

СЕКЦИЯ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Т.В.Сорокина, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Формы активизации самостоятельной работы студентов и их роль в формировании профессиональных качеств и навыков

Подготовку специалистов различного профиля в вузах необходимо осуществлять с учетом требований квалификационных характеристик для выпускников соответствующих специальностей.

Получая специальные знания, студент должен сформировать у себя и профессиональные качества, которые позволят ему в будущем подтвердить свою профессиональную пригодность.

Студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" специализации "Финансы", готовят для работы во всех отраслях экономики на предприятиях, в том числе государственных, малых, совместных и иностранных, в ассоциациях, концернах, акционерных обществах, финансовых и страховых компаниях и других формированиях независимо от форм собственности и подчиненности, а также бюджетных учреждений.

Однако в большей степени они нужны для Министерства финансов, финансовых органов, налоговых инспекций, службы налоговых расследований, Контрольной палаты, аудиторских фирм, т.е. контрольно-ревизионного аппарата.

К таким специалистам предъявляются особые требования. В сфере профессиональных знаний они должны не только уметь производить расчеты любых финансовых показателей, разрабатывать финансовые планы предприятий и бюджетных учреждений, обосновывать целесообразность финансовых и хозяйственных операций, анализировать финансовую деятельность предприятия и выявлять резервы повышения эффективности финансовых вложений и роста производства, но и, что особенно важно, проверять законность финансово-хозяйственных операций, правильность определения результатов деятельности, а также расчетов по платежам в бюджет и во внебюджетные фонды.

Мы должны научить студентов проводить ревизии финансово-хозяйственной деятельности предприятий, бюджетных учреждений, тематические проверки, а также ревизии исполнения бюджета любого уровня.

Для достижения этой цели в учебном процессе целесообразно использовать различные формы обучения в их единстве и оптималь-

ном сочетании. Особенно важно активизировать самостоятельную работу студентов.

Кафедра финансов уже многие годы использует такую форму самостоятельной работы студентов, как проведение ими проверок по заданиям финансовых органов и налоговых инспекций г. Минска. Тесное сотрудничество с практическими работниками финотделов и ГНИ позволяет приглашать их в аудитории для проведения инструктажа студентов перед проверками.

Как правило, проводятся тематические проверки, чаще — внезапные, требующие одновременного охвата большого количества предприятий или учреждений района. Иногда проверкой бывают охвачены учреждения всех районов, если она проводится как централизованное задание горфинуправления.

Во всех случаях студенты получают удостоверение, дающее право на проведение проверки.

В ходе проверок нередко создаются неординарные ситуации, решение по которым студенты принимают сами. Это вырабатывает способность к самостоятельному мышлению, повышает ответственность за свои действия.

Материалы проверок представляются в финансовые органы (ГНИ), обобщаются, рассматриваются и анализируются в группах.

Не менее интересным, на наш взгляд, является использование еще одной формы самостоятельной работы. Она состоит в том, что на занятиях студентам предлагается учебная задача по проверке сметы (финансового плана) учреждения и выдается домашнее задание: написать акт (справку) проверки. Такие задания превращаются, как правило, в творческую работу студентов. На последующих занятиях акты зачитываются и обсуждаются.

Практикуется и такой вариант самостоятельной работы: группе студентов предлагается рассчитать объем бюджетного финансирования на содержание определенного типа учреждения и составить смету этого учреждения, а другой группе передаются для проверки и написания заключения по проверке составленной сметы. В этом случае работу студентов первой группы оценивает вторая группа, а работу студентов второй группы оценивает преподаватель.

Такая форма работы позволяет научить студентов объективно излагать факты, грамотно оформлять материалы проверок, формирует профессиональные качества специалиста.

И.Л.Дорошевич, инженер

Е.В.Тарасевич, доцент

*(Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники)*

М.Ф.Поснова, доцент

(Белорусский государственный университет)

Развивающие игры типа "Вопрос" как пусковой механизм процесса самоорганизации учащихся

Рассмотрение самоорганизации учащихся как ключевой проблемы в создании интеллектуального фундамента современной системы