

# МЕНЕДЖМЕНТ, ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА



**Г. А. КОРОЛЁНОК**

## *ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ*

Статья посвящена анализу современного состояния и перспектив развития системы подготовки кадров высшей научной квалификации в Республике Беларусь. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству человеческого капитала для обеспечения устойчивого развития национальной экономики. Целью работы является выявление системных аспектов, снижающих эффективность функционирования аспирантуры и докторантуры. На основе полученных результатов исследования автором предлагается комплекс мер стратегического и организационного характера, направленных на трансформацию существующей системы подготовки кадров в направлении повышения ее практической ориентированности и конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** аспирантура; докторантура; кадры; квалификация; перспективы; подготовка; проблемы; экономический профиль.

**УДК** 378.046.4:331.108.2 (476)

Инновационное развитие экономики базируется на высококвалифицированных кадрах и в первую очередь на кадрах высшей квалификации. Именно кадры высшей научной квалификации являются драйвером инновационного развития экономики и общества в целом. В этой связи одним из важнейших направлений государственной политики Республики Беларусь является подготовка научных кадров высшей квалификации.

Инновационное развитие требует формирования специалистов, умеющих креативно мыслить и принимать нестандартные решения, позволяющие достичь поставленных задач в минимальные сроки. В современных условиях, когда на рынках усиливается конкуренция, только конкурентоспособное изделие, товар, услуга, специалист и т.д. является тем драйвером, который будет способствовать успешному развитию белорусской инновационной экономики.

---

*Геннадий Александрович КОРОЛЁНОК (korol@bseu.by), профессор-консультант кафедры коммерческой деятельности и рынка недвижимости Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).*

Основной движущей силой, определяющей развитие инновационной экономики, является образование (школа, колледж, университет) и его качество.

Выступая с Посланием народу и Парламенту 21 апреля 2016 года, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил, что «Образование – формирует общество и является пропуском в завтрашний день» [1]. Качество образования зависит от многих факторов и в первую очередь от уровня подготовки преподавательского состава (учителя в школе, преподавателя в вузе, научного руководителя при подготовке диссертации). Абитуриент, приходя в учебное заведение с высоким уровнем школьной подготовки, успешно включается в образовательный процесс и осваивает учебную программу, приобретая знания, позволяющие развивать творческое мышление.

На этапе обучения в высшем учебном заведении основная нагрузка и ответственность по формированию креативного мышления специалиста ложится на профессорско-преподавательский состав учреждения образования.

Продолжая мысль известного философа Плуларха по поводу ученика, что «Ученик – это не сосуд который надо наполнить, а факел, который надо зажечь», следует отметить тот факт, что готовят таких творческих людей, способных зажечь факел, сначала в вузе, а затем в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Основным звеном подготовки креативно мыслящих специалистов высшей квалификации являются кафедры, имеющие высококвалифицированных кандидатов и докторов наук, которые являются основой научно-педагогической школы, создают научную атмосферу и способствуют формированию коллективного интеллекта кафедры. При этом следует отметить, что на кафедрах, обладающих высоким научным потенциалом, формируются целые научные направления и научно-педагогические школы, которые способствуют развитию коллективного интеллекта в педагогическом коллективе, что, в свою очередь, позволяет готовить творчески активных, креативно мыслящих будущих кандидатов и докторов наук.

Несмотря на то что высшие учебные заведения Республики Беларусь обладают достаточно высоким научным потенциалом, вызывает несомненную озабоченность складывающаяся тенденция снижения числа докторов и кандидатов наук в высших учебных заведениях страны. Возникает закономерный вопрос о том, все ли учебные заведения страны обладают достаточным научным потенциалом, способным формировать научное мышление соискателей ученых степеней. В таблице 1 представлены данные о качественном составе профессорско-преподавательском составе учреждений образования Республики Беларусь.

**Таблица 1. Профессорско-преподавательский состав учреждений образования Республики Беларусь, имеющих ученые степени и звания**

| Численность               | 2010 / 2011 | 2015 / 2016 | 2019 / 2020 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2023 / 2024 | 2024 / 2025 |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Доктор наук               | 1342        | 1333        | 1308        | 1223        | 1148        | 1117        | 1070        | 1037        |
| Кандидат наук             | 8969        | 8584        | 8118        | 7995        | 7685        | 7339        | 7084        | 6791        |
| Ученое звание «Профессор» | 1252        | 1194        | 1147        | 1016        | 948         | 922         | 917         | 872         |
| Ученое звание «Доцент»    | 7328        | 7391        | 7107        | 6978        | 6700        | 6424        | 6279        | 6040        |

*Примечание:* таблица составлена на основе источника [2].

Анализ данных таблицы 2 показал, что в 2024–2025 учебном году численность докторов наук, работающих на постоянной основе в высших учебных заведениях Республики Беларусь, сократилась по сравнению с 2010–2011 учебным годом на 305 человек и составил 77,3 % по отношению к 2010/2011 учебному году. Численность кандидатов наук за этот же период времени сократилась на 2478 человек, с 8939 человек до 6761 человека (75,5 %). Количество профессорско-преподавательского состава, имеющего ученое звание «Профессор» в 2010/2011 учебном году составляло 1252 человека, а в 2024/2025 учебном году только 872 человека (69,6 %). Ученое звание «Доцент» соответственно 7328 и 6279 человек (85,7 %). Приведенные данные свидетельствуют о том, что качественный состав профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений характеризуется постепенным снижением.

При этом следует отметить, что только при наличии высокопрофессионального «ядра» кафедры, которое способствует формированию коллективного интеллекта, возможна качественная подготовка диссертаций, т.е. соискатели ученых степеней формируют свое научное мышление в среде высоко квалифицированных сотрудников (кандидатов и докторов наук).

Проведение научных исследований совместно с докторами и ведущими кандидатами наук способствует развитию научного мышления соискателей в процессе совместной работы. Творческая обстановка на кафедрах проявляется в проведении научных исследований, семинарах, конференциях, обсуждении магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, формирует предпосылки успешной подготовки диссертаций. На качестве подготовки диссертаций оказывает положительное воздействие участие аспирантов и докторантов в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых на кафедрах по заказам министерств и ведомств (БРФФИ, Министерства образования и др.). Восполнить качественный состав профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений страны призваны Институты аспирантуры и докторантуры. В таблице 2 приведены показатели деятельности аспирантуры в стране.

**Таблица 2. Показатели деятельности аспирантуры в Республике Беларусь**

| Показатель   | Год  |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
|  | 2010 | 2015 | 2020 | 2024 |
| 1  | 2    | 3    | 4    | 5    |
| Численность обучающихся в аспирантуре (всего, чел.)                    | 4725 | 4932 | 5093 | 4390 |
| в том числе в учреждениях высшего образования (чел.)                   | 3662 | 4087 | 4182 | 3672 |
| в процентах к общей численности  | 77,5 | 82,9 | 82,1 | 83,6 |
| Выпущено из аспирантуры (всего, чел.)                                  | 1015 | 1465 | 848  | 757  |
| в том числе из учреждений высшего образования (чел.)                   | 774  | 796  | 690  | 622  |
| в процентах к общему выпуску   | 76,3 | 54,3 | 81,4 | 82,1 |
| Выпущено с защитой диссертации (всего чел.)                            | 36   | 46   | 71   | 54   |
| в процентах к общему выпуску   | 3,5  | 3,1  | 8,4  | 7,1  |
| Выпущено аспирантов с защитой в учреждениях высшего образования (чел.) | 30   | 36   | 61   | 44   |
| в процентах к выпуску учреждений высшего образования                   | 3,9  | 4,5  | 8,8  | 7,7  |

*Примечание:* таблица составлена на основе источника [2].

Приведенные данные в таблице 2 свидетельствуют о том, что в целом по Республике Беларусь наблюдается снижение численности аспирантов с 4725 человек в 2010 году до 4390 в 2024 году (92,9 %). Наблюдается также тенденция снижения численности выпускников из аспирантуры, выпуск из аспирантуры в 2024 году составил 757 человек, тогда как в 2010 году этот показатель был равен 1015 человек (75,6 %). Наблюдавшаяся тенденция повышения результативности деятельности аспирантуры (процент защитившихся в срок) с 3,5 % до 8,4 % в 2020 году, в последние годы несколько сократился и данный показатель составил в 2024 году 7,1 %. Показатели деятельности докторантуры в Республике Беларусь, приведены в таблице 3.

**Таблица 3. Показатели деятельности докторантуры в Республике Беларусь**

| Показатель   | Год  |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
|  | 2010 | 2015 | 2020 | 2024 |
| Численность обучающихся в докторантуре (всего, чел.)                   | 98   | 352  | 705  | 594  |
| в том числе в учреждениях образования (чел.)                           | 74   | 270  | 523  | 453  |
| в процентах к общему числу обучающихся                                 | 75,5 | 76,7 | 74,2 | 76,3 |
| Выпущено из докторантуры (всего)                                       | 33   | 42   | 89   | 153  |
| в том числе из учреждений образования (чел.)                           | 19   | 30   | 68   | 126  |
| в процентах к общему выпуску (чел.)                                    | 57,6 | 71,4 | 76,4 | 82,4 |
| Выпущено с защитой диссертации (чел.)                                  | 2    | 6    | 12   | 9    |
| в процентах к выпуску  | 6    | 14,2 | 13,5 | 5,9  |
| Выпущено с защитой диссертации учреждениями высшего образования (чел.) | -    | 5    | 10   | 8    |
| В процентах к выпуску из учреждений образования                        | -    | 16,7 | 14,7 | 6,3  |

*Примечание: таблица составлена на основе источника [2].*

Анализ таблицы 3 показал, что несмотря на количественный рост численности выпущенных из докторантуры с 33 человек в 2010 году до 153 человек окончивших докторантуру в 2024 году результативная деятельность докторантуры (процент окончивших докторантуру с защитой) имеет тенденцию к снижению. Особенно наглядно проявляется эта тенденция по сравнению с 2015 и 2020 годами. В 2015 году результативность выпущенных из докторантуры с защитой диссертации составляла 14,2 %, в 2010 году — 13,5 %, а в 2024 данный показатель составил только 5,9 %.

Особую озабоченность вызывает состояние дел в аспирантуре по экономическим наукам. В настоящее время аспирантура по экономическим наукам функционирует в 19 вузах страны и 4 научных организациях, таблица 4.

Приведенные в таблице 4 данные, полученные в результате изучения состава высших учебных заведений страны, свидетельствуют о том, что в 19 высших учебных заведениях различного профиля (технических, сельскохозяйственных и др.) и четырех научных организациях функционируют аспирантура по экономическим наукам. В восьми вузах и трех научных организациях функционируют докторантуры.

Анализ таблицы 4 позволяет отметить, что численность обучающихся в аспирантуре по экономическому направлению в 2010 году составила 607 человек, а в 2024 году — 462 человека (или 76,1% по отношению к 2010 году).

**Таблица 4. Высшие учебные заведения и научные организации, реализующие программы послевузовского образования по экономическому профилю в Республике Беларусь**

| п/п                      | Наименование учреждения образования   | Наличие программ послевузовского образования | Шифр специальности аспирантуры и докторантуры   |
|--------------------------|---|--|---|
| 1                        | 2   | 3  | 4   |
| Высшие учебные заведения |   |  |   |
| 1                        | Академия управления при Президенте Республики Беларусь  | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.05/08.00.05   |
| 2                        | Белорусский государственный экономический университет   | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.01/.08.00.01<br>08.00.05/08.00.05<br>08.00.10/08.00.10<br>08.00.12/08.00.12<br>08.00.13/08.00.13<br>08.00.14/08.00.14 |
| 3                        | Белорусский государственный университет   | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.01/.08.00.01<br>08.00.05/08.00.05<br>08.00.13/08.00.13<br>08.00.14/08.00.14   |
| 4                        | Белорусский национальный технический университет  | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.05/08.00.05<br>08.00.14   |
| 5                        | Белорусский государственный технологический университет   | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.01<br>08.00.05/08.00.05   |
| 6                        | Белорусский государственный аграрно-технический университет   | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.05/08.00.05   |
| 7                        | Витебский государственный технологический университет   | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.05/08.00.05   |
| 8                        | Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Знамени сельскохозяйственная академия | Аспирантура, докторантура                    | 08.00.05/08.00.05<br>08.00.12/08.00.12<br>08.00.13<br>08.00.14  |
| 9                        | Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники                                      | Аспирантура                                  | 08.00.05  |
| 10                       | Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий                                     | Аспирантура                                  | 08.00.05  |
|                          | 2   | 3  | 4   |

|                     |  |                              |   |
|---------------------|--|------------------------------|---|
| 11                  | Белорусский государственный университет транспорта   | Аспирантура                  | 08.00.05  |
| 12                  | Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации                   | Аспирантура                  | 08.00.05<br>08.00.10<br>08.00.13  |
| 13                  | Гомельский государственный университет им. П.О. Сухого                                     | Аспирантура                  | 08.00.05  |
| 14                  | Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины                                      | Аспирантура                  | 08.00.01  |
| 15                  | Гродненский государственный университет им. Я. Купалы                                      | Аспирантура                  | 08.00.05<br>08.00.13  |
| 16                  | Гродненский государственный аграрный университет   | Аспирантура                  | 08.00.05  |
| 17                  | Полоцкий государственный университет   | Аспирантура                  | 08.00.05  |
| 18                  | Полесский государственный университет  | Аспирантура                  | 08.00.05<br>08.00.10  |
| 19                  | Международный университет «МИТСО»  | Аспирантура                  | 08.00.05  |
| Научные организации |  |                              |   |
| 1                   | Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Республики Беларусь | Аспирантура                  | 08.00.05<br>08.00.14  |
| 2                   | Институт экономики НАН Беларуси  | Аспирантура,<br>докторантура | 08.00.05/08.00.05<br>08.00.10/08.00.10<br>08.00.14/08.00.14                       |
| 3                   | Институт системный исследований АПК  | Аспирантура,<br>докторантура | 08.00.05/08.00.05   |
| 4                   | Университет Национальной академии наук Беларуси  | Аспирантура,<br>докторантура | 08.00.01/.08.00.01<br>08.00.05/08.00.05<br>08.00.10/08.00.10<br>08.00.14/08.00.14 |

*Примечание:*

1) 08.00.01 – экономическая теория; 08.00..05 – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 08.00.10 – финансы, денежное обращение и кредит; 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика; 08.00.13 – математические и инструментальные методы экономики; 08.00.14 – мировая экономика.

2) Таблица составлена на основе данных сайтов учреждений образования и научных организаций.

Количественные показатели развития института аспирантуры по экономическим наукам впечатляют, но встает вопрос о качестве подготовки

кадров высшей квалификации по данному направлению.

Какова эффективность работы в этих институтах высших учебных заведениях. Наблюдается тенденция снижения принятых в аспирантуру (в 2010 — 191 человек, в 2024 — 148 человек, 77,5 %). Вызывает тревогу и сокращение числа окончивших аспирантуру (в 2010 — 150 чел; в 2024 году — 63 человека или 42%), в таблице 5 приведены данные характеризующие эффективность работы аспирантуры по экономическим наукам.

**Таблица 5. Показатели деятельности аспирантуры по экономическим наукам в Республике Беларусь за 2010—2024 год, чел**

| Показатель                                      | Год  |      |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | 2010 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Численность обучающихся по экономическим наукам | 607  | 649  | 704  | 632  | 562  | 472  | 428  | 462  |
| Прием в аспирантуру                             | 191  | 193  | 190  | 138  | 131  | 115  | 111  | 148  |
| Выпуск из аспирантуры                           | 150  | 92   | 75   | 103  | 106  | 101  | 85   | 63   |

*Примечание:* таблица составлена на основе источника [2].

Снижение численности выпускников из аспирантуры объясняется рядом причин. Одной из причин, сдерживающих качество подготовки аспирантов, является наличие аспирантуры по экономическим наукам в непрофильных вузах. Возникает вполне резонный вопрос, о том, что во всех ли 19 высших учебных заведениях имеется научный потенциал профессорско-преподавательского состава, способного эффективно руководить аспирантами. Имеется ли в непрофильных вузах экономические школы, ведутся ли научные исследования, в плане выполнения заданий государственных программ. Возникает риторический вопрос о том, можно ли качественно обсуждать диссертацию по экономике на кафедрах, состоящей из специалистов различных отраслей знаний (технических, сельскохозяйственных и т.д.). Будет ли оказана квалификационная профессиональная помощь, аспиранту или докторанту от сотрудников кафедры, не имеющих степень доктора или кандидата экономических наук? Ответ может быть однозначен — нет.

Рассматривая качественный состав ряда кафедр в непрофильных вузах, следует отметить, что значительное количество кафедр в непрофильных вузах укомплектовано кандидатами и докторами экономических наук, являющимися специалистами в различных областях знаний. На некоторых кафедрах числятся ученые из вузов других городов или других кафедр этих же учебных заведений, что не позволяет провести качественную экспертизу диссертации. Недостаток высококвалифицированных экономических кадров на кафедрах (особенно в региональных вузах) объясняется низкой привлекательностью труда профессорско-преподавательского состава. Такое положение дел с учеными в экономической науке связано, на наш взгляд, со снижением престижа статуса «ученого». В последние годы, с ростом средней заработной платы в целом по республике, размер заработной платы кандидатов и докторов наук остается ниже среднего показателя по стране.

Возникает вопрос о том, соответствует ли функционирование аспирантуры в 19 вузах страны Положению о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь, в которой четко указано, что «подготовка

научных кадров высшей квалификации по специальностям и отраслям науки в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников Республики Беларусь» могут осуществлять учреждения послевузовского образования, которые [1]:

- имеют структурные подразделения (кафедры и др.);
- выполняют государственные программы научных исследований, научно-технические программы и инновационные проекты по приоритетным направлениям научных исследований;
- обеспечены научными работниками высшей квалификации, имеющими ученую степень, основным местом работы которых является данное учреждение послевузовского образования.

На наш взгляд, требования к высшим учебным заведениям (наличие кафедры, выполнение государственных программ и наличие в штате докторов и кандидатов экономических наук, работающих по основному месту работы, а также наличие научных школ в области экономики) должны стать определяющими и неукоснительными при открытии аспирантуры и формировании научных проблемных советов.

Следует провести мониторинг эффективности деятельности аспирантуры и докторантуры в высших учебных заведениях Республики Беларусь, не имеющих совета по защите диссертаций (по экономическим наукам). Особое внимание следует обратить на персональный состав научных собраний — научных проблемных советов, осуществляющих первичную экспертизу диссертаций.

На основе проведения мониторинга необходимо рассмотреть вопросы функционирования аспирантуры и научных проблемных советов по экономическим наукам в непрофильных вузах. Основным критерием при открытии аспирантуры и формировании научных проблемных советов должно стать Положение о подготовке научных работников высшей квалификации.

Особое внимание следует уделить вопросу назначения научных руководителей аспирантов и научных консультантов для докторантов. Основным критерием при назначении должно стать не только наличие ученых степеней и званий, но и их личный вклад в развитие науки, их публикационная активность. Особенно тщательным должен быть отбор научных руководителей кандидатских диссертаций, т. к. соискателем степени кандидата наук требуется постоянно профессиональная помощь научного руководителя.

В целях повышения мотивации лиц, способных к научно-исследовательской деятельности, и привлечение их к обучению в аспирантуре и докторантуре необходимо предусмотреть в соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, повышение заработной платы профессорско-преподавательского состава на 150 % по отношению к средней заработной плате по Республике Беларусь [4; 5]. Совершенствование системы материального стимулирования профессорско-преподавательского состава, осуществляющих подготовку специалистов с высшим образованием, будет способствовать повышению статуса преподавателя высшего учебного заведения и притоку способных специалистов в аспирантуру и докторантуру.

### **Литература и электронные публикации**

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2023 г. № 199 «Об утверждении Положения о подготовке научных работников высшей квалификации» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — **Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта**

2023. – 5/51393. – [Официальный интернет-портал] Pravo.by. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W22338599> (дата обращения: 20.05.2024).

Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus of July 26, 2023, No. 199 «On the Approval of the Regulation on the Training of Highly Qualified Research Staff» // National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus. – 2023. – 5/51393. – [Official Internet Portal] Pravo.by. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W22338599> (accessed: 20.05.2024).

2. Послание Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «От уверенного старта – к успеху нового пятилетия» // Нац. Правовой портал Респ. Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P016p0001> / (дата обращения: 17.09.2025).

Address of the President of the Republic of Belarus A.G. Lukashenko to the Belarusian People and the National Assembly of the Republic of Belarus «From a Confident Start to the Success of the New Five-Year Term» // National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P01600001> (accessed: 17.09.2025).

3. Образование в Республике Беларусь = Education in the Republic of Belarus [Текст] = Education in the Republic of Belarus : статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; [редакционная коллегия: И. В. Медведева - председатель и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Республики Беларусь, 2025 – 35 с.

Education in the Republic of Belarus: Statistical Compilation / National Statistical Committee of the Republic of Belarus; [Editorial Board: I. V. Medvedeva (Chairperson) et al.]. – Minsk: National Stat. Comm. of the Republic of Belarus, 2025. – 35 p.

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 23 дек. 2022 г. № 887. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22200502>. – Дата доступа: 05.11.2025.

Concept for the Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2030 [Electronic resource]: approved by the Decree of the Council of Ministers of the Republic of Belarus of December 23, 2022 No. 887. – Access mode: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22200502>. – Date of access: 05.11.2025.

5. *Королёнок, Г. А.* К вопросу о подготовке специалистов экономического профиля в Республике Беларусь / Г. А. Королёнок // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2024. – № 3(164). – С. 27-34.

*Korolenok, G. A.* On the Issue of Training Economics Specialists in the Republic of Belarus / G. A. Korolenok // Bulletin of the Belarus State Economic University. – 2024. – No. 3(164). – P. 27-34.

---

**GENNADY KOROLENOK**

*TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED  
PERSONNEL IN ECONOMICS  
IN THE REPUBLIC OF BELARUS: PROBLEMS  
AND PROSPECTS*

---

---

**Abstract:** The article analyzes the current state and prospects for the development of the system for training personnel with higher scientific qualifications in the Republic of Belarus. The relevance of the study is determined by the increasing requirements for the quality of human capital to ensure the sustainable development of the national economy. The aim of the work is to identify systemic aspects that reduce the effectiveness of postgraduate and doctoral studies. Based on the research results, the author proposes a set of strategic and organizational measures aimed at transforming the existing personnel training system to enhance its practical orientation and competitiveness.

**Keywords:** postgraduate studies; doctoral studies; personnel; qualification; prospects; training; problems; economic profile.

UDC 378.046.4:331.108.2 (476)

---

*Статья поступила  
в редакцию 07.12.2025 г.*

**В. А. МИХАРЕВА**

---

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СПЕЦИАЛИСТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ**

---

В статье рассмотрен подход к формированию модели компетенций специалиста в цифровой экономике в сфере дополнительного образования взрослых. Изложены основные проблемы и особенности сферы дополнительного образования взрослых, в частности переподготовки кадров. В результате анализа выделены профессиональные навыки и компетенции, отвечающие потребностям цифровой экономики. Сделаны выводы по формированию модели компетенций в сфере дополнительного образования взрослых с учетом: объединения цифровых компетенций в группы по уровням формирования; ориентацией профиля компетенций на персональную траекторию развития слушателей; независимой оценки компетенций; взаимодействия с ключевыми региональными партнерами.

**Ключевые слова:** ицифровая экономика; дополнительное образование взрослых; компетенции; модель компетенций.

УДК 338.24

---

Внедрение в деятельность организаций новейших цифровых технологий, направленных на ускорение роста, повышение эффективности и ценности на рынке в целом предусматривает изменения как механизмов работы, так и профессиональных компетенций, которые необходимы для работы с новым

---

*Валентина Алексеевна МИХАРЕВА (mikhareva@mail.ru), кандидат экономических наук, доцент Института повышения квалификации и переподготовки Гомельского государственного технического университета имени П.О.Сухого, (г. Гомель, Беларусь).*