

группы к интересной литературе. Выступающий перед группой студент имеет возможность проявить лекторское мастерство, эмоционально и четко изложить свое понимание определенной проблемы.

Желательно добиться того, чтобы при обсуждении реферата возникла дискуссия. С этой целью преподаватель может использовать различные приемы (вопросы к выступающему или к группе, назначение оппонентов и др.).

В познавательном и воспитательном плане значение дискуссии состоит в том, что в процессе ее студенты учатся обосновывать свои взгляды, правильно оперировать понятиями и категориями, требовать от других строгого аргументирования отстаиваемых точек зрения. Дискуссия дает возможность по-новому взглянуть на известную проблему. Она может дать толчок к размышлениям и формированию новых знаний из известных суждений, что само по себе является фактом познавательной деятельности студентов.

Таким образом, в повышении эффективности познавательной деятельности студентов использование рефератов на семинарских занятиях при изучении конкретного предмета выражается в:

- 1) расширении информированности и углублении знаний по определенной проблеме;
- 2) выработке навыков поисково-творческой деятельности в процессе изучения различной литературы по теме реферата;
- 3) формировании умений публичного выступления;
- 4) развитии критического мышления в процессе восприятия информации.

Г.В.Жикина, ассистент

(Белорусский государственный экономический университет)

Формы активизации познавательной деятельности студентов на лабораторно-практических занятиях по товароведению непродовольственных товаров

Эффективность производственной деятельности специалиста торговли зависит от полноты информации о нормативно-правовых и организационных особенностях финансовой и хозяйственной деятельности торговых предприятий различной формы собственности, а также о конструктивных и технологических особенностях товаров.

В настоящее время действующая нормативно-техническая документация (НТД) и имеющиеся в БГЭУ натуральные образцы не соответствуют современным требованиям и не способствуют творческой активности студентов на занятиях.

Эффективной познавательной работе студентов на лабораторных, практических занятиях по товароведению непродовольственных товаров, повышению уровня усвоения, выработке современных навыков, совершенствованию гоногийного аппарата, на наш взгляд, будет способствовать следующее.

1. Разработка специальных планшетов, в которых приводятся

основные термины и определения на товар и его характеристики. В этих планшетах должна быть указана история возникновения терминов (в том числе и редакция по НТД), их современная трактовка, принятая в разных странах мира.

2. Использование копий сертификатов на конкретную продукцию, контрактов и приложений к ним. Выявление характеристик, которые регламентируются в НТД, и дает возможность контроля в торговом предприятии.

3. Использование специально разработанных наборов по темам разделов курса "Товароведение непродовольственных товаров", в которых были бы органично соединены (через призму товара) факторы, формирующие и сохраняющие их качество.

4. Широкое использование элементов исследовательской работы при выполнении курсовых и дипломных работ, особенно при разработке анкет для экономико-социологического исследования товара и потребителей. Желательно к составлению анкет привлекать преподавателей смежных кафедр, занятых проблемами исследования товара и потребителей.

Е.Н.Горчакова, аспирантка
(Белорусский государственный экономический университет)

Лекция как средство управления познавательной деятельностью студентов

Стимулирование творчества и познавательной деятельности студентов в последнее время становится основой совершенствования содержания и организационных форм учебного процесса. Актуальность проблемы обусловлена современными требованиями общества к молодому специалисту как личности с высоким уровнем профессиональных знаний, развитым мышлением, умеющему вести дискуссию и формулировать свою точку зрения, приводить в ее защиту убедительные доводы.

Ведущую роль в решении названных задач играет лекция, являющаяся наиболее эффективной и экономной формой передачи знаний, способствующей формированию мировоззрения, познавательного интереса, ориентирующей на самостоятельную работу. Лекция — это совместный труд преподавателя и студентов. Преподаватель определяет цели и задачи предстоящего учебного труда, этапы работы, формы участия студентов в этом труде, учит студентов думать, делает их активными соучастниками своего мышления, показывает способ применения изучаемых знаний на практике, указывает перспективы данной отрасли знаний и ее значение для современности.

Проблемные вопросы, раскрываемые в лекции, доказательное изложение материала возбуждает интерес к предмету, повышает самостоятельность мышления, побуждает к рассуждению и активному участию в разборке вопроса, создает внутреннюю потребность в самообразовании и тем самым способствует формированию творческого облика специалиста. Важное значение имеет умение пред-