

продукции и имущества заемщика, распределение и использование прибыли, состояние основных фондов, оборачиваемость оборотных средств и др.

Необходимо отметить, что применение на практике указанных систем показателей не всегда дает полное представление о кредитоспособности заемщика, так как все они рассчитываются на базе устаревшей информации. В связи с этим в процессе диагностики кредитоспособности заемщика следует использовать и данные прогнозирования его финансового состояния и движения потока денежных средств.

Изложенное позволяет говорить о том, что проблема системы показателей не решена. К ее решению целесообразно привлекать и студентов, используя различные организационные формы учебного процесса – семинарские и практические занятия, самостоятельную работу. Представляется, что предпочтение здесь следует отдавать написанию рефератов, докладов и их обсуждению на семинарских занятиях и научных студенческих конференциях.

Я.Н.Жихар, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Использование ПЭВМ в ходе деловой игры и самостоятельной работы как фактор расширения профессионального познания студентов

Современные компьютерные технологии в рамках реализации учебных проектов позволяют ускоренными темпами расширять познавательный кругозор студентов. Достигается это путем сокращения времени обучения, повышения эффективности и результативности профессиональной подготовки будущих специалистов.

Многолетний опыт проведения деловой игры в компьютерных классах кафедрами экономики АПК и ПМиЭК со студентами старших курсов ФМ свидетельствует о возможности ускоренного решения ими комплексного проекта по единой широкомасштабной теме, охватывающей большинство профилирующих и связанных с ними дисциплин и спецкурсов. Обеспечивается ускоренное обучение благодаря свободному доступу каждого студента в учебное или внеурочное время в компьютерные классы. В результате громоздкие вычисления, занимающие львиную долю времени при использовании простейшей вычислительной техники, перекладываются на ЭВМ. Одновременно достигается большой качественный скачок в выработке и принятии управленческих решений.

При использовании ЭВМ и соответствующих программных средств студенты имеют возможность серьезно заняться глубоким анализом полученных оптимальных решений и поиском резервов для их дальнейшего совершенствования. Они могут оперативно

реагировать на изменение конъюнктуры рынка (ресурсного и готовой продукции) за счет того, что на корректировку бизнес-плана даже крупного ПО уходят не дни или недели, а минуты или часы.

В целом использование ЭВМ в деловой игре способствует расширению профессионального познания студентов, поскольку основное время они тратят не на рутинные вычисления, а на аналитическую творческую работу.

Большим резервом расширения профессионального познания студентов является правильно организованная с использованием ЭВМ самостоятельная работа. Отдельные преподаватели стремятся охватить чуть ли не все темы курса, выдают студентам небольшие условные задания, выполнение которых мало что дает для углубленной практической подготовки специалистов. На наш взгляд, каждому студенту по конкретному предмету достаточно выдать одно индивидуальное задание, выполнив которое, он максимально приблизился бы к реальным условиям планирования и управления объектами его будущей работы.

На кафедре ПМиЭК накоплен определенный опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием ЭВМ по курсу "Экономико-математические методы и модели". После необходимой теоретической подготовки студентам выдаются копии годовых отчетов конкретных предприятий. Используя данные отчетов, технологических карт, нормативных справочников и других документов, каждый студент разрабатывает подробную экономико-математическую и цифровую модель задачи оптимизации производственной программы конкретного предприятия, решает задачу на ЭВМ. После тщательного анализа полученного решения с использованием двойственных оценок производится корректировки отдельных условий и осуществляется повторное решение задачи на ЭВМ. Многие студенты решают эту задачу 3 – 4 раза, пока не добьются желаемого результата.

На выполнение индивидуального задания используется от 6 до 8 ч компьютерного времени. В процессе его выполнения студенты приобретают навыки работы с конкретными документами, осваивают реальные ППП, закрепляют и совершенствуют навыки работы на компьютерах.

З.А.Никифорович, доцент

Л.Ф.Жилинская, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Проблемы формирования знаний студентов

В условиях рыночных отношений одной из важнейших проблем учебного процесса является подготовка высококвалифицированных экономических кадров. Сегодня сама жизнь предъявляет повышенные требования к умению грамотно производить экономические расчеты, самостоятельно мыслить и проявлять активную жизненную позицию.