

Кроме того, создание центров, т.е. новой, мощной инфраструктуры, потребует больших материальных затрат. Формирование этих центров при ведущих вузах ставит ту же проблему неравенства, что и в первом варианте.

Более эффективной была бы оценка на основе обобщения отзывов выпускников после 3–5-летнего периода их работы. Однако "оценочный" цикл (от проведения обучения до его оценки) становится слишком длинным.

Таким образом, любой подход к оценке деятельности учебных заведений предполагает разработку целостной многокритериальной системы оценки соответствия учебного заведения. Оценка качества "готовой продукции" позволяет перенести бремя ответственности на те учебные заведения, которые предоставляют образовательные услуги. Это и будет кардинальным решением проблемы.

**В.С. Оскерко, доцент**  
*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **Методический подход к познанию прикладных систем за компьютером**

Учебные программы курсов "Основы экономической информатики", "Прикладные системы обработки информации", "Современные информационные технологии" ориентированы, главным образом, на выработку у студентов навыков работы с готовыми программными средствами.

Это прежде всего прикладные системы, дающие компьютерные технологии создания и обработки текстовых документов, таблиц, баз данных, графического представления информации, используемые в различных сферах человеческой деятельности. Как правило, они представляют собой интегрированные пакеты, содержащие возможности различных прикладных программ (текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных, деловой графики, графических редакторов и др.) и приложений (калькулятора, часов, блокнота и др.).

Знание базовых информационных технологий позволяет затем успешно освоить работу с прикладными системами специального назначения, которые реализуют информационные технологии в различных предметных отраслях: банковском деле, менеджменте, бухгалтерском учете и др.

С одной стороны, современные прикладные системы обладают удобным графическим пользовательским интерфейсом и контекстно зависимой гипертекстовой справочной информацией, что облегчает их освоение. С другой стороны, работая в их среде, пользователь видит в каждый момент экран с большой заполнимостью, подчас с насыщенной цветовой гаммой. Это делает нелегким быстрое целостное восприятие системной информации и правильный выбор ответных действий.

Из-за многофункциональности систем и их непростого интерфейса становится проблематичным для начинающего пользователя самостоятельное освоение работы с ними. Необходимым является комплекс взаимоувязанных мер, осуществимых в следующем порядке.

1. Теоретическое ознакомление с системой на лекциях, играющих роль путеводителей по ней. Цель этих лекций — дать представление о назначении системы, ее функциональных возможностях, режимах работы, интерфейсе, обрабатываемых данных, технологиях обработки.

2. Общее знакомство с системой на практических занятиях непосредственно за компьютером с помощью преподавателя. Здесь студент познает, как осуществляется загрузка системы, какова структура ее основного экрана, как пользоваться справкой, как вводятся и редактируются данные, как формируются команды.

3. Создание обучающей модели с учетом специальности студентов под руководством преподавателя.

4. Изучение пользовательских услуг системы на созданной модели по темам. При изучении каждой темы выдается комплекс заданий для самостоятельного выполнения единый для всех обучаемых. На данном этапе активная роль преподавателя снижается: предварительно даются рекомендации по выполнению заданий, а затем — консультации по мере необходимости.

5. Закрепление освоенных тем путем выполнения индивидуальных заданий на лабораторных занятиях. При этом обязателен контроль их выполнения. Обучаемому требуется продемонстрировать результаты своей работы на экране компьютера либо представить распечатки.

6. Выполнение комплексного индивидуального задания, требующего показать, какие навыки приобрел обучаемый и как он ориентируется в системе. В результате представляется отчет, оформленный по определенным требованиям.

На наш взгляд, такой методический подход обеспечивает эффективное освоение работы с прикладными системами и побуждает к познанию новых компьютерных технологий.

**Б.А.Железко, доцент**  
**Е.П.Лабоновская, Н.А.Галкина, лаборантки**  
(Белорусский государственный экономический университет)

### **Оценка эффективности усвоения основ экономической информатики**

Б настоящем время каждый специалист должен владеть основами компьютерной грамотности. Интересным для исследования может оказаться вопрос: насколько качественно студенты экономических специальностей усваивают преподносимые им курсы по информатике.

Одним из возможных путей поиска решения этой проблемы