

Следующим этапом является формирование умения задавать вопросы, логически развивающие беседу. Вначале студенты анализируют интервью, напечатанное в "Moscow News". Обращается внимание на то, что вопрос часто предваряется высказыванием какой-то позиции. Значение придается домашнему заданию и формам его контроля. Студент должен передать содержание статьи, с которой работал дома, выразить свое отношение. Эта новая для всех информация вызовет интерес у товарищей по группе и последует обсуждение проблемы. После этой работы выбирается тема. Для группы БУЗ 1 курса для проведения телемоста Минск — Лондон была выбрана тема "Жизнь современных студентов". Вот примерный перечень вопросов, который задавали студенты.

1. Какие предметы вы изучаете в университете?
2. Какие виды спорта популярны у вас?
3. Какие британские писатели популярны сейчас у молодежи?
4. Каких русских и белорусских писателей, поэтов вы знаете?
5. Разрешено ли курить в университете?
6. Популярны ли "Beatles" в Британии?
7. Какие права имеют белорусские студенты?
8. Можете ли вы выбирать предметы и преподавателей? и т.д.

Ролевая игра вызывает у студентов уверенность в своих силах, способствует развитию самостоятельности и инициативности.

Л.С.Решетова, доцент  
(Белорусский государственный экономический университет)

### К проблеме обучения профессиональной иноязычной речи на основе экономических специальностей

Обучение студентов любых специальностей, в том числе и экономических, предполагает:

1) разработку оптимального лексического и грамматического минимума по специальности, овладение которым дает возможность приобрести навыки более или менее свободного общения в разнообразных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

2) поиски наиболее вероятных конкретных ситуаций общения, в рамках которого осуществляется коммуникативный процесс на заданную тему по специальности.

Обе эти задачи неразрывно связаны и взаимно дополняют друг друга. Так, коммуникативно-речевые ситуации представляют первостепенный интерес для разработки методики обучения специалистов экономического профиля профессионально-деловому общению на иностранном языке, ибо, как полагают методисты, учебно-речевая ситуация — это в некотором роде модель фрагмента реальной действительности. Воссоздание на занятиях естественных и учебных ситуаций, максимально приближенных к реальной профессиональной действительности, позволяет будущим экономистам и бизнесменам вступать в устное мотивированное иноязычное обще-

ние, в результате которого они очень часто перестают себя чувствовать обучаемыми, у них появляется интерес и потребность к подобному общению, они внутренне переживают явления, присущие их будущей профессиональной деятельности.

Особое место среди коммуникативно-речевых ситуаций занимают такие, которые включают мыслительные задачи и проблемы, предусматривающие активизацию учебного материала посредством включения средств, стимулирующих процессы мышления и воображения. Это немаловажно для подготовки специалистов, способных к самостоятельному и творческому решению серьезных профессиональных проблем.

При этом, строго учитывая в каждом конкретном случае уровень подготовки студентов-экономистов, представляется наиболее целесообразным с точки зрения обучения практическому владению иностранным языком разделить условно процесс ситуативного обучения на два этапа.

Во-первых, овладение необходимым минимумом наиболее общепотребительной лексики, а также навыков общения в наиболее часто встречающихся повседневных ситуациях. Как правило, сюда можно отнести такие часто встречающиеся темы, как знакомство, приезд в аэропорт, гостиницу, посещение ресторана, врача, магазина, театра, почты, поездка на поезде, метро, автобусе, покупка сувениров, билетов и т.д.

Как правило, такие общепотребительные темы содержат наиболее общепринятые в иностранном языке фразы, выражающие приветствия, благодарность, извинения, просьбы, поддержку, согласие, несогласие, удивление, огорчение и т.д. Таким образом, что очень важно, вся эта разнообразная разговорная лексика, представляющая по сути дела азы навыков разговорной речи, комплексно усваивается при имитации наиболее часто происходящих жизненных реалий. Это придает процессу обучения конкретность, достоверность, максимальную приближенность к естественной речи, что вызывает у студентов большой интерес, желание как можно чаще переносить свои роли в реальную естественную жизнь.

Во-вторых, овладение специальным лексико-грамматическим минимумом, необходимым для общения в ситуациях, связанных со сферой экономики и бизнеса. Как и в первом случае, здесь нужен тщательно подобранный материал, который содержал бы, кроме лексического материала, наиболее употребительные грамматические модели, позволяющие отрабатывать не только словарный запас будущего бизнесмена, но и необходимые при любом речевом общении грамматические структуры. Правильно выбранные темы деловых ситуаций представляют интерес для студентов-экономистов уже в силу их будущей профессии. Здесь существует широкое поле деятельности, ибо для указанных ситуаций могут быть предложены, например, такие темы, как зарплата и цены, планы и стратегия фирмы на будущее, правила и обязанности, существующие в фирме, распределение бюджета, продажа товара, прием на работу, качества, необходимые для управляющего фирмой (менеджера), командировочные расходы и политика экономии и т.д.

Представляется, что учебно-речевые ситуации и связанные с ними профессионально-деловые игры являются активным и высокомотивированным способом обучения. Они предопределяют в процессе обучения обстановку оживления, раскованности, что создает благоприятные условия для непроизвольного запоминания иноязычного речевого материала и его ситуативной активизации.

*Н.П.Могиленских, доцент  
С.Е.Гридишко, старший преподаватель  
(Белорусский государственный экономический университет)*

### **Роль видео в активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку**

Видео, естественно, не является единственным средством активизации познавательной деятельности студентов. Однако оно занимает определенное место в целом наборе других средств, которые мы применяем на занятии. На данном этапе развития ТСО применение видеоматериалов является едва ли не самым благодарным в симбиозе "иностранный язык плюс реалии жизни стран изучаемого языка".

1. Видео демонстрирует срезы реальной жизни. В процессе обучения часть времени отводится изучению моделей разговорного языка. Большинство языковых курсов представляют собой диалогический материал. Озвученный материал становится более жизненным благодаря звуковым эффектам и воспроизведению его разными дикторами. Применение видео приобретает познавательную ценность. Студенты погружаются в реальную ситуацию и аккумулируют реалии страны, язык которой они изучают.

2. Видео заставляет студентов говорить. Видеоматериал дает прекрасную возможность порождения квазиспонтанной речи. Это и ролевая игра, и интерпретация увиденного, и придумывание аргументированной концовки сюжета, и дебаты по поводу этико-морального характера героев.

3. Видео обеспечивает визуальную поддержку. Видеоматериал дает возможность видеть всю ситуацию целиком. В то же время видео позволяет нам акцентировать внимание на отдельных эпизодах речевой ситуации. Поскольку аудитория часто является единственным местом, где обучаемый слышит иностранную речь, видео становится своеобразной речевой средой для студента.

4. Видео делает занятие занимательным и развлекательным.

*Т.К.Глазкова, старший преподаватель  
(Белорусский государственный экономический университет)*

### **Роль и место газеты при изучении иностранного языка**

Все виды речевой практики и изучение элементов теории языка в вузе должны способствовать развитию устной речи обучаемых,