

математики, в то время как последние два находятся в процессе поиска, становления и развития, причем идеи такого поиска выдвигаются не только преподавателями, но и студентами.

О.С.Шпет, аспирантка
(Белорусский государственный экономический университет)

Изучение кредитоспособности предприятий как фактор активизации познавательной деятельности студентов

Для того чтобы постоянно совершенствовать методику обучения студентов в процессе преподавания, необходимо обращать внимание на то, что актуально в период перехода к рыночным отношениям. В этот период многие субъекты хозяйствования желают пользоваться кредитом. Зачастую студенты работают в банках, фирмах и организациях, дающих кредиты, и пользующихся ими. Поэтому интерес у студентов к изучению проблем, связанных с кредитоспособностью субъектов хозяйствования, предопределен как объективными, так и субъективными условиями.

В стране еще не сложилась четкая методика диагностики кредитоспособности. Иногда кредиты предоставлялись без тщательного изучения банком кредитоспособности заемщика. Это привело к тому, что экономике Республики Беларусь нанесен существенный ущерб. Чтобы в дальнейшем избежать такого положения, необходимо разработать методику анализа кредитоспособности, позволяющую наиболее точно ее диагностировать.

Важнейшим элементом этой методики является система критериев (показателей) кредитоспособности. В настоящее время нет единства мнений по этому вопросу. Так, Л.И.Кравченко использует для целей диагностики кредитоспособности показатели: а) ликвидности; б) деловой активности; в) рентабельности; г) структуры капитала. В.Е.Черкасов предлагает показатели: а) эффективности производственной деятельности; б) ликвидности; в) финансовой устойчивости. Данный вариант предполагает использование большого количества не совсем четко определенных показателей.

В ряде коммерческих банков России применяется опыт оценки кредитоспособности, предложенный корпорацией "Дан энд Бредсрит". Это традиционные коэффициенты оценки финансового состояния заемщика с несколько измененной расстановкой акцентов. Так, в состав относительных показателей кредитоспособности включаются коэффициенты ликвидности, платежеспособности, оборачиваемости, прибыльности и экономического потенциала фирм.

Национальный банк Республики Беларусь разработал свою методику анализа кредитоспособности, в соответствии с которой рассчитываются следующие показатели: ликвидность баланса заемщика, интенсивность использования средств, рентабельность

продукции и имущества заемщика, распределение и использование прибыли, состояние основных фондов, оборачиваемость оборотных средств и др.

Необходимо отметить, что применение на практике указанных систем показателей не всегда дает полное представление о кредитоспособности заемщика, так как все они рассчитываются на базе устаревшей информации. В связи с этим в процессе диагностики кредитоспособности заемщика следует использовать и данные прогнозирования его финансового состояния и движения потока денежных средств.

Изложенное позволяет говорить о том, что проблема системы показателей не решена. К ее решению целесообразно привлекать и студентов, используя различные организационные формы учебного процесса — семинарские и практические занятия, самостоятельную работу. Представляется, что предпочтение здесь следует отдавать написанию рефератов, докладов и их обсуждению на семинарских занятиях и научных студенческих конференциях.

Я.Н.Жихар, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

Использование ПЭВМ в ходе деловой игры и самостоятельной работы как фактор расширения профессионального познания студентов

Современные компьютерные технологии в рамках реализации учебных проектов позволяют ускоренными темпами расширять познавательный кругозор студентов. Достигается это путем сокращения времени обучения, повышения эффективности и результативности профессиональной подготовки будущих специалистов.

Многолетний опыт проведения деловой игры в компьютерных классах кафедрами экономики АПК и ПМиЭК со студентами старших курсов ФМ свидетельствует о возможности ускоренного решения ими комплексного проекта по единой широкомасштабной теме, охватывающей большинство профилирующих и связанных с ними дисциплин и спецкурсов. Обеспечивается ускоренное обучение благодаря свободному доступу каждого студента в учебное или внеурочное время в компьютерные классы. В результате громоздкие вычисления, занимающие львиную долю времени при использовании простейшей вычислительной техники, перекладываются на ЭВМ. Одновременно достигается большой качественный скачок в выработке и принятии управленческих решений.

При использовании ЭВМ и соответствующих программных средств студенты имеют возможность серьезно заняться глубоким анализом полученных оптимальных решений и поиском резервов для их дальнейшего совершенствования. Они могут оперативно