

вернутым планом по теме и помог лучше подготовиться к практическим занятиям.);

2) разрыв между темами, читаемыми на лекциях и отработанными на семинарах, должен быть минимальным, чтобы вопросы преподавателя на лекциях затрагивали уже закрепленный на семинарах материал.

Несомненно, значительно повысилась бы эффективность познавательной деятельности студентов, если бы весь учебный план по данной специальности был бы скординирован на протяжении всех лет учебы, т.е. должна быть логическая взаимосвязь между уже изученными дисциплинами и теми предметами, которые еще предстоит изучать. Преподаватель должен точно знать, что уже прошли студенты, чтобы с учетом этого строить изложение материала. При таком подходе уровень остаточных знаний студентов будет выше, а затраты сил и времени на повторение меньше.

Н.Н.Стрельская, ассистент
(Белорусский государственный экономический университет)

**Повышение эффективности познавательной деятельности
студентов в изучении курса "Бухгалтерский учет"**

Курс на вхождение в цивилизованную рыночную экономику предполагает в своей основе ускорение экономических реформ и выдвигает требование перестраивать экономическое мышление и психологию будущих специалистов на работу по-новому.

В деловом мире бухгалтерский учет называют языком бизнеса.

Исходя из требований, предъявляемых к профессии бухгалтера, методика повышения эффективности познавательной деятельности у студентов специальности "Бухгалтерский учет" имеет свои особенности. Предполагая познание студентами сущности экономических понятий (многие из которых, к сожалению, нормативно не раскрыты), характера происходящих в нашей экономике процессов, бухгалтерский учет языком цифр и проводок учит умению логически правильно трактовать экономические законы и тем самым обоснованно предостерегает от недооценки и игнорирования последствий при проявлении в планировании и управлении элементов субъективизма. Познавательная деятельность у студентов развивается не только на проблемных лекциях, но и на семинарских занятиях при разборе практических ситуаций. Но для этого лекция должна включать извлечения из всех нормативных актов по рассматриваемому вопросу на момент ее чтения. Это крайне важно, так как законодательство и подзаконные акты, затрагивающие бухгалтерский учет, модифицируются очень интенсивно. Изменяющиеся нормативные акты необходимо подкреплять расчетами и проводками, которые являются профессиональным языком бухгалтеров. Перед налоговым инспектором и любым проверяющим бухгалтер может отстоять свою точку зрения, имея глубокие знания законодательных и подзаконных актов не только по бухгалтерскому

учету, но и налоговому законодательству, банковскому делу. Бухгалтеру в совершенстве надо знать Закон о бухгалтерском учете и отчетности, Гражданский кодекс Республики Беларусь, Уголовный кодекс, закон Республики Беларусь "О предприятиях", законы о собственности, об инвестициях, об аренде и др.

С этой целью нормативные акты конкретно цитируются на лекции по бухгалтерскому учету, а на практических занятиях преподаватель предлагает студентам "проработать" ситуацию, связанную с ожидаемой выгодой применения их на практике. Логикой построения излагаемого материала, системой продуманных вопросов к аудитории с учетом действующих нормативных актов и инструкций по бухгалтерскому учету, преподаватель вызывает познавательный интерес к рассматриваемым ситуациям, которые не раскрываются в издаваемых учебниках.

Эффективность усвоения учебного материала зависит не только от форм передачи знаний, но и способов организации познавательной деятельности студентов в процессе чтения лекций или разбора практических ситуаций на семинарских занятиях. Выбор тех или иных способов познания тонкостей бухгалтерского учета осуществляется из нескольких допускаемых общепризнанными стандартами по бухгалтерскому учету и всегда подразумевает сопоставление затрат и выгод, связанных с их применением.

Учебный процесс по своему содержанию и методам обучения должен быть ориентирован на глубокое знание еще со студенческой скамьи основных нормативных документов, регулирующих вопросы учетной политики, организации и ведения бухгалтерского учета на предприятии.

Широкая сфера применения знаний по бухгалтерскому учету обязывает преподавателя подготовить квалифицированного специалиста, который может быть потенциальным кандидатом для выдвижения на должность руководителя, если проявит соответствующие организаторские способности и будет иметь свои убеждения. Последнее особенно важно, если отсутствуют нормативные документы по конкретному бухгалтерскому вопросу, а также при необходимости формирования учетной политики на основе самостоятельной разработки соответствующего способа ведения учета, исходя из требований законов Республики Беларусь.

Ориентация студентов на то, что одних бухгалтерских знаний в их будущей работе будет недостаточно, что действующие законы и подзаконные акты бухгалтеру нужно знать, читать и уметь применять буквально, что за любой бухгалтерской проводкой должно стоять юридическое или физическое лицо, подтверждающий и нормативный документ, является основным элементом развития их познавательной деятельности, побуждает студентов к постоянному накоплению и пополнению знаний, способствует глубокому усвоению материала. В этом случае студенты проявляют самостоятельность, сами управляют обсуждением и разбором вопросов, их не надо убеждать учиться, они понимают, что нормативные акты, затрагивающие бухгалтерский учет, нужно собирать еще со студен-

ческой скамьи. Для этого студентам рекомендуется либо делать подборки из периодической печати, либо накапливать базу нормативных данных в персональном компьютере с тем, чтобы по мере изменения действующего законодательства, самостоятельно отслеживать их и своевременно применять в учете.

Многолетний практический и преподавательский опыт показал, что в комплексе мероприятий, направленных на совершенствование экономического мышления студентов, необходимо: во-первых, разумно подойти к расстановке и количеству дисциплин в курсе обучения бухгалтеров; во-вторых, усилить познавательную и воспитательную роль бухгалтерского учета на стыке бухгалтерского учета, юриспруденции и психологии бизнеса, больше внимания уделять реальным практическим ситуациям, изучению международных стандартов и зарубежной практике бухгалтерского учета, толкованию действий объективных экономических законов через призму неопровергнутой логики с соблюдением бухгалтерского этикета и профессиональной морали. В плане перечисленных требований следует более глубоко изучать бухгалтерский учет и по другим специальностям, которые приобретают молодые люди в нашем университете с тем, чтобы любой выпускник мог обеспечить своему нанимателю высокопрофессиональный бухгалтерский сервис.

В.С.Зеньков, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Систематизация технологической подготовки

Что такое знание? Как онодается человеку? На эти и многие другие вопросы еще предстоит ответить педагогике. Известно, что для нашей национальной школы приемлемым оказался лозунг "Повторение — мать учения!". Вместе с тем, еще в древности (Аристотель) знали, что знанием можно считать только понятое, но не познанное. Суть знания через понимание и есть тот принцип, на котором, по-нашему мнению, будет развиваться педагогика в ближайшем будущем. Реализация этого принципа в условиях технологической подготовки будущих экономистов видится в строгой алгоритмизации курса. Технология как наука базируется на изучении естественных свойств предметов труда, реализуемых затем в функциональных свойствах технологических процессов. Это дает возможность типизировать их по свойствам предметов труда, функциональным свойствам технологических процессов, по закономерностям их дальнейшего развития. Понимание этого принципа помогает обучающемуся выработать для себя некий стереотип мышления: сырье — свойства — возможность их реализации — функциональные свойства технологических процессов — возможность дальнейшего развития. Такой логический путь изучения любой отраслевой технологии систематизирует приобретаемые знания, формируя по ним образ будущего алгоритма темы, превращая процесс познания