

использование проблемных ситуаций и дискуссий; применение разнообразных технических средств обучения; активизация индивидуального продвижения и применение управляемой коллективной работы.

Рассмотрим подробнее эти проблемы. При использовании ролевых игр в интенсивном обучении задается широкий диапазон возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых каждый обучающийся выбирает те, которые соответствуют его индивидуальности.

В рассматриваемом курсе ролевая игра выступает мощным средством личностного вовлечения ее участников в творческий процесс. Принятые в игре роли способствуют развитию творческой активности, активизации их речемыслительной деятельности.

Элемент игры благоприятно сказывается на атмосфере занятий, снижает напряженность, повышает интерес к иностранному языку. По полученным данным, результатом обучения с помощью игровых методов является коммуникативная компетентность обучающихся, их способность активно и творчески участвовать в общении, а также приобщение к культуре страны и психологии ее носителя.

Результаты исследования показали, что наряду с информационным и обзорным материалом необходимо широко использовать проблемные ситуации. Важную роль при этом играют яркость изложения, определенная занимательность и актуальность.

Дискуссионный характер обучения достигается в процессе участия студентов в конференциях, "круглых столах", дискуссионных клубах, что позволяет им развивать самостоятельность мышления, формировать собственное мнение, устанавливать личные контакты.

В интенсивном курсе широко применяются технические средства обучения (магнитофоны, видео, фильмоскопы, диапроекторы), позволяющие углубить процесс познания, вызвать эмоциональное отношение к нему.

Проводимая работа позволила добиться положительных результатов, что подтверждается возрастанием интереса студентов к иностранным языкам.

Н.В.Попок, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Место страноведения при обучении иностранному языку в экономическом университете

Очень важным в подготовке экономистов по иностранному языку является изучение страноведческой тематики. Владение языком вне контекста страны, ее культуры, истории, обычаев обычно бывает поверхностным. Понимание речевой ситуации, политических событий, тесно связанных с развитием экономики, становится трудным и проблематичным без таких знаний.

Например, упоминание о второй монархии при рассмотрении современного экономического положения Испании трудно понять, не зная о том, что монархия восстанавливалась и ликвидировалась там несколько раз. Наименование Бетика вместо Андалусия объясняется лишь в связи с упоминанием о моменте вхождения современной территории Испании в состав Римской Империи. Предвыборная борьба прошлого года сопровождалась серией коррупционных разоблачений в высших эшелонах испанского правительства. Для понимания последних известий необходимо знать не только основные проблемы страны: коррупция, терроризм, наркомания, но и основные политические партии и профсоюзные организации с их аббревиатурами, фамилии лидеров и официальные названия поста главы государства, кабинета министров и т.п.

Следует также отметить, что особенностью общеэкономических текстов на испанском языке является наличие большого количества иносказаний, аллюзий, метафор, эпитетов, ироний, которые трудно понять без знания реалий страны.

Однако ограниченность аудиторного времени, а также экономическая направленность накладывают определенные рамки на выбор тем по страноведению. В аудитории определяются ориентиры, а основная работа проводится студентами самостоятельно. Осознание важности изучения страноведения служит стимулом активной познавательной деятельности студентов.

Из практики проведения занятий по испанскому языку мы считаем целесообразным включать следующие информационные блоки:

основные этапы исторического развития Испании и Латинской Америки;

культура и традиции Испании и стран Латинской Америки (религия, праздники, обряды, искусство);

особенности национального характера;

топонимика испаноязычных стран;

современное общество: проблемы и достижения.

Студентам предлагаются небольшие тексты для обязательной аудиторной работы, а в качестве домашнего задания — подготовка докладов с возможностью выбора из 10—15 более узких тем. Таким образом, стимулирование познавательной деятельности совмещается с индивидуальным подходом.

Последующие занятия проводятся в форме дискуссий, викторин с привлечением всех студентов вне зависимости от темы доклада; зачастую создается проблемная ситуация, решить которую можно лишь с привлечением страноведческих знаний.

Очень важно правильно составить тематический понятийный словарь. Так, при изучении архитектуры Испании и Латинской Америки мало знать основные достопримечательности, важно также усвоить и уметь объяснить, что такое романское искусство, готика, барокко, модернизм и т.д. Очевидно, что страноведение является важнейшей частью общегуманитарной подготовки студентов-экономистов.

Следует подчеркнуть, что ведение деловых переговоров человеком, знающим и понимающим особенности представителя другой

страны, ставит его в более выгодные условия, на другой уровень интеллектуального взаимопонимания между собеседниками.

Т.Ф.Солонович, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Дебаты в университетской аудитории как стимул познавательной деятельности студентов

Программа "Дебаты", которая распространяется в Республике Беларусь под эгидой фонда Сороса, заимствована в США и действует также в ряде других стран. Начавшись в рамках средней школы, эта программа пришла сейчас в студенческую среду.

Дебаты — это интеллектуальная игра, суть которой заключается в том, что две команды, по три человека каждая, отстаивают две противоположные точки зрения (независимо от своего собственного мнения) на предложенную им заранее тему. Тема дебатов может касаться актуальной политической или морально-этической проблемы, на которую в обществе нет единого взгляда. Тема, как правило, имеет формулировку, которая вступает в противоречие с привычной и более распространенной точкой зрения на проблему, например: "Смертную казнь нужно отменить"; "Экологическими заботами можно пренебречь ради экономического роста"; "Официальный брак себя изжил"; "Марихуану следует легализовать" и т.п.

Игра проходит по определенной временной схеме и установленным правилам. Побеждает та команда, которой, по усмотрению судей, удалось последовательнее и убедительнее провести свою линию аргументации и успешнее отразить аргументы оппонентов.

Положительные аспекты участия в данной игре для развития интеллектуальных способностей молодых людей очевидны и неоспоримы. Дебаты позволяют развить у студентов:

- логическое и критическое мышление;
- умение организовывать и формулировать свои мысли и идеи;
- риторическое искусство, навыки публичных выступлений;
- уверенность в себе;
- умение слушать других и терпимое отношение к противоположным мнениям и взглядам;
- способность работать в коллективе, в тесном сотрудничестве с коллегами по команде.

Кроме того, поскольку дебаты пришли к нам из англоязычной среды, активно поддерживается тенденция проводить игры на английском языке. Таким образом, дебаты становятся ценнейшим орудием в совершенствовании устной английской речи, осознанном использовании иностранного языка для определенной цели и преодолении закомплексованности и робости при общении. Студенты овладевают коммуникативными формулами, необходимыми в ситуации ведения дебатов, расширяют словарный запас, ассоциируемый с различными темами и областями знаний, тем самым в целом совершенствуют свою языковую компетенцию.