жения; в) найдите и соедините две части предложения; г) перефразируйте предложения так, чтобы смысл остался тот же или стал противоположным и т.п. На уроках по деловому английскому используются кроссворды, заимствованные из книги "Возможности в бизнесе" или из газеты "Ва-банк". Несмотря на то, что в данном случае мы имеем дело с репродуктивным процессом, затрудненные условия требуют других знаний, их интеграции, что является неожиданным для учащихся, создает проблемную ситуацию. Неясные слова постепенно кристаллизуются с возрастанием числа угаданных букв, забытое слово всплывает из памяти, благодаря отдельным угаданным компонентам. Разгадывание кроссвордов способствует расширению запаса слов, протекает в условиях активной мыслительной деятельности, вызывает эмоциональное удовлетворение у учащихся.

И еще об одном приеме. Условно его можно назвать "интервью". Этот прием предполагает опрос всех присутствующих на уроке с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Он не имеет тематических ограничений. Так, например, при работе над темой "Развитие возможностей человека" назначаются три "репортера", которые собирают ответы на вопрос: почему люди работают. Результаты будут выписаны на доске, можно подвести количественные итоги опроса. На основе полученных данных преподаватель подводит студентов к понятиям: стимул; мотивация; первичная, вторичная мотивация.

Таковы некоторые типы проблемных задач, которые можно использовать в процессе обучения иностранному языку.

Н.В.Молочко, *старший преподаватель*
(Белорусский государственный экономический университет)

Повышение познавательной активности иностранных студентов при обучении языку специальности

Важным психологическим фактором при изучении иностранного языка является интерес обучаемого к предмету. Познавательный интерес — это стимул, способствующий повышению активности студентов, совершенствованию навыков и умений.

А.Н.Леонтьев справедливо утверждал: "...мотивы стоят за целями и побуждают учащихся к достижению этих целей".

В применении к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) под мотивацией понимают "...отношение учащихся к иностранному языку и культуре его носителей, готовность изучать этот язык, признание ценности владения им" (М.Н.Вятютнев).

Решение проблемы мотивации в значительной степени зависит от содержания изучаемого материала, форм его подачи, способов и приемов организации процесса обучения иностранных студентов русскому языку, системы проверки усвоения материала. Важную роль играет и личность преподавателя, его отношение к предмету и к обучаемым.

В соответствии с целями обучения и профессиональными потребностями студентов экономического вуза формирование всех видов речевой деятельности осуществляется главным образом на материале научного стиля речи. Определяя ведущий признак научного стиля, лингвисты исходят прежде всего из терминологии.

Изучение термина имеет большое теоретическое и практическое значение. В теоретическом плане оно обогащает наше представление о слове вообще, в практическом — представляется необходимым при обучении иностранных учащихся языку специальности и при составлении терминологических словарей.

Терминологическая лексика экономической литературы обладает определенной спецификой. Выявленная на основе классификации специфика русских экономических терминов учитывается в процессе учебной работы над языком специальности.

На кафедре белорусского и русского языков БГЭУ создан учебный комплекс для студентов-экономистов, состоящий из учебно-методического пособия по русскому языку "Изучаем экономическую теорию", книги для чтения, словаря-минимума экономических терминов.

Рассмотрим модель обучения языку специальности студентов-экономистов с помощью учебного комплекса.

Словарь-минимум на пяти языках (авторы И.И.Гассиева и Н.В.Молочко) содержит 900 терминов. Даны их толкования на русском языке и перевод на белорусский, английский, французский и арабский языки. Все термины расположены в алфавитном порядке и снабжены ударениями. Объяснение терминов дано на основе их определений, содержащихся в учебниках и справочниках, отечественных и зарубежных словарях.

Развитие коммуникативных подходов в обучении иностранным языкам способствует тому, что интерес методистов к созданию и использованию словарей возрос. При чтении литературы по специальности у студентов-иностранцев возникают большие трудности, связанные с недостаточным словарным запасом, в первую очередь, терминологическим. В программе обучения языку специальности большое внимание уделяется работе со словарем-минимумом. Она проводится на каждом занятии в течение 10 – 15 мин.

Система заданий и упражнений основана на современной методике обучения работы с текстом (Э.Н.Леонова, Е.И.Мотина, Н.А.Метс и др.). При разработке системы упражнений особое внимание уделялось всем видам сочетаемости термина и его синтаксическим связям, а также развитию навыков целевой трансформации экономических текстов.

Общению студентов в пределах избранной специальности учит "Книга для чтения". В ней выделены коммуникативно значимые темы и ситуации профессионального общения.

Учебный комплекс, созданный в БГЭУ, апробируется в группах иностранных студентов I – II курсов. Практика показывает, что он повышает познавательную активность, способствует формированию

языковой и коммуникативной компетенции иностранных студентов-экономистов.

М.И.Кусков, *доцент*
(Белорусский государственный экономический университет)

Активизация познавательной деятельности студентов при профильном обучении иностранному языку

Профильное обучение иностранным языкам помогает развитию важных в профессиональном отношении познавательных процессов (произвольное внимание, логическое мышление, память и т.п.); интересов в конкретной области знания, научного мировоззрения, а также языковых способностей и речевой культуры.

Иностранный язык для его успешного овладения должен быть включен в систему жизненных интересов личности. Одним из таких постоянно действующих интересов для большинства учащихся является все, что связано с их профессиональным самоопределением, с углублением в ту сферу деятельности, которую они выбрали для себя в качестве основной в жизни. Если в процессе занятий иностранным языком учащийся почувствует, что этот предмет помогает ему овладеть выбранной профессией, узнать о ней что-то новое, углубиться в соответствующую область знания, то иностранный язык приобретает для него личностный смысл, станет постоянно действующим фактором активизации познавательной деятельности.

Центральными компонентами в активизации познавательной деятельности при обучении иностранному языку являются специальные (речевые) и общие умения. Среди последних обычно выделяют 3 группы умений, в развитие которых профильное обучение иностранному языку с экономической направленностью может внести существенный вклад: 1) интеллектуальные умения, т.е. умения при использовании различных видов речевой деятельности на практике устанавливать причинно-следственные связи между элементами содержания, определять связи между языковыми явлениями и фактами, дифференцировать и обобщать такие явления и факты, пользуясь различного рода опорами и ориентирами; 2) информационные умения, т.е. умения классифицировать информацию на основную и второстепенную, отбирать нужную информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой, понимать невербальные средства кодирования информации — схемы, диаграммы, графики, чертежи, математические символы и т.п.; 3) коммуникативные умения, т.е. умения принимать участие в коллективном обсуждении проблемы, составлять план устного высказывания, тезисы прочитанного, реферат, аннотацию и т.п.

В отношении специальных речевых умений курс профильного обучения иностранному языку должен включать в себя помимо традиционно осваиваемых в вузе видов речевой деятельности (говорение, аудирование и чтение) также письмо, перевод, аннотирование и реферирование.