

ческой скамьи. Для этого студентам рекомендуется либо делать подборки из периодической печати, либо накапливать базу нормативных данных в персональном компьютере с тем, чтобы по мере изменения действующего законодательства, самостоятельно отслеживать их и своевременно применять в учете.

Многолетний практический и преподавательский опыт показал, что в комплексе мероприятий, направленных на совершенствование экономического мышления студентов, необходимо: во-первых, разумно подойти к расстановке и количеству дисциплин в курсе обучения бухгалтеров; во-вторых, усилить познавательную и воспитательную роль бухгалтерского учета на стыке бухгалтерского учета, юриспруденции и психологии бизнеса, больше внимания уделять реальным практическим ситуациям, изучению международных стандартов и зарубежной практике бухгалтерского учета, толкованию действий объективных экономических законов через призму неопровергнутой логики с соблюдением бухгалтерского этикета и профессиональной морали. В плане перечисленных требований следует более глубоко изучать бухгалтерский учет и по другим специальностям, которые приобретают молодые люди в нашем университете с тем, чтобы любой выпускник мог обеспечить своему нанимателю высокопрофессиональный бухгалтерский сервис.

В.С.Зеньков, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Систематизация технологической подготовки

Что такое знание? Как онодается человеку? На эти и многие другие вопросы еще предстоит ответить педагогике. Известно, что для нашей национальной школы приемлемым оказался лозунг "Повторение — мать учения!". Вместе с тем, еще в древности (Аристотель) знали, что знанием можно считать только понятое, но не познанное. Суть знания через понимание и есть тот принцип, на котором, по-нашему мнению, будет развиваться педагогика в ближайшем будущем. Реализация этого принципа в условиях технологической подготовки будущих экономистов видится в строгой алгоритмизации курса. Технология как наука базируется на изучении естественных свойств предметов труда, реальных затем в функциональных свойствах технологических процессов. Это дает возможность типизировать их по свойствам предметов труда, функциональным свойствам технологических процессов, по закономерностям их дальнейшего развития. Понимание этого принципа помогает обучающемуся выработать для себя некий стереотип мышления: сырье — свойства — возможность их реализации — функциональные свойства технологических процессов — возможность дальнейшего развития. Такой логический путь изучения любой отраслевой технологии систематизирует приобретаемые знания, формируя по ним образ будущего алгоритма темы, превращая процесс познания

в творческий процесс формирования образного, системного мышления.

Итогом изучения темы является разработанная опорная карта, представляющая собой алгоритмизированную модель системного анализа, которая подлежит дальнейшей защите и оценке преподавателем.

Таким образом, технологическая подготовка будущих экономистов не сводится к "случайному знакомству" с некоторыми новыми технико-экономическими понятиями, а носит системный характер, связанный с многократной работой над изучаемым материалом. Такой подход к постановке учебного процесса решает следующие задачи познания:

приобретаются навыки установления нулевого эпистемологического уровня;

сознательно вырабатывается системный образ мышления;

процесс обучения превращается в творческий процесс с глубоким пониманием сущности изучаемого вопроса;

студент начинает понимать (и это может быть самое главное) необходимость изучения технологии как основы научно-технического, производственного и социально-экономического развития общества.

В такой постановке учебного процесса по технологической подготовке видится активизация познавательной деятельности обучающихся.

**Г.Г. Виногоров, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)**

**Проблемы повышения эффективности
познавательной деятельности студентов
при преподавании учетных дисциплин**

В условиях формирования рыночных отношений исключительно важное значение приобретает повышение уровня знаний специалистов. Это в свою очередь предъявляет особые требования к работникам высшей школы по совершенствованию учебного процесса, разработке и ученого подхода к содержанию, организационным формам и методам обучения. Наиболее важными проблемами в этой области являются дальнейшее совершенствование методики обучения и активизация учебного процесса, позволяющие увеличить объем преподносимой информации, одновременно более качественно изучить соответствующий материал.

Университетский уровень образования немыслим без повышения эффективности познавательной деятельности студентов. Такой подход имеет целью не только расширение их кругозора, но и приобретение ими прочных знаний, умений и навыков. Это будет, безусловно, способствовать успешному руководству будущими спе-