Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»
_____ А.В. Егоров
«24» 12 2025
Регистрационный № УД-6858-25/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

2025

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.И. Рифицкая, доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

А.А. Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 3 от 13. 11. 2025 г.);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизациями «Экономическая психология», «Экономическая социология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от 03. 12. 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 3 от 23. 12. 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» направлена на овладение умениями и навыками применения психологических знаний к целям и задачам практической деятельности. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у студентов профессиональных знаний, умений и навыков по педагогической психологии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- сформировать у студентов представление о педагогической психологии как науке, ее проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия, технологий обучения и воспитания;
- способствовать развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых будущему специалисту для работы в современном образовательном пространстве;

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» формируется следующая **компетенция**:

базовая профессиональная:

- учитывать в педагогической деятельности особенности возрастного физиологического и психологического развития человека на основе системных знаний о жизненных этапах его развития в биологическом, социальном и психологическом аспектах, применять современные психологические теории и методические разработки в области психологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки, психологическую характеристику образования и его основных тенденций;
- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации, психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;
- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки, особенности обучения на разных возрастных этапах;
- психологическую сущность воспитания, особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества, психологию педагогического коллектива.

уметь:

- использовать теоретические положения психологии как средство понимания реальных проявлений психики в жизненных ситуациях;
- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность;
- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса;
- применять научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности.

иметь навык:

- развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств личности;
- составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности, личности обучающего и обучаемого;
- конструктивного делового и межличностного общения и взаимодействия в коллективе;

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю «Профессионально-педагогические дисциплины» государственного компонента.

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Психология личности», «Педагогика» и учебных дисциплин «Психодиагностика», «Методика преподавания психологии», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 134, аудиторных – 68 часов, из них лекции 34 часа, семинарских занятий 34 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

6 семестр – лекций – 34 часа, семинарских занятий –34 часа.

Самостоятельная работа студента –66 часов.

Трудоемкость – 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – курсовая работа, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Исторические сведения о возникновении педагогической психологии как науки. Соотношение педагогических и психологических знаний. Предмет психологии и предмет педагогики. Жизненная психология и педагогика. Противоречия между научными понятиями и жизненными представлениями. Психологическое осмысление народной педагогики. Научные традиции в современной педагогической психологии. Основные научные понятия педагогической психологии и педагогики. Структура психолого-педагогических дисциплин. Структура педагогики как науки. Связь педагогической психологии с разделами педагогики. Педагогическая психология в структуре психологических наук. Предмет педагогической психологии. Современные подходы и проблемы педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии. Учет возрастных закономерностей психического развития личности в педагогической практике. Учет противоречий развития общества в педагогической деятельности.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Методология науки. Основные методологические принципы. О соотнесении методологических принципов, методов и методик исследования. Классификации методов. Описательные методы. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ деятельности. Наблюдение. Диагностические методы. Тесты и особенности их использования. Экспериментальные методы. Естественный эксперимент в педагогической психологии. Формирующие методы. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Характер действий педагога-исследователя с объектом. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Тема 3. Современные теории обучения

Обучение и современные подходы к нему. Основные психологически ориентированные модели обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как теоретическая основа психологически обоснованного обучения. Программированное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова. Психологические аспекты проблемного обучения.

Обучение как процесс. Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий для развития личности. Обучение как саморазвитие. Сенсорное обучение. Когнитивное обучение.

Тема 4. Психология обучения

Содержание процесса обучения. Обучение и научение. Виды научения. Способности к обучению (подход З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской). Понятие обучаемости. Двустороннее единство обучения и учения. Соотношение обучения и развития. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Организация мыслительной деятельности на уроке. Обучение мышлению.

Соотнесение понятий "обучение" и "развитие". Уровни психического развития по Л.С. Выготскому. Соотнесение понятий "воспитание" и "развитие". Развитие личности в процессе обучения. Возрастные особенности обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Обучение как саморазвитие. Факторы, влияющие на процесс обучения. Закономерности процесса усвоения.

Тема 5. Психология воспитания

Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Воспитание личности в коллективе. Воспитание личности в деятельности. Воспитание как личностное развитие школьника. Развитие самосознания школьника. Роль диагностики и коррекции личностного развития. Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы педагога и психолога с личностью с девиантным поведением.

Воспитание и самовоспитание. Психологические основы самовоспитания. Возрастные особенности воспитания и самовоспитания. Роль педагога в воспитании личности.

Психология семейного воспитания. Основные психологические концепции и модели воспитания в семье.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие и его структура

Проблема межличностного взаимодействия в современном образовательном процессе. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Операциональный, аффективный и когнитивный компоненты взаимодействия. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Структурные и содержательные характеристики межличностных отношений.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Конфликты в педагогическом взаимодействии. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений.

Тема 7. Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия

Понятие учебной деятельности и ее функции. Структура учебной деятельности. Цели и задачи учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Знания, умения и навыки в структуре деятельности. Учебные действия и их классификация. Действия

самоконтроля и самооценки. Результаты учебной деятельности. Теоретические подходы к формированию учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в развитии младшего школьника. Особенности учебной деятельности у людей разного возраста. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.

Тема 8. Учебно-профессиональная деятельность и ее структура

Определение учебно-профессиональной деятельности. Соотнесение между учебно-профессиональной и учебно-трудовой деятельностью. Задачи учебно-трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы овладения профессией. Профессиональные действия и их характеристика. Действия самоконтроля и самооценки. Результаты учебно-профессиональной деятельности. Основные отличия учебно-профессиональной деятельности от учебной. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности.

Тема 9. Игра в сруктуре педагогического взаимодействия

Теория игры. Структура игры как деятельности. Виды игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в психическом развитии личности на определенном этапе онтогенеза. Роль игры в развитии личности на разных возрастных стадиях. Деловые игры. Ролевая игра в коррекции психического развития личности. Игра как компонент межличностного взаимодействия. Методы диагностики и коррекции в развитии игры.

Тема 10. Педагогическая деятельность и ее структура

Понятие педагогической деятельности в современной психологии. Структура педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Характеристика организационного, конструктивного и гностического компонентов деятельности. Социально-психологическая наблюдательность в деятельности психолога. Методы диагностики и коррекции развития педагогической деятельности.

Тема 11. Психология личности учителя

Личность учителя. Противоречия между потребностями общества к учителю и его проявлениями как личности в профессиональном развитии. Социальные ожидании в отношении к учителю. Самосознание учителя. Позитивность отношений учителя к себе и другим людям. Уровень личностного развития учителя и успехи его в деятельности. Мотивация деятельности учителя. Педагогические способности в структуре личности учителя. Коммуникативные, организаторские и гностические способности. Роль академичных, суггестивных, артистичных способностей учителя в его деятельности. Специфические

способности учителя. Условия и средства самообразования и саморазвитие учителя.

Тема 12. Психология педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы. Детский коллектив. Единство и противоречия между администрацией школы, учителями и учениками. Учителя как реальная официальная группа. Официальная структура коллектива. Структуры в системах межличностных отношений, ролевая структура и лидерство. Сплоченность учителей и учеников. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций. Стили руководства школьным коллективом. Роль директора в развитии взаимодействия в школьном коллективе.

Тема 13. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога

Необходимость взаимодействия между людьми в деятельности человека. Взаимодействие и воздействие. Роль психолого-педагогических знаний в преодолении межличностных конфликтов. Место психологических знаний в системе профессиональных знаний. Роль психологических знаний в профессиональном и личностном становлении специалиста. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» является квалификационной работой студента по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Целью курсовой работы является формирование у студентов навыков теоретических и экспериментальных исследований в области общей психологии, умений самостоятельной критической обработки научных источников, анализа современного состояния исследуемой проблемы, обработки полученных результатов.

Курсовая работа также нацелена на углубление знаний студентов по разрабатываемой в курсовой работе теме, стимулирование к самостоятельному научному поиску.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена к защите в срок, установленный учебным графиком. Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры, ее выбор предоставляется студенту самостоятельно по согласованию с руководителем. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Основная часть курсовой работы должна включать раздел, содержащий теоретические основы разрабатываемой темы, в котором приводится уровень разработанности проблемы в теории и на практике, проведен самостоятельный анализ и видение состояния проблемы. В основной части должны содержаться разделы, включающие подробное описание и характеристику существующих методов исследований по теме курсовой работы, результаты по теме курсовой работы, обработку и анализ результатов исследования.

Темы курсовых работ разрабатываются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой в установленном порядке. Количество утвержденных тем курсовых работ должно быть достаточным для обеспечения каждого обучающегося в учебной группе индивидуальным заданием. Обучающийся вправе выбрать тему курсовой работы из числа утвержденных на кафедре тем, а также предложить тему самостоятельно с обоснованием ее целесообразности.

Задание по курсовой работе должно быть выдано обучающемуся, осваивающему учебную дисциплину учебного плана первой ступени получения высшего образования в течение первых двух недель после начала семестра, в котором предусмотрено написание курсовой работы в соответствии с учебным планом по учебной дисциплине. Задание по курсовой работе выдается индивидуально и должно содержать название темы, необходимые исходные данные, перечень необходимых в курсовой работе составных частей. В задании приводится дата выдачи, а также дата представления курсовой работы к защите, задание подписывается руководителем и студентом.

Обучающийся обязан представить руководителю курсовую работу в срок, установленный заданием на курсовую работу, для проведения первичного рецензирования работы и принятия решения о допуске ее к защите. В случае признания работы неудовлетворительной, студент обязан переработать

(исправить) работу в установленный срок и представить ее на повторное рецензирование с обязательным предъявлением предыдущего варианта работы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ, порядку их выполнения и защите, обязательные в БГЭУ для студентов всех специальностей и форм обучения, определены в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Количество часов, отводимо на выполнение курсовой работы в соответствии с учебным планом университета – 40 часов.

Трудоемкость – 1 зачетная единица

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
2. Особенности смысложизненных ориентаций личности
3. Проблема профессиональной подготовки педагога.
4. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
5. Проблема личностного развития педагога.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Познавательное и личностное развитие школьников в обучении.
8. Проблема эмоциональной саморегуляции личности
9. Психологические особенности работы с одаренными детьми.
10. Совладающее поведение школьников
11. Психологические основы развивающего обучения.
12. Развитие познавательной деятельности обучающихся.
13. Влияние семьи на развитие личности.
14. Мотивация учения на разных этапах обучения.
15. Особенности мотивации учения у неуспевающих школьников
16. Представления современной молодежи о жизненных перспективах.
17. Возрастные особенности формирования учебной деятельности
18. Психологическая помощь при трудностях в учении.
19. Образ педагога и динамика его изменения в возрастном развитии.
20. Психологическая характеристика обучаемости школьников.
21. Особенности общения в педагогическом процессе.
22. Влияние национальной культуры на воспитание.
23. Психолого-педагогические условия воспитания толерантного отношения к культуре другого народа.
24. Изучение интеллектуальных особенностей личности.
25. Профессиональный стресс в работе педагога.
26. Изучение профессиональной деформации педагогов.
27. Психологические основы работы с детьми «группы риска».
28. Психологические проблемы педагогического коллектива.
29. Психологические проблемы организации познавательной деятельности студентов
30. Проблемы обучения и воспитания в трудах белорусских психологов

31. Влияние возрастных кризисов на профессиональное становление личности
32. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды
33. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
34. Проблема готовности к школьному обучению.
35. Изучение психологической устойчивости педагога.
36. Психологические основы воспитания гражданственности и патриотизма.
37. Воспитание средствами культуры и искусства. Художественная перцепция как фактор развития.
38. Взаимоотношения личности и коллектива в воспитательном процессе
39. Особенности конфликтов между педагогами и учениками.
40. Влияние семейных ценностей на успешность ребенка в школе.
41. Особенности развития самосознания личности.
42. Психология формирования учебного коллектива.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Дневная форма получения высшего образования

номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
6 семестр										
Тема 1	Предмет педагогической психологии	2							[1], [3]	Экспресс-опрос
	Предмет педагогической психологии			2					[6], [8], [10]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 2	Методы педагогической психологии	2							[1], [2]	Экспресс-опрос
	Методы педагогической психологии			2					[6], [8], [9]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 3	Современные теории обучения	4							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Современные теории обучения			2					[6], [7], [8]	Опрос, рефераты, коллоквиум

Тема 4	Психология обучения	4							[4], [5]	Экспресс-опрос
	Психология обучения			4					[7], [8], [9]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 5	Психология воспитания	4							[4], [5]	Экспресс-опрос
	Психология воспитания			4					[6], [10], [11]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 6	Педагогическое взаимодействие и его структура	2							[3], [4]	Экспресс-опрос
	Педагогическое взаимодействие и его структура			2					[3], [8], [11]	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 7	Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия	4							[4], [5]	Экспресс-опрос
	Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия			4					[4], [7], [13]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 8	Учебно-профессиональная деятельность и ее структура	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Учебно-профессиональная деятельность и ее структура			2					[8], [9], [10]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 9	Игра в структуре педагогического взаимодействия	2							[4], [5]	Экспресс-опрос
	Игра в структуре педагогического взаимодействия			2					[7], [8], [9]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 10	Педагогическая деятельность и ее структура	4							[4], 5]	Экспресс-опрос

	Педагогическая деятельность и ее структура			2					[10], [11], [13]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 11	Психология личности учителя	2							[1], [3]	Экспресс-опрос
	Психология личности учителя			4					[7], [9], [13]	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 12	Психология педагогического коллектива	2							[1], [4]	Экспресс-опрос
	Психология педагогического коллектива			2					[6], [8], [11]	Опрос, рефераты, коллоквиум
Тема 13	Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога			2					[1], [3]	Экспресс-опрос
Итого часов 6 семестр		**34**		**34**						**экзамен**
Всего часов		**34**		**34**						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 414, [1] с.

3. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. – Минск: БНТУ, 2020. – 267 с.

4. Педагогическая психология: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. – Москва : КноРус, 2022. – 362 с. – ISBN 978-5-406-08437-3. – URL: https://book.ru/book/942400 (дата обращения: 19.11.2025). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 19.11.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

Дополнительная:

6. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 19.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

7. Введение в педагогическую профессию: [курс лекций] / [В. А. Капранова и др.]; под общ. ред. В. А. Капрановой. - Минск: Новое знание, 2015. - 175 с.

8. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Психология». – Минск: БНТУ, 2020. –268с.

9. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск: РИВШ, 2018. - 231 с.

10. Кондратьев, С. В. Основы православной педагогической психологии : учебное пособие / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева, С. Е. Шишов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С. Е. Шишова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 210 с. – ISBN 978-5-16-021383-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223177 (дата обращения: 19.11.2025). – Режим

доступа: по подписке.

11. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск: Мисанта, 2018. – 723 с.

12. Цуцаева, М.В. Контроль за восстановлением работоспособности студентов : учебно-методическое пособие / М. В. Цуцаева, Л. И. Зуб. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183438 (дата обращения: 19.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы:

13. Гадилия, А. М. Педагогическая психология: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 "Психология" / А. М. Гадилия // Электронная библиотека БГЭУ : [сайт]. – URL: http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/19810 (дата обращения: 19.11.2025).

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся.
24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.
27. Общие проблемы психологии воспитания.
28. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
29. Психологические основы самовоспитания.
30. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
31. Основные концепции и модели воспитания в семье.
32. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
33. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
34. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
35. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
36. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
37. Критерии эффективности деятельности педагога.

38. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
39. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
41. Игра как компонент межличностного взаимодействия
42. Игра в коррекции психического развития личности.
43. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
44. Виды педагогической оценки.
45. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
47. Психология педагогического коллектива. Деловые и личные отношения в педагогическом коллективе.
48. Психологический климат педагогического коллектива Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе и пути их преодоления.
49. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
50. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

Перечень тем рефератов

1. Обучение и современные подходы к нему. Обучение как процесс.
2. Обучение как воздействие на человека и как создание условий для развития личности.
3. Организация мыслительной деятельности. Обучение мышлению.
4. Закономерности процесса усвоения.
5. Мотивация учения на разных этапах обучения.
6. Особенности мотивации учения неуспевающих школьников.
7. Мотивы выбора профессии
8. Понятие учебно-профессиональной деятельности, ее структура, содержание.
9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.
10. Особенности учебной деятельности студента.
11. Общие и специальные педагогические способности.
12. Индивидуальные особенности личности учителя.
13. Формирование педагогических способностей. Педагогические умения.
14. Мотивация педагогической деятельности.
15. Критерии эффективности деятельности педагога.
16. Стадии профессионального развития педагога.
17. Особенности взаимодействия педагога и родителей. Основные проблемы данной системы взаимодействия.
18. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Психологические основы руководства педагогическим коллективом.
20. Роль психологических знаний в профессиональном и личностном становлении специалиста.
21. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня

психологической культуры личности на эффективность деятельности
22. Психологическая компетентность педагога.
23. Особенности общения педагога с родителями обучающихся.
24. Психологические составляющие имиджа педагога.
25. Профессиональное мышление педагога.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 66 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущей аттестации* проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
опрос;
реферат;
коллоквиум;
контрольная работа.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится три раза в семестр.

Результаты текущей аттестации за семестр, полученные в ходе проведения мероприятий текущей аттестации, оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале, и отражаются в ведомости текущей аттестации по учебной дисциплине.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, курсовой работы.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика Психология развития	Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(Регистрационный № _____ от)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № ____ от _____ 20___ г.)

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан СЭФ

_____ _____ _____