

в творческий процесс формирования образного, системного мышления.

Итогом изучения темы является разработанная опорная карта, представляющая собой алгоритмизированную модель системного анализа, которая подлежит дальнейшей защите и оценке преподавателем.

Таким образом, технологическая подготовка будущих экономистов не сводится к "случайному знакомству" с некоторыми новыми технико-экономическими понятиями, а носит системный характер, связанный с многократной работой над изучаемым материалом. Такой подход к постановке учебного процесса решает следующие задачи познания:

приобретаются навыки установления нулевого эпистемологического уровня;

сознательно вырабатывается системный образ мышления;

процесс обучения превращается в творческий процесс с глубоким пониманием сущности изучаемого вопроса;

студент начинает понимать (и это может быть самое главное) необходимость изучения технологии как основы научно-технического, производственного и социально-экономического развития общества.

В такой постановке учебного процесса по технологической подготовке видится активизация познавательной деятельности обучающихся.

**Г.Г. Виногоров, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)**

**Проблемы повышения эффективности
познавательной деятельности студентов
при преподавании учетных дисциплин**

В условиях формирования рыночных отношений исключительно важное значение приобретает повышение уровня знаний специалистов. Это в свою очередь предъявляет особые требования к работникам высшей школы по совершенствованию учебного процесса, разработке и научного подхода к содержанию, организационным формам и методам обучения. Наиболее важными проблемами в этой области являются дальнейшее совершенствование методики обучения и активизация учебного процесса, позволяющие увеличить объем преподносимой информации, одновременно более качественно изучить соответствующий материал.

Университетский уровень образования немыслим без повышения эффективности познавательной деятельности студентов. Такой подход имеет целью не только расширение их кругозора, но и приобретение ими прочных знаний, умений и навыков. Это будет, безусловно, способствовать успешному руководству будущими спе-

циалистами предприятий любых форм собственности в условиях противостояния, острой конкурентной борьбы и завоевания рынка.

Важнейшей формой активизации познавательной деятельности студентов является проблемное обучение.

Практическая реализация метода проблемного обучения по учетным дисциплинам может быть осуществлена в следующих формах организации учебного процесса: лекциях, семинарских и практических занятиях, самостоятельных исследованиях студентов и индивидуальной работе с ними.

Совершенствование лекционной работы в университете должно идти по трем основным направлениям: изучение содержания лекций, повышение методического мастерства преподавателей, совершенствование управления познавательной деятельностью студентов. Чтение лекций по методу проблемного обучения приобретает особую остроту.

Следует согласиться с мнением, что среди методических задач преподавания при этой форме обучения важнейшими являются:

формирование профессионального интереса к изучению учетных дисциплин;

создание педагогико-психологической основы сознательного и активного участия студентов при их изучении;

нахождение оптимального варианта, форм и методов организации и проведения учебных занятий с целью наилучшего закрепления знаний студентов;

применение более прогрессивных форм активизации самостоятельной работы студентов.

Необходимость решения проблемы побуждает студентов искать и сравнивать различные взгляды, самостоятельно находить пути к истине. Полученные таким образом знания становятся убеждением, так как студент сам активно участвует в учебном процессе. Обучение перестает быть только источником информации, а превращается в средство формирования теоретического мышления.

Такой подход в преподавании учетных дисциплин несомненно повысит качество подготовки специалистов высшей квалификации, будет способствовать расширению их навыков.

В.М.Навумчык, А.А.Сакалова
(*Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт*)

**Вучэбныя памылкі як сродак кіраванія
познавальнай дзейнасцю студэнтаў**

Гістарычна склалася так, што ў педагогіцы вылучаюцца два падыходы. Адзін з іх імператыўны. Тэорыя і практыка гэтага напрамку зыходзяць з таго, што без прымусу нельга дабіцца добрых вынікаў у навучанні і выхаванні. Другі падыход — непрымусовы, у аснове якога непаўторнасць асобы, яе самакаштоўнасць і ўнікальнасць. Разгледзім з боку непрымусовасці адзін з парадоксаў сучас-