систему методического обеспечения учебного процесса, которая должна включать программу комплексного изучения учебных тем курса на основных этапах учебного процесса: лекция — семинар; методические рекомендации по проблемному изучению каждой темы курса; дидактические материалы для использования на лекциях и семинарских занятиях.

О.В.КУПЧИНОВА, доцент
/Белорусский государственный экономический университет/

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ"

Структура практического занятия:

I.	Вводная часть	— 10 мин
	Основная часть	— 70 мин.
2.	Теоретическая	— 25 мин.
	Практическая	— 45 мин.
3.	Заключение	— 10 мин.

В начале занятия необходимо четко определить тему и круг изучаемых вопросов. Целесообразно показать место темы в общем курсе и подчеркнуть ее связь с уже рассмотренными ранее вопросами.

Необходимо выяснить с аудиторией, все ли вопросы понятны и подготовлены, а также уточнить, что вызвало трудности при подготовке и при возможности сразу ответить на вопросы студентов. Если же вопрос достаточно объемный, его следует обсудить в ходе самого занятия. При этом рекомендуется выяснить, есть ли в аудитории студенты, которым этот материал понятен, и привлечь их к обсуждению.

В основной части практического занятия условно можно выделить два этапа: первый — рассмотрение теоретических вопросов, обсуждение экономического смысла проведения различных процедур и расчетов в банках, значение различных нормативов, показателей, коэффициентов. На этом же этапе определяются информационная база для последующих расчетов, возможные варианты их итогов.

Всегда интересно выяснить мнение студентов по теоретической части. Необходимо отметить, совпадают они или отличаются от общепринятых суждений и норм, выработать единый подход. Можно показать

различия теоретических норм и правил и их реального применения на практике.

Второй этап — это решение конкретных задач с использованием практических материалов по коммерческим банкам. Целесообразно прежде решить совместно со всей аудиторией один вариант. Затем предоставить возможность персонально каждому студенту решить аналогичные задачи.

Заключительная часть содержит подведение итогов по изучаемой теме. Сверяются результаты персональных расчетов и делаются выводы об их итогах. На этой стадии необходим контроль за степенью усвоения практических навыков.

В заключение необходимо оценить ответы и работу отдельных студентов в ходе практического занятия, отметить наиболее удачные ответы.

Необходимо определить задание на следующее практическое занятие, пояснить содержание вопросов и определить требуемый объем знаний по ним.

А.А.БЕЗЗЕЛИК, доцент
/Белорусский государственный экономический университет/

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЭВМ

Развитие индивидуального обучения студентов с применением ПЭВМ — одно из важнейших направлений совершенствования учебного процесса. Его реализация позволяет повысить уровень самостоятельности и ответственности студентов, расширяет возможности их самовыражения, позволяет обеспечивать более объективный контроль знаний.

Формы индивидуального обучения зависят от используемых программных продуктов, вида учебной работы, уровня подготовки студентов и других факторов. Для индивидуального обучения можно использовать специально разработанные обучающие и контролирующие программы, а также обычные программные продукты, применяемые на практике. Специально разработанные программы эффективны при работе в пределах обязательно изучаемого материала по тем или иным дисциплинам. Обычные программы позволяют ознакомиться с реалиями будущей профессии, приобрести навыки практической работы и, что особенно важно, получить глубокие знания по интересующим студента вопросам.