тем познавательно-психологические аспекты информационных технологий подлежат дополнительному исследованию /внимание, утомляемость и т.д./.

Новые технологии /и технология мультимедиа в особенности/ способствуют более успешному решению традиционных вопросов организации учебного процесса и, в частности, обеспечения межпредметных связей. Компактное представление информации позволяет сопоставить различные трактовки вопросов, создавая более полное представление об объекте. Это в свою очередь способствует информационно-методическому обеспечению ряда курсов, непосредственно нацеленных на связь теории и практики /введения в специальность, производственная практика и пр./.

Следует отдавать себе отчет в определенном видоизменении самих форм учебных занятий. До сих пор принято отождествлять в гуманитарных предметах практические и семинарские занятия. Однако, как показывает практика, компьютерное изучение предметов из гуманитарного цикла практически связано с введением лабораторных занятий. Такое изменение условий обучения выступает дополнительным каналом профилирования гуманитарных предметов.

Г.С.КУЗЬМЕНКО, доцент
/Белорусский государственный экономический университет/

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Традиционные активные формы занятий /деловые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д./ не позволяет в полной мере решить проблему активизации учебного процесса, поскольку могут быть использованы в основном только на семинарах. Кроме того, зачастую их применение ограничено недостатком аудиторного времени.

Одним из направлений совершенствования методики преподавания является комплексный подход к изучению курса с применением проблемных методов обучения. Комплексно-проблемное обучение дает возможность преподавателю непосредственно управлять познавательной деятельностью студентов как на лекции, так и на семинаре, и нацелено на приближение учебной работы студентов к научно-исследовательской.

Методика организации комплексного проблемного обучения включает выделение основной учебной проблемы по каждой теме курса,

раскрытию и решению которой должны быть подчинены планы лекций и семинарских занятий, отбор и распределение учебного материала.

Проблемный характер лекции предусматривает отказ от традиционной информативной формы подачи материала. Понятия рассматриваются не сами по себе, а в увязке с основной проблемой с позиций поиска ее решения. Раскрытие основной проблемы темы должно осуществляться путем постановки ряда вопросов или создания ряда взаимосвязанных проблемных ситуаций, в решении которых обязательно должны участвовать студенты, иначе цель лекции не будет достигнута. Таким образом, студенты непосредственно на лекции приобретают навыки научного поиска, в аудитории создается психологический настрой, стимулирующий внимательность и активность слушателей.

Для придания предметности и направленности самостоятельному мышлению студентов во время проблемной лекции, а также для управления их познавательной деятельностью необходимо обеспечить аудиторию соответствующими дидактическими материалами. В частности, можно использовать структурно-логические схемы, при построении которых необходимо соблюдать принципы обучающего алгоритма: предметность, дискретность и т.д. Поэтапная работа с элементами структурно-логической схемы ориентирована как на развитие логического мышления, так и на активизацию всех видов памяти, что повышает усвояемость учебного материала.

При рассмотрении вопросов большого объема и сложности можно сочетать проблемное изложение материала с информационным.

Работа со структурно-логическими схемами может быть продолжена на семинарском занятии, если на лекции внимание акцентируется на формировании теоретического представления, то на семинаре — на закреплении теоретических знаний, умении применять их при изучении и анализе экономической практики.

Использовать методы проблемного обучения в педагогической деятельности достаточно сложно. Организация научного познания слушателей в процессе занятий предполагает определенный уровень развития интеллекта студентов, их умение самостоятельно мыслить, владение некоторыми навыками научного поиска. Всем этим, как правило, обладает далеко не каждый студент, что обусловливает необходимость сочетать проблемность обучения с доступностью получения знаний. Это не означает упрощение научных и методологических основ учебной дисциплины. Необходимо разработать соответствующую

систему методического обеспечения учебного процесса, которая должна включать программу комплексного изучения учебных тем курса на основных этапах учебного процесса: лекция — семинар; методические рекомендации по проблемному изучению каждой темы курса; дидактические материалы для использования на лекциях и семинарских занятиях.

О.В.КУПЧИНОВА, доцент
/Белорусский государственный экономический университет/

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ"

Структура практического занятия:

I.	Вводная часть	— 10 мин
	Основная часть	— 70 мин.
2.	Теоретическая	— 25 мин.
	Практическая	— 45 мин.
3.	Заключение	— 10 мин.

В начале занятия необходимо четко определить тему и круг изучаемых вопросов. Целесообразно показать место темы в общем курсе и подчеркнуть ее связь с уже рассмотренными ранее вопросами.

Необходимо выяснить с аудиторией, все ли вопросы понятны и подготовлены, а также уточнить, что вызвало трудности при подготовке и при возможности сразу ответить на вопросы студентов. Если же вопрос достаточно объемный, его следует обсудить в ходе самого занятия. При этом рекомендуется выяснить, есть ли в аудитории студенты, которым этот материал понятен, и привлечь их к обсуждению.

В основной части практического занятия условно можно выделить два этапа: первый — рассмотрение теоретических вопросов, обсуждение экономического смысла проведения различных процедур и расчетов в банках, значение различных нормативов, показателей, коэффициентов. На этом же этапе определяются информационная база для последующих расчетов, возможные варианты их итогов.

Всегда интересно выяснить мнение студентов по теоретической части. Необходимо отметить, совпадают они или отличаются от общепринятых суждений и норм, выработать единый подход. Можно показать