

И.Н.Корзун, преподаватель
В.Ф.Атрощик, преподаватель
(Белорусский государственный экономический университет)

Современная методика и познавательная деятельность студентов

Существуют два параметра повышения эффективности учебного процесса: количественный и качественный. Ввиду того, что первый параметр предполагает увеличение продолжительности учебных занятий, он является мало приемлемым. Наиболее продуктивным является качественный параметр, т.е. максимальная интенсификация учебного процесса. Под ней понимается использование активных методов обучения и внедрение таких передовых методик, как проблемное обучение, программированное обучение, интенсивное обучение, игровое моделирование.

Цель проблемного обучения — развитие и формирование творческого мышления при обучении иностранному языку, т.е. развитие речемыслительной деятельности на основе создания проблемных ситуаций, стимулирующих необходимость самостоятельного усвоения нового учебного материала для выполнения поставленных проблемных задач.

Интенсивное обучение направлено на овладение общением и опирается на используемые в обычном обучении психологические резервы личности студентов и коллектива, играющего активную роль в раскрытии этой личности. Овладение иностранным языком осуществляется в ходе творческой деятельности, которая стимулирует познавательную активность обучающихся путем решения развивающих задач.

Основная задача программированного обучения — это оптимизация управления процессом обучения иностранным языком на основе использования технических средств для внедрения программ, формирующих лексические, грамматические и речевые навыки.

Весьма эффективным средством развития познавательной деятельности студентов является телевидение.

Использование спутниковой антенны и видеомэгнитофона в значительной степени увеличивает возможности преподавателя. Просмотр фильмов и информационных программ дает студентам возможность расширять и совершенствовать не только языковые, но и фоновые знания. Свежесть и актуальность видеоматериала стимулирует познавательную деятельность. Наличие постоянной визуальной опоры способствует лучшему запоминанию и усвоению языкового материала.

Высока роль видеосредств при самостоятельной работе студентов без непосредственного контакта преподавателем. Самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов по отношению к предмету деятельности, к материалу, подлежащему усвоению, что обеспечивает прочность знаний.

Особая роль отводится игровому обучению, ролевым, профессионально-ориентированным играм. Ролевая игра — методический прием, при котором участники импровизируют в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из участников. Особенно ценно здесь обучение в действии, использование не только языковых, но и общих запасов знаний. "Серьезный" процесс обучения происходит в "несерьезной" игровой форме, что раскрепощает личность, способствует снятию языкового барьера и эмоционального подъема.

Все указанные выше методики работают в русле коммуникативного направления, эффективность которого доказана достаточно длительным практическим применением. Наибольшее распространение это направление получило в преподавании иностранных языков на современном этапе. Сутью коммуникационного подхода в обучении является воссоздание реальной ситуации общения. Особенно плодотворной и эффективной является коммуникативная направленность учебного процесса в условиях профессионального образования. Для студентов экономического университета как будущих специалистов недостаточно овладеть основами изучаемого иностранного языка. Им необходима экономическая специализация, дифференциация полученных ими знаний. Сильнейшим мотивирующим фактором обучения является осознание возможностей реального применения этих знаний. Таким образом, налицо необходимость создания условий так называемой квазипрофессиональной деятельности как наиболее разумного синтеза учебы и профессии.

В.Н.Черкас, старший преподаватель
(Белорусский государственный экономический университет)

Использование технических средств для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному

Известно, что с помощью языка люди отражают явления окружающей действительности, существующие между ними связи. В силу грамматических различий одинаковые явления отражаются в разных языках по-разному. Достаточно сравнить систему времен английского языка, где только в активном залоге используется тринадцать времен, и русского (всего три времени).

Следовательно, для того чтобы научиться порождать речевые высказывания на иностранном языке, т.е. научиться правильно отражать действительность, и, если хотите, мыслить, необходимо усвоить грамматику и, прежде всего, синтаксические конструкции этого языка, которые используются в конкретных ситуациях. При этом от первого знакомства с конструкцией до начала ее (активного) использования в речи студентам необходимо пройти несколько этапов. На первом этапе для лучшего усвоения конструкции желательно не только слышать ее, но и видеть написанной, чтобы глубже проанализировать компоненты и ситуацию, в которой она использована.

Наиболее удобным для анализа продуктом речевой деятельности