

Из-за многофункциональности систем и их непростого интерфейса становится проблематичным для начинающего пользователя самостоятельное освоение работы с ними. Необходимым является комплекс взаимоувязанных мер, осуществимых в следующем порядке.

1. Теоретическое ознакомление с системой на лекциях, играющих роль путеводителей по ней. Цель этих лекций — дать представление о назначении системы, ее функциональных возможностях, режимах работы, интерфейсе, обрабатываемых данных, технологии обработки.

2. Общее знакомство с системой на практических занятиях непосредственно за компьютером с помощью преподавателя. Здесь студент познает, как осуществляется загрузка системы, какова структура ее основного экрана, как пользоваться справкой, как вводятся и редактируются данные, как формируются команды.

3. Создание обучающей модели с учетом специальности студентов под руководством преподавателя.

4. Изучение пользовательских услуг системы на созданной модели по темам. При изучении каждой темы выдается комплекс заданий для самостоятельного выполнения единый для всех обучаемых. На данном этапе активная роль преподавателя снижается: предварительно даются рекомендации по выполнению заданий, а затем — консультации по мере необходимости.

5. Закрепление освоенных тем путем выполнения индивидуальных заданий на лабораторных занятиях. При этом обязателен контроль их выполнения. Обучаемому требуется продемонстрировать результаты своей работы на экране компьютера либо представить распечатки.

6. Выполнение комплексного индивидуального задания, требующего показать, какие навыки приобрел обучаемый и как он ориентируется в системе. В результате представляется отчет, оформленный по определенным требованиям.

На наш взгляд, такой методический подход обеспечивает эффективное освоение работы с прикладными системами и побуждает к познанию новых компьютерных технологий.

Б.А.Железко, доцент

Е.П.Лабоновская, Н.А.Галкина, лаборантки
(Белорусский государственный экономический университет)

Оценка эффективности усвоения основ экономической информатики

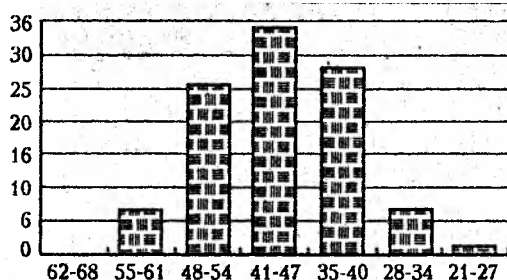
В настоящее время каждый специалист должен владеть основами компьютерной грамотности. Интересным для исследования может оказаться вопрос: насколько качественно студенты экономических специальностей усваивают преподносимые им курсы по информатике.

Одним из возможных путей поиска решения этой проблемы

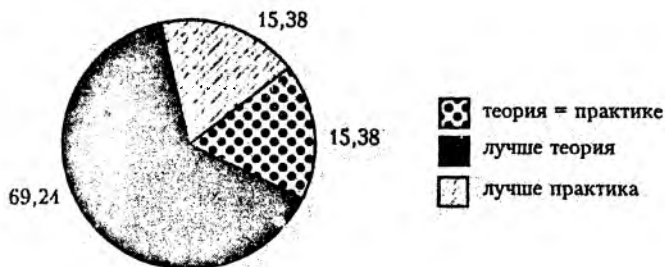
является тестирование каждого студента по серии вопросов, затрагивающих ту или иную тему курса.

Авторами был проведен анализ результатов подобного тестирования студентов I курса ФУС БГЭУ по предмету "Основы экономической информатики". Количество вопросов по каждой теме занимало такую же долю в тесте, как и количество часов на преподавание этой темы в курсе. Однако как показали результаты, количество ошибочных ответов студента зависит не только от объема часов, отведенных на данную тему, но и от ее сложности.

Тест содержал 68 вопросов. Количество правильных ответов в процентном соотношении приведено на рисунке.

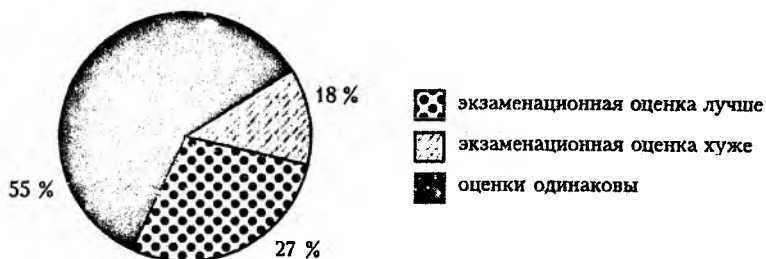


В одной из контрольных групп студентов дополнительно к тесту были предложены практические задания. Анализ результатов показал, что применить свои теоретические знания для решения практических задач смогли лишь немногие студенты. Этот факт отражен на следующей диаграмме:



Эффективность обучения определяется не только знаниями студента на конец прочитанного курса, но и прочностью знаний, определяемой по результатам отсроченных проверок, проведенных через год или более без предупреждения.

После проведения такого опроса в одной из контрольных групп была выявлена следующая зависимость между первоначальной и повторной оценкой:



В ходе проведенных исследований авторами сделан вывод, что для эффективного обучения основам экономической информатики особенный упор надо делать на практические занятия.

М.Ф.Поснова, доцент
Л.В.Белецкая, заведующая лабораторией
(Белорусский государственный университет)

Учебная проблемная ситуация в компьютерном обучении

Проблема сознательного учения определяет, чем становятся для учащегося усваиваемые им знания и как они усваиваются. Последнее связано с конкретными мотивами, побуждающими к учению. Структура формирования мотивации создается в результате отражения действительности. Поэтому одним из факторов формирования мотивации в учении является интеллектуальная работа учащегося по все более глубокому отражению действительности, а не внутреннее спонтанное разворачивание предопределенных динамических тенденций мотивации. В силу этого при разрешении учебной проблемной ситуации учащийся должен находиться в условиях, характеризующихся внутренней целеустремленностью. Его успешные действия при этом направлены на нахождение конкретных средств решения, а активность, характеризующаяся как определенный способ взаимодействия в материальном мире, детерминирована ориентировочной деятельностью.

Необходимость ориентировочной деятельности обуславливается ситуацией, в которой отсутствуют условия, автоматически обеспечивающие результат, т.е. проблемной ситуацией. Ориентировочная деятельность — это средство приспособления к ситуации, а успешность учебной деятельности определяется поисковой активностью, рождающейся из мотивационной сферы, в которой присутствует цель, достигаемая через формирование плана действий.

При компьютерном обучении, т.е. в условиях, когда основным дидактическим средством является используемый в полностью интерактивном режиме компьютер, процесс решения учебной задачи может быть определен как состоящий из двух этапов. На первом этапе строится математическая модель, а на втором производится