

культа прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета. Полученные результаты позволяют говорить о выделении комплекса условий, при которых выполняется важное дидактическое положение. Согласно ему одним из путей создания устойчивого познавательного интереса является актуализация знаний, которая достигается перестройкой процесса формирования знаний и умений. В результате у студентов наблюдается проявление мотивации процессом, что тесно связано с повышением их интеллектуальной активности.

Е.В. Тарасевич, доцент  
И.Л. Дорошевич, инженер  
Г.И. Мозоляко, ассистент  
(Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники)

### Комплекс развивающих игр "РИФ" в активизации учебного познания

Формирование познавательного интереса и целенаправленное развитие у студентов готовности к самообразованию является важнейшей задачей преподавателя. Естественному вхождению студента в стадию самоорганизации способствует рациональная организация управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). Совершенствование УСРС проводилось нами в рамках КОК ОВИКОС (контрольно-обучающий комплекс на основе видеоконспекта с опорными сигналами). Как показал опыт практической деятельности, среди различных форм и методов УСРС наибольший интерес у учащихся, которые принимали активное участие в работе, вызывают развивающие игры (РИ).

В течение многих лет нами использовались РИ "Диски" ("дискуссия в коллективе индивидуальностей" — вариант игры "Защита диссертаций") и "Казус" ("коллектив активных, знающих и умеющих студентов" — вариант телевизионной игры "Что? Где? Когда?", но с девизом "Откуда? Почему? Зачем?") или отдельные фрагменты этих игр. Итогом многолетней деятельности над разработкой технологии и методики проведения различных развивающих игр в настоящее время является *единая многоступенчатая система развивающих игр "РИФ"* (развивающие игры, применяемые при изучении физики), структура которой представлена на рисунке. Система включает следующие элементы:

"ФУШ" — (фундаментальная шпаргалка), ратификация которой осуществляется в "Думе";

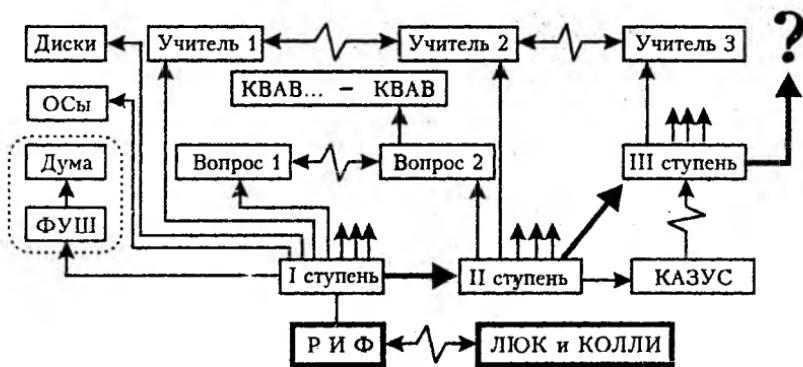
"ОСы" ("окончание сказки") — развивающая игра-конкурс;

"Вопрос 1" — "Вопрос 2" — серия РИ, особо эффективных в условиях дефицита учебного времени, включающая, в том числе, и "КВАВ... — КВАВ" ("к Вам вопрос... — и к Вам вопрос");

"Учитель 1, 2, 3" — педагогические игры различных уровней;

"ЛЮК и КОЛЛИ" ("любопытный компьютер и коллектив индивидуальностей") – компьютерный вариант системы "РИФ".

Предлагаемая система "РИФ" или отдельные ее подсистемы могут эффективно использоваться при получении фундаментального как естественнонаучного, так и гуманитарного образования, причем на всех его этапах (детские дошкольные учреждения, школы, лицеи, колледжи, вузы, различные институты повышения квалификации специалистов).



В заключение отметим, что "РИФ" является *самоорганизующейся и саморазвивающейся* системой, отвечающей представлениям новой эволюционно-синергетической парадигмы образования.

Е.В. Тарасевич, доцент,  
И.Л. Дорошевич, инженер  
(Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники)  
Ж.П. Лагутина, профессор  
(Высший колледж связи)

### Количественные и качественные критерии эффективности учебной деятельности

Рассматривая контроль как принцип обратной связи в управлении саморегулирующейся системой учебного процесса в рамках контрольно-обучающего комплекса на основе видеоконспекта с опорными сигналами КОК ОВИКОС, разработана и опробована в педагогическом эксперименте система оценки результатов учебной деятельности "МЕta". Она включает совокупность количественных параметров относительного рейтинга студентов и "качественные" результаты тестирования.

При оценке эффективности учебной деятельности в условиях проблемного обучения имеют место две основные проблемы: что