

СЕКЦИЯ "ФИНАНСЫ И КРЕДИТ"

Т.Н.ТАРАСЕВИЧ, ассистент

/Белорусский государственный экономический университет/
К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИИ

Общий кризис экономики республики затронул и один из важнейших элементов финансового механизма — финансовый контроль. Ведомственные контрольные органы фактически ликвидированы, государственный контроль, в первую очередь налоговый, значительно ослаблен.

Для выхода из сложившегося положения Президентом Республики Беларусь 7 июля 1995 г. был издан Указ № 259 "О некоторых мерах по усилению ведомственного контроля в Республике Беларусь и контролю за выполнением налогового законодательства". В указе предусмотрены меры по улучшению контрольно-ревизионной работы, по подготовке кадров для органов ведомственного и государственного налогового контроля. На Министерство образования и науки Республики Беларусь в соответствии с этим указом возложены изучение потребности республики в ревизорских кадрах, разработка программы подготовки контролеров, ревизоров и бухгалтеров в учебных заведениях республики начиная с 1995/1996 учебного года.

В вузах республики нет специальной кафедры, которая готовила бы специалистов для Государственной налоговой инспекции /ГНИ/. В основном здесь работают выпускники БГЭУ. Но кафедра финансов университета готовит финансистов широкого профиля. На финансово-экономическом факультете нет группы со специальной подготовкой кадров для ГНИ. А необходимость в организации такой группы есть.

Во-первых, студент с первого курса должен осознать свой выбор, готовить себя к будущей профессии.

Во-вторых, в рамках общей программы для студентов финансово-экономического факультета преподавание по ряду дисциплин должно учитывать специфику выбранной студентами специальности, способствуя более углубленному изучению будущей профессии. Например, в рамках курса "Экономическая теория" можно ввести раздел "История развития налогов". При изучении иностранного языка студенты могли бы изучить налоговые системы Франции, Англии, Германии, терминологию налогового дела на иностранном языке. В преподавании таких курсов, как высшая математика, теория вероятностей, математическое про-

граммирование, экономическая статистика и др., изучение тем проводить не на абстрактных примерах, а на основе задач налогового дела. Разве не будет интересным и полезным будущим налоговикам изучить, какова вероятность стопроцентного поступления налогов в бюджет при разных системах налогов, разных налоговых ставках, льготах?

В-третьих, для студентов-налоговиков следует предусмотреть и особые курсы, например "Теория налогов", "Налоговое право", "Налоговый контроль". Специфика последнего курса в том, что, с одной стороны, объект ревизии несколько сужается по сравнению с объектами, рассматриваемыми в курсе "Ревизия и контроль", с другой — рассматриваемые в данном курсе цели, действия, ответственность инспектора ГНИ отличаются от действий аудитора, изучаемых в курсе "Аудит".

Все вышеописанные предложения по координации обучения налоговому делу при преподавании различных дисциплин возможны только при активной работе преподавателя — куратора группы, согласующего работу с другими кафедрами, снабжающего с случае необходимости преподавателей других кафедр теоретической и нормативной информацией.

Иначе должна быть организована и практика будущих налоговиков. Существующий порядок прохождения практики не всегда дает положительные результаты, что связано с объективными причинами: отсутствием места в ГНИ для организации рабочего места студента-практиканта; сильной загруженностью и низкой материальной заинтересованностью руководителя практики от ГНИ; высокой ответственностью за результаты проведенных проверок /вплоть до выплаты пени за необоснованное взыскание налогов с плательщиков/ и, как следствие, недоверием со стороны ГНИ к самостоятельному выполнению практикантами даже отдельных этапов проверок.

Решить проблему можно путем координации усилий преподавателя — куратора от вуза и руководителя от ГНИ.

Инструктаж, ознакомление с программой проверок, изучение типичных ошибок возможны и в университете преподавателем-куратором. Он мог бы присутствовать и при проведении первых самостоятельных проверок, подстраховывая практиканта.

Такой подход к обучению позволит подготовить квалифицированных, грамотных, заинтересованных в своем деле специалистов, которые смогут решить важнейшую задачу по формированию Государственного бюджета.