

и умениями по использованию физических упражнений для укрепления здоровья, повышения работоспособности и организации досуга. Входя в структуру профессиональной подготовки, физическое воспитание решает кратко-/укрепление здоровья, повышение умственной работоспособности, развитие физических и волевых качеств/ и долгосрочные /формирование физической культуры личности, знаний и умений для организации самостоятельных занятий и т.д./ задачи.

При определении содержания занятий по физическому воспитанию возникает противоречие между общественными потребностями в профессионально-прикладной физической подготовке /ППЭП/ и личными интересами студентов. Социологические исследования показывают, что при занятиях физической культурой и спортом у студентов практически отсутствуют мотивы, связанные с подготовкой к профессиональной деятельности /Кряж В.Н., Кулинкович Е.К., 1993; Левинина Л.Н., 1995/.

Возникает дилемма: организовывать занятия в соответствии с научно-обоснованными методами ППЭП или обеспечивать реализацию спортивных интересов студентов. Учитывая специфику деятельности наших выпускников, нам представляется более перспективным второй путь. Спыт работы по спортивным специализациям это подтверждает.

Для лиц умственного труда, к которым относятся и выпускники БГЭУ, большинство видов спорта имеет профессионально-прикладное значение, а следовательно, может рассматриваться как средство ППЭП.

Для определения эффективности различных форм организации физического воспитания и видов спорта в решении краткосрочных задач необходимо изучить:

- 1/ динамику развития физической подготовленности;
- 2/ влияние на умственную работоспособность;
- 3/ степень удовлетворенности спортивных интересов студентов.

Комплексное изучение этих аспектов и определит содержание научно-методической работы кафедры физвоспитания на ближайшее время.

О.К.КОЗЛОВСКАЯ, ассистент
 /Белорусский государственный экономический университет/
 НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 СТУДЕНТОВ

Возрастание требований к качеству подготовки специалистов в

современных условиях требует качественной перестройки системы образования, ее переориентации на развитие интеллектуального потенциала студента, творческих качеств его личности.

Большое значение в новой модели учебного процесса приобретают активные формы и методы обучения, среди которых особое место занимает самостоятельная работа студентов, способствующая преодолению противоречий между массовым обучением и необходимостью индивидуализации учебного процесса, позволяющая учитывать способности каждого студента, проводить корректировку обучения по результатам проверки знаний. Это форма учебного процесса, осуществляемая во внеаудиторное время, в ходе которой студенты осуществляют активную мыслительную деятельность по овладению знаниями по тому или иному предмету.

Самостоятельная работа в вузе имеет два основных аспекта:

1/ учебная самостоятельная работа, осуществляется по учебным программам и обязательная для всех студентов;

2/ научно-исследовательская работа, носящая индивидуальный характер /курсовые и научные работы, доклады и рефераты/. Ее отличительными признаками являются: а/проводится во внеаудиторное время; б/ритм работы, дозировка времени на изучение вопросов определяются самими студентами; в/осуществляется, как правило, без преподавателя, но под его руководством.

Самостоятельная работа может быть эффективной лишь при условии ее хорошей организации. Вместе с тем уровень организации самостоятельной работы в нашем вузе значительно уступает организации лекций и семинаров. Более того, самостоятельная работа, как вид учебного процесса, не включена в учебные планы.

В сложившихся условиях организация самостоятельной работы может осуществляться на семинарах и консультациях.

Организации учебной самостоятельной работы посвящена "методическая" часть семинарского занятия, в которой преподаватель формулирует основные проблемы будущего семинара, дает развернутый план изучения каждой проблемы, выделяет наиболее сложные вопросы, уточняет и дополняет литературу по каждому вопросу темы. Консультации помогают студентам в организации их самостоятельной работы над курсовыми, докладами и рефератами.

Важным звеном организации самостоятельной работы студентов является контроль за уровнем их подготовки. Формы контроля могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они отвечали

следующим требованиям: контроль должен быть комплексным, постоянным и гласным. Наиболее полно этим требованиям отвечает рейтинговая система оценки знаний и контроля самостоятельной работы.

Конечная цель организации самостоятельной работы студентов — научить их ориентироваться в потоке информации, формировать у них потребность в новых знаниях и их постоянном углублении.

И.Д.ДАНИЛОВИЧ, ассистент
 /Белорусский государственный экономический университет/
 ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ "ДЕНЬГИ, КРЕДИТ,
 БАНКИ" МЕТОДОМ МАЛЫХ ГРУПП

Неотъемлемая составная часть учебного процесса — проведение практических и семинарских занятий. При проведении семинарских занятий преподаватель осуществляет контроль за усвоением и закреплением знаний, полученных студентами на лекциях. Однако при этом он должен решать еще ряд важнейших задач: во-первых, способствовать развитию самостоятельного мышления студентов, приобретению навыков грамотного анализа изучаемого материала и умению делать аргументированно выводы, а также формировать собственную точку зрения. Во-вторых, преподаватель должен, показывая прагматическое значение и необходимость изучения данной дисциплины, сформировать у студентов устойчивый интерес к своему предмету.

Решению этих задач во многом способствует проведение семинарских занятий нетрадиционными методами, одним из которых является метод малых групп. Данный метод особенно актуален при изучении в курсе "Деньги, кредит, банки" таких тем, как "Деньги как экономическая категория", "Кредит как экономическая категория". Это связано с тем, что по данным проблемам существуют различные точки зрения. Большое значение здесь имеет еще и тот факт, что преподаватель, читающий лекции по дисциплине "Деньги, кредит, банки" может предложить студентам иной концептуальный подход при рассмотрении данных категорий, отличный от того, что изучали студенты по экономической теории.

Для успешного проведения семинарского занятия методом малых групп решающее значение имеет хорошо организованный подготовительный этап. На предшествующем семинаре преподаватель по своему усмотрению или по желанию студентов, формирует в студенческой ауди-