

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

А.В.Егоров

2025

Регистрационный № УД-676Ча3/уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:

6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с
указанием языков)

6-05-0312-01 «Политология»

6-05-0313-01 «Психология»

6-05-0314-01 «Социология»

6-05-0412-01 «Менеджмент»

6-05-0412-02 «Бизнес-администрирование»

6-05-0414-03 «Государственное управление и экономика»

6-05-0421-01 «Правоведение»

6-05-0533-09 «Прикладная математика»

6-05-0311-01 «Экономика»

6-05-0311-02 «Экономика и управление»

6-05-0311-03 «Мировая экономика»

6-05-0311-04 «Национальная экономика»

6-05-0311-05 «Экономическая информатика»

6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

6-05-0411-02 «Финансы и кредит»

6-05-0412-03 «Логистика»

6-05-0412-04 «Маркетинг»

6-05-0412-05 «Рекламная деятельность»

6-05-0413-01 «Коммерция»

6-05-0413-02 «Товароведение»

6-05-0541-01 «Статистика»

Учебная программа составлена на основе для примерной учебной программы по учебной дисциплине «Философия» (регистрационный № 6 -05-004/пр. от 03 09 2024).

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Головач, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

И.Л.Васильева, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

О.А.Вашко, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

В.Г.Шендрик, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.Л.Баньковская, профессор кафедры культурологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор философских наук, доцент;

Е.В. Кузнецова, старший научный сотрудник отдела исследований глобализации, регионализации и социокультурного сотрудничества ГНУ «Институт философии НАН Беларуси»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 17 от 19. 05.2025);

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизациями «Экономическая психология», «Экономическая социология»

(протокол № 4 от 30. 05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 25. 06.2025).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Философия» направлена на изучение освоения обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она способствует формированию мировоззрения личности, становлению его активной гражданской и политической позиции. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

– философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;

– философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;

– философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;

– философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Цель преподавания учебной дисциплины «Философия» это формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

– основ мировой и отечественной философской культуры;

– креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

– современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

– умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

гуманизации, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

фундаментализации, способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

компетентностного подхода, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

социально-личностной подготовки, обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоциональноценостных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» формируются следующие **компетенции**:

универсальные:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

– ключевые идеи и категории философского анализа;

– основные принципы философской концепции бытия;

– фундаментальные компоненты философской теории человека;

– основные ценности современной культуры;

– социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);

- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

иметь навык:

- владения базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- владения системным и сравнительным анализом;
- исследовательской деятельности;
- междисциплинарного подхода при решении проблем.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю 1 государственного компонента.

Учебная дисциплина связана с другими дисциплинами, такими как: «История белорусской государственности», «Политология».

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, имитационных играх, и др.

Форма получения образования – дневная, заочная, заочная (на базе ССО), заочная (на базе ВО), дистанционная (на базе ВО).

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 54 часа, из них лекции 28 часов, семинарские занятия – 26 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

- **дневная** форма получения образования

1 (2) семестр: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов.

Самостоятельная работа студента – 54 часа.

- **заочная** форма получения образования

Установочная сессия: лекции – 4 часа.

1 сессия: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа студента – 96 часов.

- **заочная** форма получения образования (на базе ССО)

Установочная сессия: лекции – 4 часа.

1 сессия: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа студента – 96 часов.

- **дистанционная** форма получения образования (на базе ВО)

общее количество учебных часов – 108.

Самостоятельная работа студента – 108 часов.

Трудоемкость – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Становление и развитие философии

Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

Предмет философии и его историческая динамика. Специфика философского мышления. Роль философии в жизни человека и общества. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии, науки, искусства, морали, религии. Функции философии в современной культуре. Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры.

Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Философская мысль древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии: ее культурно-мировоззренческие основания. Рационально-прагматическая направленность философии древнего Китая.

Особенности древнегреческой цивилизации и античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Ранняя греческая философия: идея первоначала. Концепция атомизма и материалистические учения. Классическая античная философия: Сократа, Платона, Аристотеля. Проблема человека в эллинистический период. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Проблема соотношения разума и веры. Исторические этапы развития средневековой философии. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм. Философские идеи эпохи Ренессанса. Социально-исторические и культурные основания Ренессанса. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Натурфилософские и социально-политические учения. Проблема самоопределения философии в эпоху Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода в философии. Эмпиризм и рационализм как главные философские течения эпохи. Социально-исторические и мировоззренческие основания философии эпохи Просвещения. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора». Материалистическая традиция. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли Просвещения. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Становление и основные направления неклассической философии. Основные положения философии марксизма. Становление иррационалистической традиции в неклассической философии. Исторические формы философии позитивизма. Феноменологическое направление в современной философии. Человеческое существование как предмет философии экзистенциализма. Религиозная философия

в контексте современной европейской культуры. Современная философская герменевтика. Основные идеи философии постмодернизма.

Тема 1.3. Русская философия. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных и культурных традиций. Философская мысль Беларуси. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные этапы, направления развития и типологические характеристики русской философии.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

Тема 2.1. Онтология и философия природы

Онтология как философское учение о бытии. Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»).

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная. Особенности биологического пространства-времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Социально-экологическая стратегия природопользования. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика

Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

Диалектика в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии. Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные категории и принципы синергетики. Роль синергетики в осмысливании процессов развития.

Раздел 3. Философская антропология

Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке

Учение о человеке в структуре философского знания. Основные стратегии осмысливания природы человека в классической и неклассической философии: натуралистическая, рационалистическая, социологизаторская, философско-религиозная, экзистенциально-персоналистская. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке.

Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Феномен коммуникации, типы коммуникации. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в философии. Дилемма субстанциализма и функционализма. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания. Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Структура индивидуального и общественного сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Сознание и бессознательное.

Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга.

Феномен квала и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины». Идеи постгуманизма в современной философии.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1. Общество как развивающаяся система

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса. Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры и парадигмы ее интерпретации.

Риск как социальный феномен. Концепция «общества риска». Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности. Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Раздел 5. Теория познания и философия науки

Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Тема 5.2. Наука и её социокультурный статус

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм. Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

5.3. Философия в профессиональной деятельности специалиста

Философия экономики и бизнеса. Философия хозяйства и методологические проблемы экономической науки. Проблема экономического детерминизма в объяснении общественного развития. Человек в системе социально-экономических отношений. Роль труда в становлении человека и общества. Проблема свободы выбора в контексте экономических отношений. Философская критика экономических предпосылок социального неравенства, отчуждения и общества массового потребления. Цифровая трансформация экономики и общества, проблема цифрового неравенства. Взаимосвязь экономики с политикой, моралью, идеологией. Этика предпринимательства. Философия и деловая этика. Глобальные проблемы современности и перспективы «зеленой» экономики. Футурологические модели «пределов роста» и «нулевого роста». Экономическая политика и концепция устойчивого развития Республики Беларусь. Философские аспекты в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 (2) семестр									
1.	Становление и развитие философии	10		4			2		
1.1.	Философия и мировоззрение	2						[1-5]	Реферат, сообщение
1.2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.	6		2			2**	[1-5], [12],[15], [32]	Реферат, сообщение
1.3.	Русская философия. Философская мысль Беларуси.	2		2				[1], [7], [32]	Реферат, сообщение
2.	Философское осмысление проблем бытия	4		4					
2.1.	Онтология и философия природы	2		2				[9], [18]	Реферат, сообщение
2.2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.	2		2				[27]	Реферат, сообщение
3.	Философская антропология	4		4					
3.1.	Проблема человека в философии и науке.	2		2				[23]	Реферат, сообщение
3.2.	Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.	2		2				[31]	Реферат, сообщение

4.	Социальная философия	6		4			2		
4.1.	Общество как развивающаяся система	4		-			2**	[1], [17], [28]	Реферат, сообщение
4.2	Перспективы и риски современной цивилизации	2		2				[28]	Реферат, сообщение
4.3.	Беларусь в современном цивилизационном процессе			2				[1]	Реферат, сообщение
5.	Теория познания и философия науки	4		4			2		
5.1.	Многообразие форм познания и проблема истины в философии	2		2				[24]	Реферат, сообщение
5.2.	Наука и её социокультурный статус	2		-			2**	[1], [5]	Реферат, сообщение
5.3.	Философия в профессиональной деятельности специалиста			2				[14]	Реферат, сообщение
Итого 1 (2) семестр		28		20			6		Экзамен
Всего часов:		28		20			6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Заочная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Установочная сессия							
	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры	4					
1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия и мировоззрение	1				[9]	
2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.	2				[1]	Реферат, сообщение
3	Русская философия. Философская мысль Беларуси.	1				[23]	Реферат
	Итого установочная сессия	4					
1 сессия							
	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры			2			
2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.			1		[1],	Реферат, сообщение
3	Русская философия. Философская мысль Беларуси.			1		[23]	Реферат
	Раздел 2. Основные проблемы современной философии	4		2			
4	Философское осмысление проблем бытия	1		0,5		[18]	Реферат, сообщение
5	Философская антропология	1		0,5		[26]	Реферат
6	Теория познания и философия науки	1		0,5		[1]	Реферат, сообщение
7	Социальная философия	1		0,5		[2]	Сообщение
	Итого 1 сессия	4		4			Экзамен
	Всего часов	8		4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Заочная форма получения высшего образования (на базе ССО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Установочная сессия							
	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры	4					
1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия и мировоззрение	1				[9]	
2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.	2				[1]	Реферат, сообщение
3	Русская философия. Философская мысль Беларуси.	1				[23]	Реферат
	Итого установочная сессия	4					
1 сессия							
	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры			2			
2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.			1		[1],	Реферат, сообщение
3	Русская философия. Философская мысль Беларуси.			1		[23]	Реферат
	Раздел 2. Основные проблемы современной философии	4		2			
4	Философское осмысление проблем бытия	1		0,5		[18]	Реферат, сообщение
5	Философская антропология	1		0,5		[26]	Реферат
6	Теория познания и философия науки	1		0,5		[1]	Реферат, сообщение
7	Социальная философия	1		0,5		[2]	Сообщение
	Итого 1 сессия	4		4			Экзамен
	Всего часов	8		4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
Дистанционная форма получения высшего образования (на базе ВО)

Номер темы	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество часов самостоятельной работы	Литература	Форма контроля знаний
1.	Философия и мировоззрение. Генезис философского знания. Основные направления философии. Русская философия. Философская мысль Беларуси. Онтология и философия природы.	36	[1-5]	Контрольное задание: заполнение таблиц, раскрытие содержания понятий, ответы на контрольные вопросы, написание кратких тезисов на заданные темы.
2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика. Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта. Общество как развивающаяся система	36	[1], [20],	Контрольное задание: заполнение таблиц, раскрытие содержания понятий, ответы на контрольные вопросы, написание кратких тезисов на заданные темы.
3.	Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и её социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста.	36	[22],[26]	Контрольное задание: заполнение таблиц, раскрытие содержания понятий, ответы на контрольные вопросы, написание кратких тезисов на заданные темы.
	Итого	108		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная :

1. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / И. В. Бусько, А. М. Дубравина, Ю. Н. Ермолович [и др.] ; под ред. О. А. Романова, Ч. С. Кирвеля. – Минск : РИВШ, 2024. – 642 с.
2. Философия : учебное пособие для студентов [1-ой ступени] учреждений высшего образования / [А. И. Зеленков и др.] ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : РИВШ, 2022. – 322 с. : ил. – (Социально-гуманитарный цикл ; Базовый компонент).
3. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [А. И. Зеленков и др. ; под ред. А. И. Зеленкова]. – Минск : РИВШ, 2020. – 351 с.
4. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 319, [1] с.
5. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования [обучающихся на английском языке] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская ; М-во образования Респ. Беларусь, УО "Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники", Фак. компьютер. систем и сетей, Каф. философии. - 3-е изд., стер. - Минск : БГУИР, 2020. - 282 с.
6. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [А. И. Зеленков и др.] ; под ред. А. С. Лаптенка. – 2-е изд. – Минск : РИВШ, 2023. – 322 с. – (Социально-гуманитарный цикл ; Базовый компонент).

Дополнительная:

7. Лукашевич, В. К. Креативное взаимодействие предметного, нормативного и рефлексивного знания в научном поиске : [монография] / В. К. Лукашевич ; Национальная акад. наук Беларуси, Ин-т философии. - Минск : Беларуская навука, 2019. - 298, [1] с.
8. Национальная философия в глобальном мире : материалы Первого белорусского философского конгресса (Республика Беларусь, г. Минск, 18-20 октября 2017 г.) : доклады / [редкол.: В.Г. Гусаков (пред.) и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, ГНУ "Ин-т философии НАН Беларуси". - Минск : Право и экономика, 2018. - 765 с.
9. Семенюк, В.А. Философская и социально-политическая мысль Беларуси : методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / В. А. Семенюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорусский нац. техн. ун-т, Каф. философских учений. - Минск : БНТУ , 2011. - 53, [1] с.

10. Левко, А. И. Социокультурные предпосылки инновационного развития общества : философско-методологический анализ / А. И. Левко ; Национальная академия наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576462> (дата обращения: 30.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-2474-5. – Текст: электронный.
11. Философия : практикум / [В. А. Белокрылова и др.] ; под ред. Н. В. Пуховой ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорусский гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2022. – 152, [1] с.
12. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия : научный журнал / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет МГУ. – 1966 .
13. Золотарев, С. П. Философия : учебник для негуманитарных специальностей бакалавриата / С. П. Золотарев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701036> (дата обращения: 30.06.2025). – ISBN 978-5-9596-1792-9. – Текст : электронный.
14. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 30.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
15. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130079> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
16. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 477 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021355-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222661> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
17. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. – 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056807> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
18. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Калмыков. - 2-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-985-06-3284-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130584> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
19. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 291 с. – (Высшее образование). – DOI

10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218838> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

20. Яскевич, Я. С. Философия / Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин. - 2-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 494 с. - ISBN 978-985-06-2738-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508240> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

21. Руис, Х. Философия как лекарство от уныния, тревоги и чувства внутренней пустоты : научно-популярное издание / Х. Руис. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9614-9640-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237692> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

22. Рэнд, А. Философия: Кому она нужна? : научно-популярное издание / А. Рэнд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 312 с. - ISBN 978-5-9614-5949-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235604> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

23. Морозов, В. В. Философия. Хрестоматия-справочник : учебное пособие / В. В. Морозов. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 565 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161761> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

24. Панищев, А. Л. Философия Индии и Китая : учебное пособие / А. Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 164 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2212033. - ISBN 978-5-16-021052-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212033> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

25. Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки : монография / М. С. Колесов. – 2-е изд. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2026. – 160 с. - ISBN 978-5-16-021790-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233692> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

26. Философия (с кейсовыми задачами) : учебник / Т. М. Махаматов, Е. В. Кораблева, А. В. Разин, Т. Т. Махаматов; под ред. д-ра филос. наук, доц. Е.В. Кораблевой, д-ра филос. наук, проф. Т.М. Махаматова. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 433 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2201273. - ISBN 978-5-16-020877-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201273> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы:

27. Философия : электронный учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей / Д. Г. Доброродний, А. А. Головач, И. Л. Васильева [и др.] // Электронная библиотека БГЭУ : [сайт]. – URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/95105> (дата обращения: 30.06.2025).

28. Практикум по философии: приложения к учебному пособию / В.А. Белокурылова , И.Л. Васильева, О.А, Вашко [и др.] // Электронная библиотека БГЭУ : [сайт]. – URL: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/95541> (дата обращения: 30.06.2025).

29.

Учебники и учебные пособия

30. Алексеев, П. В. Философия в схемах и определениях : учебное пособие / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Философ. фак. – Москва : Проспект, 2025. – 111, [1] с.

31. 10. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2017.

32. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменацонные вопросы / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – Mn.: ТетраЛит, 2018. – 2-е изд. – 176 с.

33. Малыхина, Г. И. Философия. Практикум : учебное пособие / Г. И. Малыхина и др. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.

34. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б.В. Марков. – Санкт-Петербург: Питер, Питер Пресс, 2017.

35. Маслобоева, О.Д. философия для студентов экономических вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 336с.

36. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие / А.М. Руденко. – Изд. 4-е. Ростов н/Д : Феникс, 2019.- 382с.

37. Современная западная философия : учеб.пособие / Т.Г. Румянцева и др. .- Mn.: Выш.шк., 2000. – 493с.

38. Социальная философия : учеб. пособие для студ. вузов по философским и социологическим спец. / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 495 с.

39. Стёpin, В.С., Яскевич, Я.С., Юдин, Б.Г. Философия : учебное пособие . Под общ. Ред. Я.С. Яскевич / В.С. Степин, Я.С. Яскевич, Б.Г. Юдин. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 – 474 с.

40. Философия : учебник для бакалавров / под. общ. ред. Л.А. Деминой. – Москва : Проспект, 2020. – 360с.

41. Философия : учебное пособие для вузов / [Ч.С. Кирвель и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. -527 с.

42. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В.К. Лукашевич и др.] ; под ред. В.К. Лукашевича. - Минск : БГЭУ, 2012. - 461 с.

43. Философия [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Зеленков А.И., Анохина В.В., Ждановский А.П. и др.; Под редакцией А.И.Зеленкова. — Электрон. текст. дан. (1090 кб). — Mn.: “Электронная книга БГУ”, 2003. — Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/PhilosophyEconomics/zelenkov.pdf> . — Электрон. версия печ. публикации, 2003.

44. Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие для студентов гуманитарных и естественнонауч. специальностей / А.И. Зеленков и др.; - Минск : Изд. центр БГУ, 2005. – 215с.

45. Философия и методология экономики : учебное пособие / [Е.Г. Гаврина и др.] ; под ред. Л.А. Тутова ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 384, [1] с. + доп. материалы [Электронный ресурс] ; режим доступа: <http://www.znanium.com>.

46. *Философия: практикум / А.А. Бородуля, С.Н. Мизякина.* – Минск : РИВШ, 2011. – 60 с.

47. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018.

48. Чуешов, В.И. *Философия : курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан.* – Минск : Тетрасистемс, 2012. – 272 с.

49. Яскевич, Я.С. Социальная философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям гуманитарного профиля / Я. С. Яскевич. - Минск : РИВШ, 2018. - 322 с

50. Яскевич, Я.С. Философия в вопросах и ответах / Я.С, Яскевич – Минск: Новое знание, 2003 – 400с.

Хрестоматии и антологии

51. Путь в философию: антология. – М., 2001

52. Философия: практикум для студентов ФФСН БГУ. В 2–х ч. / Авт.–сост.: Е.В. Хомич, Д. Г. Доброродний. Белорусский государственный университет. Минск, 2012.

53. Хрестоматия по философии. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 2002.

Информационно-справочные издания

54. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. научн.ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ, 2001. – 1312с.

55. Новая философская энциклопедия: в 4–х тт. – М., 2010.

56. Новейший философский словарь. – Минск, 2003.

57. Новейший философский словарь: 2-е изд., перераб. и дополн.- Минск: Интерпресссервис, Книжный дом,, 2001. – 1280с.

58. Постмодернизм. Энциклопедия. – Минск: Интерпресссервис; Книжный Дом. 2001. – 1040с.

59. Русская философия : энциклопедия / [науч.–ред. П. П. Апрышко, П. Поляков] ; под общ. ред. М. А. Маслина. – Москва : Алгоритм, 2007. – 734 с.

60. Философский словарь студента / Под общ. ред. В.Ф, Беркова и Ю.А. Харина. – Минск: Тетрасистемс, 2003. – 352с.

61. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон, 2009. – 1248с.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии и его историческая динамика. Структура философского знания.
3. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии в современной культуре.
4. Специфика философского познания и знания. Философия и другие феномены культуры (религия, искусство, наука).
5. Проблема возникновения философии. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Философия и мифология.
6. Специфика философской традиции древней Индии.
7. Проблемное поле и основные школы древнекитайской философии.
8. Особенности древнегреческой цивилизации и античной философской традиции. Этапы развития и основные школы античной философии.
9. Классический этап античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
10. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Философские идеи эпохи Ренессанса.
11. Философия эпохи Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма. Специфика философии эпохи Просвещения.
12. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции (И. Кант, Г. Гегель).
13. Неклассическая философия: основные направления и их общая характеристика.
14. Иррационализм и философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
15. Социально-критическое направление в современной философии (марксизм, неомарксизм, постмарксизм).
16. Философская мысль Беларуси: основные этапы развития и представители.
17. Основные этапы развития и особенности русской философии.
18. Онтология как философское учение о бытии. Представления о материи, пространстве и времени в философии и науке.
19. Проблема реальности в философии и науке (материализм и идеализм, солипсизм, мир как текст, виртуальные частицы и симулякры). Понятие виртуальной и дополненной реальности.
20. Философия природы. Модели отношения человека к природе. Понятие биосферы и ноосферы.

21. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Роль философской рефлексии в решении глобальных экологических проблем.
22. Динамическая организация бытия. Виды и формы движения. Движение, развитие, эволюция. Глобальный эволюционизм.
23. Диалектика и синергетика о движении и развитии.
24. Основные стратегии осмысления человека в классической философии.
25. Антропологический поворот в современной философии. Философская антропология М. Шелера. Философия экзистенциализма.
26. Проблема антропогенеза в философии и науке: основные концепции.
27. Экзистенциальные характеристики личности (сущность и существование человека, смысл жизни и смерти, свобода). Человек в современном обществе: возможности и риски.
28. Сознание человека как предмет философского анализа: субстанциальный, функциональный и феноменологический подходы.
29. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизни личности. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
30. Язык и сознание. Лингвистический поворот в современной философии. Аналитическая философия.
31. Искусственный интеллект как философская проблема. Тест Тьюринга. Перспективы и риски использования искусственного интеллекта.
32. Общество как система. Основные концепции общества (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, Ю. Хабермас).
33. Понятие социальной структуры общества и современные концепции социальной стратификации. Социальная мобильность.
34. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Факторы социальной динамики.
35. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Понятие субъекта исторического процесса.
36. Концепции социальных элит. Феномен массового человека. Критика «массового» общества и культуры в философии XX века.
37. Линейные и нелинейные интерпретации направленности исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
38. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества.
39. Культура и духовная жизнь общества. Подходы к определению культуры.
40. Специфика духовной сферы жизни современного общества. Искусство, мораль и религия.

41. Религия как социальный институт и форма общественного сознания. Религиозная философия XX века: неотомизм и христианский персонализм
42. Философское осмысление техники. Феномен техногенной цивилизации и информационного общества.
43. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски общества потребления.
44. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально-экономического развития.
45. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира в философии.
46. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Роль практики, воображения, веры и интуиции в познании.
47. Проблема истины в философии и науке. Концепции истины и критерии истинности знания.
48. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Специфика научного познания мира.
49. Наука в её историческом развитии. Функции науки в современном обществе.
50. Философия в профессиональной деятельности специалиста. Статус философских знаний и навыков в профессиональной деятельности.

**Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы
обучающихся по учебной дисциплине «Философия» на платформе
www.elearning.bseu.by**

Номер управляемой самостоятельной работы	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Форма контроля знаний
УСР 1.	Философия и мировоззрение. Генезис философского знания. Основные направления философии. Русская философия. Философская мысль Беларуси. Онтология и философия природы.	Контрольное задание: ответы на вопросы теста
УСР 2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика. Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта. Общество как развивающаяся система	Контрольное задание: ответы на вопросы теста
УСР 3.	Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и её социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста.	Контрольное задание: ответы на вопросы теста

**Примерные темы управляемой самостоятельной работы по
учебной дисциплине «Философия» на платформе
www.elearning.bseu.by (УСР1, УСРР 2, УСР3)**

ТЕСТ

Вариант № 1

1. Возникновению философского мировоззрения способствовало

- 1) сомнение в мировоззренческой состоятельности и практической достаточности мифологического представлений и норм обыденного сознания**
- 2) возникновение машинного производства
3) изобретение печатного станка
4) высокий уровень развития науки и потребность в философской методологии
5) сомнение людей в мировоззренческой состоятельности и практической значимости науки

2. Одной из основных философских школ древней Индии является

- 1) даосизм**
2) веданта
3) конфуцианство
4) легизм
5) моизм

3. Известное изречение древнегреческого философа Протагора «человек есть мера всех вещей» означает, что

- 1) человек воспринимает мир таковым, каков мир есть на самом деле
2) все люди воспринимают мир одинаково
3) человек, воспринимая мир, ориентируется на мнения других людей
4) человек воспринимает мир таковым, каковым он видится сквозь призму человеческих качеств
5) мир вовсе недоступен человеческому познанию

4. Дополните фразу, чтобы утверждение было верным: средневековая философия

- 1) характеризуется формулой "философия – служанка богословия"**
2) является исторически первой попыткой сформировать рациональную картину мира
3) характеризуется антропоцентризмом и гуманизмом
4) характеризуется принципом единства бога и природы (пантеизм)
5) характеризуется ориентацией на целенаправленное экспериментально-опытное изучение мира

5. Для философии эпохи Возрождения характерно следующее понимание человека

- 1) человек – это высокоразвитое животное
2) человек – это существо свободное, творческое

- 3) человек – это продукт эволюции природы
- 4) человек – это существо изначально греховное
- 5) человек – это существо, созданное по образцу и подобию Бога

6. Утверждение Ф. Бэкона о том, что чувственные восприятия являются единственным источником знаний, заложило основу

- 1) эмпиризма
- 2) рационализма
- 3) скептицизма
- 4) агностицизма
- 5) атеизма

7. Развитие философской мысли в Новое время было тесно связано с утверждением и развитием

- 1) рабовладения
- 2) феодализма
- 3) капитализма
- 4) социализма
- 5) коммунизма

8. Немецкий философ И. Кант ввел понятие

- 1) воля к власти
- 2) воля к жизни
- 3) абсолютная идея
- 4) пограничная ситуация
- 5) априорные формы чувственности и рассудка

9. Фридрих Ницше рассматривает жизнь как

- 1) волю к власти
- 2) волю к богатству
- 3) волю к свободе
- 4) волю к самой жизни
- 5) атараксию

**10. Выделите подход к пониманию человека в постклассической философии, который выражен в следующем высказывании:
«существование предшествует сущности»**

- 1) экзистенциалистский
- 2) натуралистический
- 3) социологизаторский
- 4) естественно-научный
- 5) рационалистический

11. Впервые перевел и издал Библию на белорусском языке

- 1) С. Полоцкий
- 2) К. Туровский
- 3) С. Будный
- 4) **Ф. Скорина**
- 5) К. Нарбут

12. Наиболее точно позицию монизма отражает следующее утверждение

- 1) в основе мира лежит одна субстанция
- 2) в основе мира лежит множество субстанций
- 3) в основе мира лежит исключительно идеальная субстанция
- 4) в основе мира лежит исключительно материальная субстанция

13. Развитие – это

- 1) тип движения, связанный с количественными изменениями в предметах
- 2) тип движения, связанный с качественными изменениями предметов
- 3) тип движения, связанный с прогрессивными изменениями в предметах
- 4) тип движения, связанный с регрессивными изменениями в предметах
- 5) тип движения, связанный с отсутствием качественных изменений в предметах

14. Всеобщее свойство объектов реальности, состоящее в их способности воспроизводить признаки, свойства и отношения взаимодействующих с ним объектов, называется

- 1) отражение
- 2) ощущение
- 3) познание
- 4) интерпретация
- 5) восприятие

15. Создание «трудовой» концепции антропогенеза принадлежит

- 1) З. Фрейду
- 2) Ф. Энгельсу
- 3) Ф. Ницше
- 4) А. Августину
- 5) К. Юнгу

16. Форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли, называется

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) представление
- 5) воображение

17. К методам теоретического уровня исследования относится

- 1) измерение
- 2) сравнение
- 3) идеализация
- 4) наблюдение
- 5) эксперимент

18. Социально-этническая общность людей называется

- 1) нация**
- 2) страта
- 3) класс
- 4) община
- 5) род

19. К основным причинам обострения экологических проблем относятся

- 1) рост народонаселения и развитие промышленного производства**
- 2) рост народонаселения и сокращение промышленного производства
- 3) снижение рождаемости и развитие промышленного производства
- 4) снижение рождаемости и сокращение промышленного производства
- 5) появление экологических движений

20. Принадлежность индивида к социальному классу определяется такими признаками как

- 1) место в системе управления**
- 2) место в системе общественного производства и его отношение к средствам производства**
- 3) определённый статус, предписанный ему
- 4) отношение к средствам управления
- 5) предписываемые ему статус и место жительства

ТЕСТ

Вариант № 2

- 1. Какому из типов мировоззрения присущи следующие черты: рациональность, критичность, рефлексивность, системность, теоретическая оформленность**
- 6) мифологическому мировоззрению
 - 7) философскому мировоззрению**
 - 8) религиозному мировоззрению
 - 9) повседневно-обыденному мировоззрению
 - 10) мировоззрению первобытного человека
- 2. К неортодоксальным философским школам Древней Индии относится**
- 6) веданта
 - 7) миманса
 - 8) буддизм**
 - 9) санкхья
 - 10) конфуцианство
- 3. В беседах и дискуссиях Сократа постепенно сформировался философский метод**
- 1) софистика
 - 2) диалектика**
 - 3) эклектика
 - 4) герменевтика
 - 5) догматизм
- 4. Одной из основных проблем средневековой холастической философии была проблема**
- 6) соотношения мифологии и религии
 - 7) соотношения философии и мифологии
 - 8) соотношения философии и науки
 - 9) проблема обоснования оптимального метода научного познания
 - 10) соотношения веры и знания**
- 5. Дополните фразу, чтобы утверждение было верным: «пантеизм» — это**
- 1) философское учение, отрицающее существования Бога
 - 2) философское учение, в рамках которого отождествляются Бог и природа**
 - 3) философское учение, в рамках которого отрицается способность человека познать мир
 - 4) философское учение, в рамках которого противопоставляются Бог и природа
 - 5) философское учение, в котором признаётся существование Бога, но отрицается дальнейшее какое-либо его влияние на происходящие в мире события
- 6. Философ XVII века Р. Декарт является сторонником**
- 1) эмпиризма

- 2) иррационализма
- 3) рационализма**
- 4) агностицизма
- 5) сенсуализма

7. Творчество И. Канта делится на два периода

- 1) докритический и критический**
- 2) классический и эллинистический
- 3) гносеологический и онтологический
- 4) религиозный и атеистический
- 5) патристика и схоластика

8. Немецкий мыслитель XIX века К. Маркс ввёл в научный обиход понятие

- 1) абсолютная идея
- 2) категорический императив
- 3) производственные отношения**
- 4) воля к власти
- 5) массовое общество

9. С. Будный как представитель антитринитаризма отрицал один из основных догматов христианства

- 1) догмат о том, что Бог един по существу, но троичен в лицах**
- 2) догмат о вечной жизни
- 3) догмат о воскресении из мертвых
- 4) догмат о сотворении мира Богом
- 5) догмат о грехопадении

10. К общим философским свойствам материи относится

- 1) субъективность
- 2) протяжённость**
- 3) длительность
- 4) необратимость
- 5) инертность

11. Движение – это способ существования материи, проявляющийся в непрерывном

- 1) взаимодействии и изменении материальных объектов**
- 2) перемещении материальных объектов в пространстве
- 3) изменении материальных объектов во времени
- 4) усовершенствовании материальных объектов
- 5) упрощении материальных объектов

12. В возникновении сознания, согласно марксистской концепции, решающая роль принадлежит

- 1) природной эволюции
- 2) игре
- 3) природным катаклизмам
- 4) трудовой деятельности**
- 5) знакам и символам

13. Дополните фразу, чтобы утверждение было верным: личность – это

- 1) **человек в совокупности его социальных качеств**
- 2) человек в совокупности его физических качеств
- 3) человек как представитель всего человеческого рода
- 4) человек как представитель вида Homo sapiens
- 5) человек как в совокупности его духовных качеств

14. Непосредственное отражение отдельных свойств предметов, действующих на органы чувств, называется

- 1) умозаключение
- 2) ощущение**
- 3) восприятие
- 4) представление
- 5) суждение

15. Главное различие между гипотезой и теорией заключается в том, что

- 1) гипотеза основывается на фактах, а теория нет
- 2) гипотеза поддается эмпирической проверке, теория нет
- 3) гипотеза может быть опровергнута, а теория нет
- 4) гипотеза – это предположение, а теория достоверное знание**
- 5) гипотеза – это достоверное знание, а теория – это предположение

16. В социально-классовой структуре общества выделяют

- 1) род и племя
- 2) страты и классы**
- 3) народности и нации
- 4) городских и сельских жителей
- 5) личность и социальную группу

17. Согласно линейной концепции развития общества

1) у всех народов одна история, что определяется общими для всех законами развития

- 2) развитие общества носит циклический характер, то есть каждая последующая фаза повторяет предшествующую ей по времени
- 3) в развитии общества отсутствует преемственность
- 4) у человеческой истории нет какой-то финальной стадии
- 5) у каждого народа своя история, не поддающаяся описанию общими для всех народов законами развития

18. Автором эволюционной концепции происхождения человека является

- 1) Дарвин**
- 2) Маркс
- 3) Эйнштейн
- 4) Кант
- 5) Энгельс

19. Выдвинутый в рамках логического позитивизма принцип верификации означает

- 1) верховенство веры над разумом
- 2) научный смысл имеют те предложения, которым можно верить
- 3) научный смысл имеют те высказывания, которые могут быть проверены фактами**
- 4) научной пользой обладает любое знание, если ему доверяет большинство
- 5) философское знание невозможно опровергнуть

20. Закон единства и борьбы противоположностей

- 1) детализирует представления о форме развития
- 2) раскрывает характер источника развития**
- 3) подчёркивает важность процессов развития
- 4) отрицает возможность развития
- 5) выражает преемственность и цикличность развития

ТЕСТ

Вариант № 3

1. Мифологическое мировоззрение – это

- 11) совокупность представлений о мире, основанных на фантазии и вере в сверхъестественные силы, их сходство с человеком и человеческим поведением
- 12) совокупность представлений о мире и его происхождении, месте в нём человека, основанных на вере в Бога и существование двух миров – высшего небесного и низшего земного
- 13) совокупность представлений о мире и человеке, основанных на здравом смысле и повседневном опыте многих поколений в различных сферах жизнедеятельности
- 14) система рационально обоснованных представлений о мире, месте в нём человека, направленности, принципах и целях его деятельности
- 15) система представлений о мире, которая строится на основе научных данных

2. Мировоззренческим фундаментом государственной идеологии средневекового Китая являлась философия

- 11) брахманизма
- 12) конфуцианства
- 13) ведизма
- 14) буддизма
- 15) зороастризма

3. Высшая цель человеческой жизни, согласно древнегреческому философу Эпикуру, заключается

- 1) в достижении блаженства, счастья за счет освобождения от собственных страстей и плотских влечений, подчиненных разуму
- 2) в достижении бессмертия через погружение в собственное «я»
- 3) в политической активности
- 4) в апатии – беспристрастия ко всему
- 5) в поиске первоосновы бытия всего сущего

4. В средневековой философии выделяют этапы

- 11) рационализма и эмпиризма
- 12) патристики и схоластики
- 13) материализма и идеализма
- 14) сенсуализма и агностицизма
- 15) доклассический, классический, эллинистический

5. Одной из отличительных черт философии эпохи Возрождения является

- 1) теоцентризм
- 2) эсхатологизм
- 3) pragmatism
- 4) пантеизм
- 5) провиденциализм

6. Дополните фразу, чтобы утверждение было верным: индуктивный метод Ф. Бэкона – это

- 1) метод диалектического истолкования явлений природы
- 2) метод восхождения от единичных фактов к общим положениям**
- 3) метод рассуждений, ведущий от общих положений к частным выводам
- 4) метод, основанный на рассуждении от противного
- 5) метод исследования, характеризующийся построением моделей – аналогов изучаемого предмета

7. Подлинной исторической заслугой немецкого философа Г. Гегеля является

- 1) формулировка нравственного императива
- 2) разработка метафизического метода
- 3) разработка гелиоцентрической картины мира
- 4) разработкаialectического метода**
- 5) разработка материалистической теории

8. Понятие, впервые введенное марксизмом в социальную философию – это

- 1) способ производства**
- 2) общество
- 3) культура
- 4) цивилизация
- 5) революция

9. Белорусское просвещение связано с функционированием таких студенческих сообществ как

- 1) иезуиты и еретики
- 2) скептики и агностики
- 3) филоматы и филореты**
- 4) католики и православные
- 5) западники и славянофилы

10. Основными свойствами пространства как одной из форм существования материи являются

- 1) независимость и неизменность
- 2) длительность и темпоральность
- 3) однородность и трёхмерность**
- 4) длительность и однонаправленность
- 5) однонаправленность и одномерность

11. Дополните фразу, чтобы утверждение было верным: Демокрит является

- 1) создателем атомистического представления о материи**
- 2) автором геоцентрической теории строения вселенной
- 3) автором гелиоцентрической теории строения вселенной
- 4) автором эволюционной теории вселенной
- 5) создателем идеалистической теории строения вселенной

12. Идеализм трактует сознание

- 1) как присущее всему в этом мере свойство
- 2) как равноправную с материей самостоятельные сущности

- 3) как производное от материи
- 4) как первичное по отношению к материи**
- 5) как единственное свойство материи

13. Главным реформатором в России в XVII веке был

- 1) Лев Сапега
- 2) Петр I**
- 3) Кастусь Калиновский
- 4) Фома Аквинский
- 5) Владимир Соловьев

14. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

- 1) выражает механизмы преемственности развития
- 2) отрицает необходимость развития
- 3) подчёркивает важность процесса развития
- 4) раскрывает характер источника развития
- 5) раскрывает форму, в которой осуществляется процесс развития**

15. Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения, называется

- 1) интуиция
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) восприятие**
- 5) умозаключение

16. К методам эмпирического уровня исследования относится

- 1) обобщение
- 2) абстрагирование
- 3) измерение**
- 4) формализация
- 5) аксиоматический метод

17. Понятие «культура» возникло как противоположное понятию

- 1) бестактность
- 2) невоспитанность
- 3) необразованность
- 4) природа**
- 5) моветон

18. Согласно нелинейной концепции развития общества

- 1) развитие общества носит поступательный характер
- 2) развитие общества носит односторонний и необратимый характер
- 3) в развитии общества отсутствует преемственность**
- 4) общество развивается по направлению к какой-то своей финальной стадии
- 5) у всех народов одна история, что определяется общими для всех законами развития

19. Выделите понятие, которое НЕ относится к основным экзистенциальным проблемам человека

- 1) смысл жизни
- 2) ответственность
- 3) смерть
- 4) материя**
- 5) свобода

20. Оценка человеком самого себя как личности, отличие себя от окружающей среды называется

- 1) отчуждением
- 2) самосознанием**
- 3) волонтеризмом
- 4) эгоизмом
- 5) отражением

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Становление и развитие философии.

Семинар 1.1. Генезис философского знания. Основные направления философии. (4 часа)

Учебные вопросы:

Классическая философия:

1. Становление философии в культуре древних цивилизаций.
2. Предмет и структура философского знания
3. Философские идеи античности (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
5. Проблема самоопределения философии в культуре Нового времени.
6. Немецкая классическая философия.

Темы рефератов, сообщений:

1. Специфика восточной философии, её мировоззренческие и социокультурные основания.
2. Будда и Конфуций: два пути философствования.
3. Проблема взаимосвязи морали и права в древнекитайской философии.
4. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античного философского мышления.
5. Проблема начала философии.
6. Основной вопрос философии «за» и «против».
7. Религиозно-философское творчество Августина Блаженного.
8. Идея Бога в философии и религии.
9. Проблема веры и знания в контексте средневековой философии.
10. Рыцарская культура и феномен любви в эпоху средневековья.
11. Гуманистические идеалы философской мысли Возрождения.
12. Гуманизм как образ мышления и стиль жизни.
13. Развитие науки и формирование новой картины мира в европейской культуре XVI – XVII вв.
14. Социально-политическая концепция Н. Макиавелли.
15. Т. Мор и его «Утопия».
16. Ф. Бэкон об идолах и идеалах познания.
17. Рационалистическая философия Р. Декарта.
18. Философия как идеология: революционные идеалы и культура разума в европейской культуре эпохи Просвещения.
19. Философия искусства Ф. Шеллинга.
20. Личность и вещь в философии И. Канта.

21. Философия государства и права Г.Ф. Гегеля
22. Концепция любви в философии Л. Фейербаха.

Постклассическая философия:

1. Особенности постклассической философии и её основные направления.
2. Иррационалистическое направление в философии.
3. Философия марксизма и социально-критическая стратегия в философии.
4. Экзистенциально-феноменологическое направление в философии.
5. Современная западная философия на рубеже ХХ–XXI веков.

Темы рефератов, сообщений:

1. Философская антропология К. Маркса.
2. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.
3. «Философия жизни» Ф. Ницше.
4. Критика метафизики в классическом позитивизме.
5. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм: основные идеи и проблемы.
6. Концепция научных революций Т. Куна.
7. «Философия абсурда» А. Камю.
8. Неотомизм и неопротестантизм в контексте современной европейской культуры.
9. Модусы человеческого существования: жизнь, смерть, счастье, любовь в философии экзистенциалистов.
10. Философская герменевтика и гуманистическое познание.
11. Феноменология Э. Гуссерля.
12. Основные философские идеи З. Фрейда
13. Понятие архетипа в философии Г. Юнга.
14. Философские идеи структурализма и постструктуралаизма.
15. Философия постмодернизма.

Семинар 1.2. Русская философия. Философская мысль Беларуси (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Основные направления развития и типологические черты русской философии.
2. Философия в контексте процессов национального возрождения.
3. Основные идеи и этапы развития философии в Беларуси.

Темы рефератов, сообщений:

1. Историческая философия П.Я. Чаадаева
2. Философские идеи славянофилов и западников: сравнительный анализ.
3. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
4. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
5. Философия советского периода.
6. Ф. Скорина и проблема взаимоотношений личности и общества.
7. Этические концепции в философии белорусского Ренессанса.
8. Социально-политическое направление белорусской философии.
9. Основные идеи русской философии и их влияние на белорусскую интеллектуальную культуру.
10. Миссионерство Востока и Запада в интерпретации И. Абдираловича.
11. Философские идеи школы «филоматов» и «филаретов».
12. Славянская мифология и белорусская ментальность.
13. Белорусская философия на современном этапе.

2.Философское осмысление проблем бытия

Семинар 2.1. Онтология и философия природы (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Онтология как философское учение о бытии.
2. Эволюция представлений о материи в философии.
3. Понятие природы в философии и науке. Концепция коэволюции и экологические ценности современной цивилизации.
4. Отношение человека к природе: основные модели
5. Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего

Темы рефератов, сообщений:

1. Метафизика и онтология: проблема корреляции.
2. Становление ноосфера: философский аспект. Понятия «биосфера», «ноосфера», «экологический императив», «коэволюция».
3. Тема небытия в классической и современной философии.
4. Виртуальная реальность как форма бытия.
5. Антропоцентризм как идеология «традиции управления» в отношениях человека и природы.
6. Идея коэволюции человека и биосфера.
7. Основные проблемы взаимодействия общества и природы в современных условиях.
8. Тема экологии и устойчивого развития в современной философии.

Семинар 2.2. Философское осмысление проблемы развития.
Диалектика и синергетика (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Динамическая организация бытия.
2. Диалектика как философская теория развития, её принципы, законы и категории.
3. Синергетика как теория открытых саморазвивающихся систем.

Темы рефератов, сообщений:

1. Эволюция представлений о движении и развитии в философии.
2. Этапы развития диалектики.
3. Содержание и структура диалектики: принципы, законы, категории.
4. Диалектика и синергетика: проблема модернизации идей развития и всеобщей связи.
5. Категория материи. Эволюция представлений о материи.
6. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Особенности развития в природе и обществе.
7. Понимание развития в диалектике и синергетике: сравнительный анализ.
8. Основные идеи и принципы глобального эволюционизма.
9. Антропный принцип в контексте глобального эволюционизма.

3.Философская антропология

Семинар 3.1. Проблема человека в философии и науке (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Философская антропология в структуре философии. Основные стратегии осмыслиения феномена человека в философии.
2. Человек как единство природного и социального.
3. Проблема антропогенеза в философии и науке.
4. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное.

Темы рефератов, сообщений:

1. Эволюция представлений о человеке в классической философии.
2. Альтернативные версии антропосоциогенеза.
3. Проблема свободы в жизни человека. Свобода и отчуждение.
4. Антропологический поворот в философии.
5. Концепция человека в классическом и неклассическом психоанализе.

6. Человек как духовное существо. Сущность духовности.
 7. Человек как субъект коммуникации. Диалогизм в философии.
 8. Современные концепции антропосоциогенеза: креационистская, трудовая, игровая.
 9. Образ человека в восточной и западной философии.
 10. Свобода как ценность человеческого бытия.
 11. Проблема «богочеловечества» в русской религиозной философии.
 12. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
 13. Игра как феномен бытия человека.
 14. Феномен «жизни после смерти» и его интерпретации.
 15. «Концепция «человека массы» Х. Оргтега-и-Гассета.
 16. Концепция человека Э. Фромма.
 17. Проблема смысла жизни человека в современной философии.
 18. Гуманизм как направление общественной жизни и практики.
- Проблемы гуманизации современного общества.

Семинар 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Феномен сознания и основные традиции его философского анализа.
2. Генезис сознания. Структура сознания.
3. Феномен искусственного интеллекта.

Темы рефератов, сообщений:

1. Проблема происхождения сознания и языка.
2. Психоанализ о структуре и механизмах функционирования психики.
3. Сознание как предмет изучения современной науки.
4. Социокультурная размерность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
5. Феномен массового сознания.
6. Искусственный интеллект и кризис теорий сознания.
7. Теория А. Тьюринга и философские проблемы искусственного интеллекта.

4. Социальная философия.

Семинар 4.1. Общество как развивающаяся система (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики.

2. Концепция элит в социальной философии. Феномен массового общества.

3. Историческая динамика общества.

Темы рефератов, сообщений:

1. Законы природы и общества: сравнительный анализ.

2. Общество как духовная реальность в интерпретации русской философии.

3. Эволюция и революция в социальной динамике.

4. Специфика познания социальной действительности.

5. Сущность диалектико-материалистического понимания общества.

6. Политика, право и нравственность в современном обществе.

7. Структурно-функциональная модель общества Т. Парсонса.

8. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.

9. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

10. Цивилизация и развитие городов. Город как философский феномен.

11. Общество как результат рационализации в концепции социального действия М. Вебера.

12. «Коммуникативное действие» как основа функционирования общества в концепции Ю. Хабермаса.

13. Типы социальных изменений: циклическая, линейная модель истории.

14. Формационный и цивилизационный подход к историческому процессу.

15. Исторический процесс с точки зрения синергетики.

16. Классические и современные концепции политических элит.

Семинар 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Техника и её роль в развитии цивилизации.

2. Феномен информационного общества.

3. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

4. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Темы рефератов, сообщений:

1. Философия техники: основные подходы.

2. Роль техники и технологий в истории цивилизации. Научно-техническое творчество как объект философского исследования.

3. Сущность и специфика техногенной цивилизации.

4. Социально-экологические риски современной цивилизации.
5. Концепция «общества риска»: основные идеи.
6. Феномен техники и природа человека.
7. Социальные последствия научно-технического прогресса.
8. Природа и функции социальных противоречий и конфликтов.

Концепции ненасилия в современной социальной философии.

9. Глобализация, глобализм, антиглобализм: общее и особенное.
10. Философия истории, проблемное поле, основные модели.
11. Основные философские парадигмы исследования культуры.
12. Образ будущего, философия и будущее человечества.

Основные типы социальных прогнозов.

13. Основные сферы и причины глобальных проблем.
14. Глобализм и антиглобалистское движение: «за» и «против».
15. Риски виртуальной реальности: «за» и «против».
16. Проблемное поле глобалистики.
17. Циклы и кризисы: проблемное поле в эпоху глобализации.
18. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Семинар 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.
2. Цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.
3. Сохранение культурной идентичности белорусов в эпоху глобализации.

Темы рефератов, сообщений:

1. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире.
2. Проблема национальной идентичности и самоопределения белорусской нации.
3. Идея «пограничности» белорусской культуры в философии.
4. Глобализация и её влияние на национальные культуры.
5. Экономический аспект глобализации: белорусский контекст.
6. Белорусская модель социально-экономического развития: её векторы и перспективы.
7. Роль православной церкви в консолидации белорусского этноса: философский аспект.

5. Теория познания и философия науки.

Семинар 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Специфика познавательного отношения человека к миру.

Формы познания.

2. Сущность и структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.

3. Проблема истины в философии.

4. Основные критерии истинности знания. Диалектика абсолютной и относительной истины.

5. Проблема познаваемости мира и варианты ее философской интерпретации.

Темы рефератов, сообщений:

1. Обыденное, религиозное, научное познание.

2. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм в классической философии.

3. Чувственное познание и его основные формы.

4. Рациональное познание. Рассудок и разум.

5. Проблема истины в познании. Истина и заблуждение, истина как процесс, истина как ценность Критерии истины.

6. Познание как творчество. Интуиция и воображение в познании.

7. Проблема критериев истины.

8. Специфика социально-гуманитарного познания.

9. Дilemma эмпиризма и рационализма в философии.

10. Интернет как механизм и средство познания мира.

11. Современные философские концепции истины.

12. Познание, практика, коммуникация: опыт сравнительного анализа понятий.

13. Что есть истина? Версии Аристотеля и Пилата.

Семинар 5.2. Наука и её социокультурный статус (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Специфика научного познания и его структура.

2. Феномен науки. Наука как деятельность, знание и социальный институт.

3. Научное и вспомогательное знание. Феномен научной рациональности.

4. Формы научного познания (факт, проблема, гипотеза, теория).

5. Понятие метода и методологии наук. Основные методы и формы научного знания.

Темы рефератов, сообщений:

1. Наука в современном обществе, её роль и функции.
2. Наука как социальный институт. Учёный и общество.
3. Основные этапы в развитии науки.
4. Наука и вненаучное знание. Статус вненаучного знания в современной культуре.
5. Историческая динамика и социокультурные функции науки.
6. Этика науки и социальная ответственность учёного.
7. Проблема генезиса науки: становление и специфика научного сознания в культурных традициях Запада и Востока.
8. Научное познание как деятельность: проблема метода в науке.
9. Проблемы свободы научного творчества.
10. Традиции и научные революции в истории науки.
11. Наука и ненаучное знание: о возможности альтернативных моделей познания.
12. Научная теория: ее строение и функции.
13. Наука и нравственность.
14. Наука и паранаука.
15. Динамика науки и феномен научных революций.

Семинар 5.3. Философия в профессиональной деятельности специалиста (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Философия экономики и бизнеса: предметное поле.
2. Философия хозяйства и философия экономики: общее и особенное.
3. Концепция устойчивого развития и перспективы «зелёной» экономики.
4. Проблема свободы выбора в контексте экономических отношений.

Темы рефератов, сообщений:

1. История становления философии экономики (хозяйства) как особой области знания.
2. Экономика как основа жизнедеятельности общества.
3. Философия и методология рыночной экономики.
4. Взаимосвязь экономики с политикой, моралью, идеологией.
5. Ценностные и культурные параметры современной экономики.
6. Экономика и культура: влияние культурных моделей на функционирование экономики.
7. Ключевые принципы «зелёной» экономики.

8. Философские идеи в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года».
9. Философия и деловая этика предпринимателя.
10. Проблема экономического детерминизма в объяснении общественного развития.
11. Цифровая трансформация экономики и общества.
12. Футурологические модели будущего и экономическое прогнозирование.
13. Философская критика экономических предпосылок социального неравенства, отчуждения и общества массового потребления.
14. Экономическая политика и концепция устойчивого развития Республики Беларусь (на примере «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года»).

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося **дневной формы получения образования** отводится 54 часа; **заочной формы получения образования, заочной формы получения образования (на базе ССО)** отводится 96 часов.

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (рефераты, тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке учебных программ по учебным дисциплинам, модулям (утвержденным Приказом ректора БГЭУ 08.05.2024 № 324).

Кафедры разрабатывают и совершенствуют формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности. Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами обязательного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

При организации самостоятельной работы студентов применяются такие формы и методы как выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, анализ философских статей и составление на них аннотаций, рецензий, написание рефератов, эссе и др.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данной учебной дисциплины, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей и др.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

контрольную работу – не менее трех, либо выполнение УСР1, УСР2, УСР 3 на платформе www.elearning.bseu.by.

Результат текущего контроля оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся на ДФО всех специальностей и обучающиеся и на дистанционной форме обучения допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Философия» при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в семестре данной учебной программой.

Для формирования успеваемости и рейтинга каждого студента необходимо наличие не менее двух устных оценок за семестр.

Предусмотрены следующие весовые коэффициенты по учебной дисциплине «Философия»:

- за письменные работы в течение семестра – 0,5; - за устную работу в течение – 0,5; - за текущий контроль – 0,5; - за ответ на экзамене – 0,5.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена для обучающихся по всем специальностям БГЭУ.

Экзамен принимается либо в устной, либо в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История белорусской государственности	Экономической истории	Замечаний и предложений нет <i>Д.Н.Черкасов</i>	<i>Протокол № 17 от 19.05.2025.</i>
Политология	Политологии	Замечаний и предложений нет <i>Ю.Г.Казар</i>	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
(Регистрационный № ХО-67625 уч. от 25.08.2025)
на 2025 / 2026 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	<i>Вносимые в изменения нет</i>	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии
(протокол № 1 от 29.03.2025 г.)

Заведующий кафедрой философии
к.филос.наук, доцент



А.А. Головач

УТВЕРЖДАЮ
Декан СЭФ
к.полит.наук



А.А. Буева