой, и — вот несказанная честь! — кафедра признана одной из лучших в университете. Без ложной скромности Петр Викентьевич сразу же расставил все по своим местам:

— Признание кафедры — это признание работоспособности всех, кто на ней работает. Сколько здесь одних только "китов"!..

Заведующий с гордостью назвал профессоров, научно-педагогическая деятельность которых широко известна в университете. Это И.В. Мирочицкая, В.И. Соусь, В.С. Тонкович, Е.И. Кивейша, Г.Г. Гоцкий. Разве кто может усомниться в их весомом вкладе в успех кафедры, особенно по научно-исследовательской работе. Один Г.Г. Гоцкий в своем отчете за прошлый год представил десять публикаций. Среди доцентов выделяется Л.Ф. Догиль, издавший монографию "Хозяйственный риск и финансовая устойчивость предприятий АПК" и пять тезисов докладов на научных конференциях. Кафедра наладила научно-техническое сотрудничество с учеными-аграриями Польши и Германии.

Бесспорно, приятно начинать с маститыми специалистами, с одобрения ректората. Но заведующий кафедрой все же не теряет своей важнейшей роли в организации активности ученых, в соединении их опыта и способностей "в целесообразную систему". Знающему не подсказывают, пусть идет своей дорогой, и мешать ему не надо. А тому, кто только начинает или отстал — возвышающее воздействие организатора обязательно. Руководитель помогает убрать помехи на пути научного поиска: недоверие к науке, недостаток знаний, материальная заинтересованность, суетливость и лень. Сегодня к этим помехам добавились политические просчеты и экономические искривления, неразбериха в реформировании сельскохозяйственного производства и определении реальных приоритетов развитии аграрно-промышленного комплекса. Кафедра стремится не упустить своеобразия, вытекающего из особенностей нашей природно-географической среды, поддержать самобытность белорусского села.

Профессор П. В. Лещиловский полон дум об экономической мощи республики, поддерживает поиски своих сотрудников, верит в традиционные нравственные ценности.

— Хотелось бы, — говорит он, чтобы студенты, изучающие историю, экономику, политику, глубже изучали жизнь, потребности и настроения людей. Без знания жизни, конкуренции, противоречий развития молодому человеку труднее входить в науку.

Признание кафедры лучшей — это и признание нового заведующего. Прежде всего его научных и педагогических возможностей, умения воздействовать на сотрудников в интересах университета. Петр Викентьевич подтянут, собран, молод душой, переполнен замыслами. Он не намерен забывать песню И.О. Дунаевского "Сердце, тебе не хочется покоя". Он устремлен к истине, которую нередко видит в облике конкретного реального дела. Приятно думать, что за эти полтора года от заведующего кафедрой не отвернулась истина. Он делает свое дело продуманно, спокойно, прозорливо. А это принимает истина, и еще больше — люди.

Э. Корнилович, наш корр.

На снимках: профессор И.В. Мирочицкая всегда с большим интересом идет к студентам в аудиторию; ведущие ученые — доцент Г.В. Хадкевич, профессора Г.Г. Гоцкий, П.В. Лещиловский, доцент В.С. Чеканов обсуждают кандидатскую диссертацию одного из аспирантов кафедры.

Фото А. Конотопа.

В Совете университета

Дистанционное обучение приблизит вуз к студентам

На первом в нынешнем году заседании Совета университета была заслушана информация о ходе внедрения в педагогическую практику нашего вуза дистанционного обучения. С докладом по этому вопросу выступил проректор по учебной работе Н.М. Ильин. Он подробно рассказал членам Совета как в университете организована работа по созданию системы дистанционного обучения и внедрению ее в учебный процесс. Был изучен опыт дистанционного обучения Московского государственного университета экономики и информатики и его Межвузовского центра дистанционного образования Министерства образования России, а также ряда зарубежных вузов.

На основе изученного опыта было разработано руководство по подготовке учебно-практических пособий системы дистанционного образования БГЭУ, в соответствии с которым и осуществляется практическая подготовка учебно-практических пособий. Первой активную работу в этом направлении начала Высшая школа туризма, которая в течении полугода организовала подготовку 14 учебно-практических пособий и осуществила внедрение дистанционной формы обучения по переподготовке специалистов сферы туризма, имеющих высшее образование.

Также завершена подготовка учебно-практических пособий по экономической истории и всем курсам экономической теории. На методической комиссии были обсуждены направления научно-методической работы по технологии и организации дистанционного обучения, подготовка 57 учебно-практических и методических пособий на ближайшее время, а также сама стратегия формирования дистанционного обучения в университете.

Следует отметить, что уже разработаны мероприятия по внедрению дистанционной формы обучения в текущем году на первом курсе, определены приоритеты по внедрению дистанционного обучения по специальностям с учетом численности студентов и возможностей издательской базы университета.

Вместе с тем, в организации процесса внедрения дистанционного обучения еще немало проблем. Сказывается определенная инертность мышления многих преподавателей, слабая оснащенность современными технологическими средствами как университета, так и студентов-заочников. Есть недостатки и в организации работы по практическому созданию и внедрению системы дистанционного обучения.

В своем постановлении Совет университета, утвердив план проведения научно-методических организационных мероприятий по разработке и внедрению системы дистанционного обучения БГЭУ, поручил деканам факультетов, заведующим кафедрами, учебно-методическому управлению продолжить работу в этом направлении более активно. В текущем учебном году намечено провести апробацию дистанционного обучения студентов 1 курса, а в апреле — учебно-методический семинар по теме: "Система дистанционного обучения" (ответственные Н.М. Ильин, Е.И. Велесько, Н.М. Кабушкин). Проректору по учебной работе Н.М. Ильину поручено образовать комиссию по подготовке стандарта "Система дистанционного обучения БГЭУ" и обеспечить его разработку.

На заседании Совета университета был также рассмотрен вопрос о работе филиалов и представительств БГЭУ. Информацию по этому вопросу подготовил проректор по учебной работе, председатель комиссии Г.А. Короленок. Как известно, структурные подразделения университета заняты подготовкой и переподготовкой кадров. Обучение в них ведут в основном (60 %) преподаватели университета. Проведенный анкетный опрос показал, что уровень преподавания в представительствах и филиале находится на достаточно высоком уровне. Однако организационная работа данных подразделений не всегда соответствует требованиям. К примеру, анализ работы "Консалтторгцентра" показал, что наряду с четко организованным учебным процессом для студентов с высшим и средним специальным образованием, наблюдается тенденция к сокращению слушателей, повышающих квалификацию. Возникают проблемы с оплатой труда преподавателей, занимающихся переподготовкой специалистов. В Пинском представительстве отсутствуют учебные планы и программы. Методисты представительств не в полной мере обладают знаниями в области делопроизводства. Нуждается в улучшении материально-техническая база Бобруйского филиала и представительств в гг. Молодечно и Пинске. В Бобруйском филиале назрела необходимость доукомплектования кафедр и организации факультетов.

Все эти замечания были учтены Советом и в своем постановлении он наметил ряд мероприятий по совершенствованию процесса подготовки кадров в филиале, на спецфакультете "Консалтторгцентр" и представительствах ВШУБ. В частности, решено для повышения квалификации провести в ближайшее время организационно-методический семинар с сотрудниками представительств и Бобруйского филиала. Директору филиала В.М. Ковальчуку поручено подготовить предложения по открытию новых факультетов.

На заседании Совета университета были рассмотрены также и кадровые вопросы.

Наш корр.

Издательский центр БГЭУ приглашает на выставку

15—18 февраля 2000 г. в Республиканском выставочном центре начинает работу выставка "Беларуская кніга-99", на которой будет представлена печатная продукция Белорусского государственного экономического университета за 1999 год.

Издательство БГЭУ — единственное в РБ, специализирующееся на выпуске экономической литературы. Наши авторы — профессорско-преподавательский состав университета. Среди вышедших в свет изданий монографии, учебники и учебные пособия, а также научно-практический журнал "Вестник БГЭУ". В дни работы выставки их можно будет приобрести в розничной продаже.

Ждем вас по адресу: Минск, Купалы, 27,
Республиканский выставочный центр, стенд БГЭУ.
Вход свободный.

Наш университет имеет богатые спортивные традиции. Одна из них — проведение спартакиады среди сотрудников БГЭУ в каникулярный период. В этом году в организации этих соревнований активное участие принял ректорат и профком сотрудников, подключив к комплектованию команд профсоюзный актив и деканаты. И это дало положительный результат.

Спорт

Преподаватели дружат и со спортом

Спартакиада сотрудников началась с зимнего "Дня здоровья" в Ратомке. 30 января в лыжных гонках, спортивных конкурсах и эстафетах приняло участие около 200 человек. Победители и призеры были награждены призами и подарками. Но главным подарком стало хорошее настроение участников. Так как в этом году побывать в Ратомке захотело около 500 сотрудников и членов их семей, то решено было продолжить оздоровление 6 и 13 февраля.

Впервые за последние годы прошло командное первенство по шахматам среди факультетов. Лучшим оказался факультет менеджмента (И.П. Мамыкин, В.И. Борисевич, Л.К. Шипиков). Второе место заняла команда ВШУБ (Е.И. Велесько, С.В. Сплошнов, С.В. Бухтеев), а третье — ФЭУТ (П.И. Смирнов, Б.Е. Надин, Г.А. Герасимчик). Упорная борьба развернулась за личное первенство. Репутацию сильнейшего шахматиста подтвердил С.В. Сплошнов. Вторым стал заведующий кафедрой регионального управления В.И. Борисевич. Бронзовыми призерами стали сразу три сотрудника нашего университета — Н.Н. Чернявский, Е.И. Велесько и Л.К. Шипиков.

Интересно прошли соревнования по волейболу. Почти все команды выступали под руководством своих деканов. Пожалуй, самой напряженной была игра между ФЭФ (капитан — В.С. Бас) и ФЭУТ (капитан — В.Н. Платонов). Эти равные по силам соперники так измотали друг друга, что в дальнейшем неожиданно уступили казалось бы, более слабым командам. Места распределились следующим образом: 1 место — ФМК (капитан — О.И. Карпеко, Н.И. Волынец, В.Н. Макаревич, К.С. Булыга, В.Н. Федорович, М.В. Федорович); II место — ФЭФ (капитан — В.С. Бас, В.В. Артемов,В.П. Лельская, М.Ф. Маневский, В.В. Курочкин, В.А. Ситник), III место — ФМ (капитан — Ю.М. Трушин, Е.К. Кулинкович, В.М. Сосновский, В.В. Паращенко, А.А. Мишин, С.В. Александрова).

На удивление мало участников собрали соревнования по мини-футболу и настольному теннису. Соревнования по теннису проходили в спортзале БГУ. Видимо, это обстоятельство не лучшим образом сказалось на привлечении наших сотрудников. Однако, истинным любителям это не помешало показать хорошую технику. У мужчин тройка победителей выглядела так: Н.В. Денисенко, В.В. Паращенко, А.Л. Кириченко; у женщин — А.А. Велесько, И.И. Лосева, О.С. Циунчик.

На мини-футбольной площадке заслуженно победила дружная команда ФМ (капитан — Г.Г. Гоцкий, В.В. Паращенко, Д.Е. Тишкевич, А.В. Тарасов, В.М. Сосновский).

Е. Кулинкович, зав. кафедрой физвоспитания.

Отдохнули на славу

Зима, холода... Но эти природные катаклизмы не помешали студенчеству с пользой для здоровья провести зимние каникулы. Одни стали на лыжню, иные пошли на каток, а третьи просто решили отдохнуть от трудов праведных—сессии, которая только что закончилась.

Профком студентов нашего университета пошел навстречу желанию этих студентов и организовал отдых в живописном месте недалеко от белорусской столицы—на берегу Минского моря в санатории-профилактории БГПА. Там к услугам отдыхающих были не только уютные комнаты, вкусные обеды и завтраки, но и спортивные, тренажерные залы, а вечером дискотеки, различные конкурсы, КВН. А главное — здоровый, чистый воздух, красивые природные ландшафты, куда более приятные глазу, чем опостылевшие учебники и конспекты. Схожая обстановка для отдыха была у наших ребят, которым повезло побывать на зимних каникулах в оздоровительном центре на том же Минском море "Спутник". Да и платить студентам пришлось всего ничего — 10 % от общей стоимости путевки. Таким образом 12 дней молодежь могла активно отдохнуть от занятий, укрепить свое здоровье, весело провести свободное время в кругу друзей.

Еще у наших студентов на зимних каникулах была возможность побывать три дня в Санкт-Петербурге, в Карпатах , на Нарочи вполне за приемлемую цену, но, к сожалению, желающих было немного. Профком студентов по договоренности с минскими туристическими агентствами мог помочь нашим студентам организовать свой отдых и на заграничных турбазах, кемпингах в Польше, Чехии, Словакии. Специально на время зимних каникул многие агентства для студентов снизили цены. Такой отдых для нашей молодежи стал поистине не забываемым.

М. Барейша, председатель профкома студентов.

Фото В. Иванова.

Тест

Студент будущий предвкушает радости счастливой учебной жизни, но студент настоящий знает, что путь к сияющим вершинам науки — увы! — проходит через тернии. Но если не прожить студенческую жизнь так, чтобы не быть отчисленным, то потом будет мучительно больно за бесцельно прожитые годы. Так что готовьтесь к трудностям и их героическому преодолению, а оценить свои сипы и перспективы на этом пути вам поможет наш тест.

А вы вообще-то студент?

Перед вами — десять типичных студенческих проблем, ваша задача — найти достойный выход.

1. Вы пропустили лекцию, а завтра именно по этому вопросу предстоит контрольная. Ваши действия:

А) Не могу себе представить пропуск без уважительной причины.

Б) Пойду в библиотеку и найду книгу по данному вопросу.

В) Попрошу на пару минут конспект и сниму ксерокопию.

Г) Суетиться бесполезно, буду надеяться, что вдруг повезет.

2. Скоро экзамен. Вы не уверены в своих знаниях и поэтому:

А) Учите день и ночь — хоть что-то да отложится.

Б) Пишете шпаргалки.

В) Составляете "бомбы" с ответами на вопросы.

Г) Трижды плюете через левое плечо и уповаете на "авось".

3. На экзамене преподаватель задает дополнительный вопрос. Ответ вам не известен, и вы:

А) Честно в этом сознаетесь.

Б) Начинаете ответ издалека, авось он сам что-то подскажет.

В) Делаете жалобные глаза и просите задать какой-нибудь другой вопрос.

Г) С уверенным видом говорите все, что знаете, пусть даже и на другую тему.

4. Преподаватель спрашивает, отчего это вас не было не семинаре. Ваш вариант ответа:

А) Извините, виноват.

Б) Заболела собака, сломался замок, не сработал будильник и т.д.

В) Болел гриппом, завтра принесу справку (наверняка завтра об этом уже забудут).

Г) Снимался в кино, попросили срочно поработать, участвовал в чемпионате мира и т.п.

5. У друга сегодня — день рождения, а у вас завтра — экзамен. Ваш выбор:

А) Позвоню, поздравлю, извинюсь.

Б) Заскочу на полчаса, поздравлю, извинюсь.

В) Вечер проведу у друга, а потом буду ночь учить.

Г) Экзаменов много, а друзей мало. Еще вопросы?

А теперь — оценка, то есть результаты теста.

Преобладание варианта А:

А вы вообще-то студент? Судя по ответу, вы или преподаватель, или чего-то не договариваете. Таких студентов не бывает. Они уже к третьему курсу защищают диссертацию и сами начинают учить других. Впрочем, вы, наверное, исключение.

Преобладание варианта Б:

Вы — первокурсник, по крайней мере, в душе. А в остальном — никакой оригинальности. Зато неприятности вам грозят не больше, чем 99 процентам ваших однокурсников. А судя по тому что большинство поступивших диплом все-таки получают, то и вы проторенной дорогой, как все, придете к этому счастливому событию.

Преобладание варианта В:

Вы — на третьем курсе и явно не староста группы и не отличник. И о студенческих годах будете вспоминать скорее как о времени вечеринок, чем посещений читального зала. Только вот, когда закончите вуз, не говорите всем, что действовали исключительно по варианту А.

Преобладание варианта Г:

Или вы — гений, или уже отчислены, или закончили учебу. А может, ваш папа — ректор? Впрочем, даже если птица-"халява" навечно прописалась в вашей судьбе, все же стоит, чтобы не улетела, чуть побольше ее кормить (учить). Или вы и вправду гений?

P.S. Извините, если что не так. Когда мы изучали составление тестов, у меня как раз заболела собака, библиотеки были закрыты, а на экзамене мне просто повезло, чего и вам желаю.

А. Волич.

Жить в «кайф»?

Есть проблема

Разговор в студенческой курилке:

— Ну как вчерашний вечер?

— Классно оторвались! Пацаны пригласили на дискотеку, мы сначала не хотели, сессия все-таки, я не сплю совсем, настроения "подергаться" не было. Но как проглотила "Е", всю ночь, как батарейка "Energizer", танцевала.

— И где доставали?

— Пацаны откуда-то притащили. Вставляет четко: лучше, чем конопля.

— Я как-то не доверяю всей этой химии.

— Как хочешь, мы в следующую субботу опять пойдем. Могу тебя с собой взять.

Во времена студенчества наших родителей модным, экстремальным и крутым было носить длинные волосы и брюки-клеш, из каждой штанины которых легко можно было сшить юбку. Так "предки" выражали свой протест против повсеместной уравниловки и несогласие с узаконенной серостью. Нынче модным, суперкрутым и ультраэкстремальным среди студентов считается употребление наркотиков. Причем вряд ли они могут объяснить, против чего этим протестуют и с чем не согласны. "Болезнь возраста!"—скажете вы? Тогда почему эта болезнь часто заканчивается летальным исходом? И бороться с этим особенно никто не пытается.

А психология этого явления удивительно проста: вырвавшийся из папо-маминых объятий, одуревший от свободы и новых впечатлений, первокурсник всем своим существом требует все новых и новых впечатлений, при этом стремясь доказать всем свою бесшабашность и раскрепощенность. Вот тут и рисуются добрые "старшекурсники" или хорошо знакомые "пацаны" с таблеткой экстази в руке и косячком в кармане. Со старой, как египетские пирамиды, тактикой: неужели ты — маменькин сынок, попробуй, это классно. Или: ну посмотри, все кругом так делают, не порти компанию. От одного раза ничего не будет. Тем более — я угощаю.

В первый раз действительно всем нравится — или не "вставляет" вообще, или кайф ловится по полной программе. Что и подвигает "героя" на новый "подвиг". Второй-третий раз впечатления радуют меньше, а в один расчудесный вечерок твой познавший отравы молодой растущий организм приведет тебя к добрым друзьям в надежде на новую дозу. "Конечно, — скажут тебе, — пожалуйста, сколько угодно". И назовут цену.

Дальнейший сценарий фильма твоей жизни доступно изложен в серии социальной рекламы "Без наркотиков". И мало кто находит в себе силы остановиться. А когда находит, часто бывает уже поздно.

Заметьте, кстати, что наркодилеры обычно сами не принимают наркотиков — они слишком хорошо знают об их реальном воздействии.

А через пару лет ты очнешься в грязной комнате, окруженный друзьями-тараканами, голова будет раскалываться от ругани соседей за стенкой и вечно орущего телевизора. Ты будешь серьезно размышлять: то ли выбросить в окно "ящик", то ли выброситься самому...

Начать легко, только это будет началом конца.

Т. Прудник.

Поздравляем!

Коллектив кафедры технологии сердечно поздравляет доцента

Краевого Валентина Ивановича

с 70-летием!

Желаем

крепкого здоровья, семейного благополучия, душевного спокойствия и творческого долголетия.

Ваше здоровье

Профилактика гриппа и ОРЗ

Причиной гриппа и ОРЗ являются мельчайшие микроорганизмы — вирусы, которых насчитывается около 100 видов. Передача инфекции происходит преимущественно воздушно-капельным путем. Возбудители гриппа и ОРЗ — не стойкие во внешней среде и через несколько минут погибают на свежем воздухе и под лучами солнца. Таким образом, регулярное проветривание и санитарно-гигиенический режим способствуют обеззараживанию помещений.

Высокоэффективным профилактическим лечебным свойством при гриппе и ОРЗ является лейкоцитарный интерферон. Он не имеет противопоказаний к применению и не оказывает побочных действий, в профилактических целях интерферон необходимо закапывать в нос по 5 капель 2-3 раза в день. С этой целью возможно и употребление широко рекламируемого в последнее время настоя сбора лекарственных трав "ФитоГор". В качестве профилактического средства гриппа и других ОРЗ можно использовать 0,25 %-ную оксолиновую мазь. Ею смазывают слизистые оболочки носовых ходов несколько раз в день, эффективность мази повышается, если наносите ее перед выходом из дома. Мазь безвредна, ее рекомендуется применять на протяжении всего периода подъема заболеваемости ОРЗ и эпидемии гриппа. Обладает противовирусной активностью в отношении вирусов гриппа типа А ремантадин. Однако он не рекомендуется детям до 7 лет. Ремантадин лучше всего помогает при первых признаках заболевания гриппом. Накануне и в период подъема заболеваемости гриппом и ОРЗ не следует забывать и об использовании проверенных народных средств — луке и чесноке Для профилактики гриппа в детских коллективах применяют "чесночные бусы" (дольки чеснока нанизывают на нить) и одевают ребенку на шею, тем самым создают постоянную защиту от инфекции. Во время сна мелко нарезанный чеснок в марлевых мешочках привязывают к спинкам кровати. При всех простудных заболеваниях помогает настой шиповника. Суточная доза — 5-6 столовых ложек ягод на 1 литр кипятка.

Еще одним немаловажным фактором в профилактике гриппа и других ОРЗ является закаливание организма. Наиболее эффективными приемами закаливания считаются водные процедуры с постоянным снижением температуры, утренняя гимнастика, вечерние прогулки на свежем воздухе, походы в выходные дни, отказ от лишней одежды и вредных привычек.

Ну, а если уберечься не удалось и вы все-таки заболели, обязательно сразу же ложитесь в постель и вызывайте врача на дом. До его прихода можно принять одну таблетку аспирина и выпить кружку чая с малиной, липовым цветом, медом или настоем шиповника. В период болезни, особенно если она сопровождается высокой температурой. рекомендуется обильное питье в виде настоев и отваров указанных растений.

И помните народный совет: "Грипп любит, чтобы его вылежали". Во избежание осложнений все дни болезни надо не просто быть дома, а обязательно ЛЕЖАТЬ!

Ж. Гришкевич, зав. здравпунктом БГЭУ.

Факультет международных экономических отношений и кафедра иностранных языков № 1 выражают глубокое соболезнование старшему преподавателю Мась Галине Казимировне в связи с постигшим ее горем — смертью матери.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС: 220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 321, кор. № 2

Тэлефон: 230-87-06

Заснавальнік газеты — БДЭУ

Газета набрана і звярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на Паліграфічнай фабрыцы "Чырвоная зорка" ВПП ім. Я. Коласа.
220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3.
Ліц. 569, фар. А-3. Зак. 1580 . Тыр. 1000.
Нумар падпісаны да друку 8.2.2000 г. 14.00