

и развить свои потенциальные способности. Особую важность приобретает правильная и рациональная организация этого процесса. Рассмотрим отдельные элементы организации самостоятельной работы на примере подготовки студентов к деловому иностранному языку.

Для организации познавательной деятельности студентов в процессе их самостоятельной работы с текстом страноведческого или экономического характера, лекционными материалами и устными темами используется ряд заданий.

1. В процессе чтения рекомендуемого учебного материала или прослушивания аудиотекста студентам можно предложить: ответить на заранее поставленные вопросы по содержанию; найти ответы на проблемные вопросы; выбрать правильный ответ из ряда данных; выбрать из текста положения, раскрывающие смысл данных тезисов; упорядочить пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала; проиллюстрировать тезисы примерами из текста; исправить неверные утверждения; использовать собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями.

2. При работе над составлением темы экономического или страноведческого характера можно рекомендовать выполнить следующие задания, которые активизируют их познавательную деятельность: составить глоссарий основных научных понятий по теме; составить план-конспект по теме; подобрать материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы; прочитать литературу по теме в соответствии с планом занятия; изучить материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру; изучить тему всей группой, распределить вопросы для подготовки отдельными студентами, обсудить их сообща на консультации с преподавателем; предложить свои идеи и варианты решения задач обучения (как лучше подать материал, как практически в будущей деятельности использовать теоретические знания).

В ходе выполнения предлагаемых заданий познавательная деятельность студентов приобретает целевую, логическую и последовательную направленность, тем самым обеспечивая достижения оптимального уровня проведения занятий по деловому иностранному языку.

Г.К.Мась, преподаватель
(Белорусский государственный экономический университет)

О некоторых приемах управления познавательной деятельностью студентов

В концепции учебного предмета "Иностранный язык" в качестве главной цели обучения выделена коммуникативная цель. По мере ее достижения осуществляется личностное развитие учащихся. Однако эффективность этого процесса можно повысить, если использовать такой методический прием, как проблемное обучение.

В самом общем виде сущность этого приема состоит в предло-

жении задачи проблемного характера. Решение проблемной задачи содействует активизации познавательной деятельности, мобилизует психические процессы, включает элементы творческой мыслительной деятельности, способствует формированию практических умений пользоваться языком как средством общения.

Проблемный характер имеют интеллектуальные задания, предполагающие осмысление на иностранном языке различных чертежей, диаграмм, рисунков. В этом плане является полезным учебник В.Холлете "Возможности в бизнесе", изданный в Оксфордском университете, который предлагает широкий набор рисунков и диаграмм по таким темам, как: "Организация", "Экономический рост и развитие", "Управление качеством" и др. Задача преподавателя научить студентов читать эти диаграммы. При совместном решении проблемной задачи преподавателем и студентами характер помощи со стороны учителя может быть различным: минимальное или максимальное одобрение действий, наводящие вопросы, вспомогательные задачи, прямой показ способа действия. Например, анализируя статистические данные, приведенные на странице 122 названного учебника, учитель может задать следующие вопросы: что показывает горизонтальная (вертикальная) ось координат; какая проблема исследуется; в какой из стран уровень жизни выше всего; какой процент населения Исландии, в частности, имеет телефон; какова продолжительность жизни в Японии и почему; в какой стране наибольшее число докторов приходится на 1 млн человек; если бы вы поехали работать за границу на несколько лет, то какую бы вы выбрали страну и почему; используя диаграммы, подумайте о других факторах, влияющих на ваш выбор.

При работе над темой "Деловой разговор по телефону" на заключительном этапе предлагается составить диалог. Делается это так: каждая реплика пишется на отдельной полоске бумаги, они тасуются; класс делится на 3–4 группы, каждая из которых получает набор полосок. Задача состоит в том, что предложения нужно расположить в логической последовательности, пронумеровать, прочитать с партнерами. Если студенты испытывают затруднения, преподаватель старается помочь найти логическую или функциональную связь между предложениями. Такое задание способствует развитию логического мышления, воспринимается с интересом, имеет высокую продуктивность запоминания.

Богатый материал для постановки проблемных задач представляет книга О.Уайльда "Портрет Дориана Грея". Для успешного решения проблемной задачи необходимы не только языковые, но и жизненные знания. Творческая деятельность студентов требует от них глубины, широты и гибкости мышления, самостоятельности, экономичности, креативности. Приведем несколько примеров проблемных задач по домашнему чтению для студентов I курса, предлагаемых им для анализа и комментариев (перевод М.Абкиной):

- 1) "Но красота, подлинная красота, исчезает там, где появляется одухотворенность";
- 2) "Если ты джентльмен... тебе достаточно того, что ты знаешь. А если ты не джентльмен, то знания тебе во вред";
- 3) "Женщины вдохновляют нас на великие дела, но вечно мешают нам их творить";
- 4) "Изменник – это человек, который знает цену всему и стоимость ничему" и т.п.

Активность и самостоятельность студентов проявляется в зависимости от проблемной заостренности заданий. Поиск истины проходит обычно в спорах, обсуждениях, которые являются не только средством познания, но и самовыражения.

Так же при работе над домашним чтением используются стихи Р.Бернса, сонеты В.Шекспира, американский аудиокурс "Стрим-лайн", аудиокассета книги "Портрет Дориана Грея." По окончании чтения книги планируется провести уроки-диспуты. При проведении их темы должны носить дискуссионный характер, звучать остро, так как цель диспута – формирование общественного мнения по обсуждаемой проблеме в коллективе. Диспут всегда предполагает спор, столкновение иногда прямо противоположных точек зрения. Предметом диспута должна быть проблема, которая вызывает интерес, желание высказаться, усиливает личную сопричастность каждого к происходящему на уроке, создает общий побудительный фон к деятельности, учит работать с книгой. Именно такими, на наш взгляд, являются вопросы: жизненная философия лорда Гарри Воттона; чем вызвано моральное разложение Дориана Грея; кто убил Сибил Вейн и др.

Проблемное обучение может успешно использоваться в преподавании грамматики. При объяснении почти каждого грамматического явления найдутся специфические способы адекватности перевода с русского языка на английский и наоборот. Поэтому будет полезным дать образцы перевода, а толкование, выводы пусть студенты сделают сами. Проблемный характер носят и так называемые клоуз-тексты (тексты восстановления). Этот прием применяется на уроках грамматики на завершающем этапе работы. Так, при работе над темой "Модальные глаголы" учащимся предлагаются связанные тексты (чаще на экономическую тему), в которых пропущены модальные глаголы. Задача испытуемых восстановить текст. Для правильного восстановления студент должен осуществить ряд действий: обработать смысловую информацию; проанализировать грамматическую схему; извлечь из памяти модальные глаголы, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна; грамматически их упорядочить и включить в наличную грамматическую схему данного отрезка текста. Обычно клоуз-текст состоит из 20–50 подобного рода задач.

Студенты III курса пишут экономические тексты, содержащие задания: а) из 4 слов выберите то, которое больше всего подходит по смыслу; б) из 3–4 слов исключите то, которое меняет смысл предло-

жения; в) найдите и соедините две части предложения; г) перефразируйте предложения так, чтобы смысл остался тот же или стал противоположным и т.п. На уроках по деловому английскому используются кроссворды, заимствованные из книги "Возможности в бизнесе" или из газеты "Ва-банк". Несмотря на то, что в данном случае мы имеем дело с репродуктивным процессом, затрудненные условия требуют других знаний, их интеграции, что является неожиданным для учащихся, создает проблемную ситуацию. Неясные слова постепенно кристаллизуются с возрастанием числа угаданных букв, забытое слово всплывает из памяти, благодаря отдельным угаданным компонентам. Разгадывание кроссвордов способствует расширению запаса слов, протекает в условиях активной мыслительной деятельности, вызывает эмоциональное удовлетворение у учащихся.

И еще об одном приеме. Условно его можно назвать "интервью". Этот прием предполагает опрос всех присутствующих на уроке с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Он не имеет тематических ограничений. Так, например, при работе над темой "Развитие возможностей человека" назначаются три "репортера", которые собирают ответы на вопрос: почему люди работают. Результаты будут выписаны на доске, можно подвести количественные итоги опроса. На основе полученных данных преподаватель подводит студентов к понятиям: стимул; мотивация; первичная, вторичная мотивация.

Таковы некоторые типы проблемных задач, которые можно использовать в процессе обучения иностранному языку.

Н.В.Молочко, старший преподаватель
(Белорусский государственный экономический университет)

Повышение познавательной активности иностранных студентов при обучении языку специальности

Важным психологическим фактором при изучении иностранного языка является интерес обучаемого к предмету. Познавательный интерес — это стимул, способствующий повышению активности студентов, совершенствованию навыков и умений.

А.Н.Леонтьев справедливо утверждал: "...мотивы стоят за целями и побуждают учащихся к достижению этих целей".

В применении к преподаванию русского языка как иностранных (РКИ) под мотивацией понимают "...отношение учащихся к иностранному языку и культуре его носителей, готовность изучать этот язык, признание ценности владения им" (М.Н.Вятютнев).

Решение проблемы мотивации в значительной степени зависит от содержания изучаемого материала, форм его подачи, способов и приемов организации процесса обучения иностранных студентов русскому языку, системы проверки усвоения материала. Важную роль играет и личность преподавателя, его отношение к предмету и к обучаемым.