

направлениями теоретической экономической мысли, не дублируя их, а творчески переосмысливая, углубляя и привязывая к экономической практике. В этой связи перед преподавателем, готовящим спецкурс, стоит несколько взаимосвязанных задач. Во-первых, он должен определить тематику спецкурса, исходя не только из своих научных интересов, но также и из ее актуальности для хозяйственной практики и социально-экономической жизни общества. Во-вторых, весьма важным является создание адекватной структуры читаемых лекций. Они должны базироваться на материале уже освоенного курса политэкономии, углубляя одну из фундаментальных проблем, желательно макро- или интеранализа. В-третьих, структура спецкурса должна быть направлена на то, чтобы превратить слушателей из объекта педагогической деятельности в субъект познания и, в перспективе, усовершенствования всей системы экономических отношений. Для этого необходимо в структуру спецкурса включить не только лекции, но и "круглые столы", творческие дискуссии, причем с обязательным привлечением местного фактологического материала. Имеет смысл дополнить программу спецкурса лекциями-дискуссиями, в которых оппонентами преподавателю выступают слушатели. В-четвертых, чтобы решить проблему литературы по спецкурсу, преподаватель должен реализовать возможности текущих экономических публикаций в периодической печати. Причем рекомендовать обучающимся ту тематику, которая отражает подходы к изучаемой экономической проблеме представителями различных концептуальных направлений. В-пятых, значительно облегчат усвоение спецкурса и его изложение преподавателем напечатанные на ротатипе хотя бы кратко, объемом до одного печатного листа, материалы к нему и распространение их на потоке. В-шестых, для активизации познавательной деятельности обучающихся желательно использовать нетрадиционные формы контроля знаний, например такие, как зачет-дискуссии и др.

В целом спецкурс по политэкономии должен реализовать со стороны обучаемых заинтересованность, добросовестность, углубление и практическое применение накопленного теоретического багажа по изучаемой дисциплине, а со стороны преподавателя — концептуальность, компетентность, технологичность и демократичность процесса обучения. Все это позволит в значительной мере повысить уровень проблемности и инвариантности обучения путем постановки и решения конкретных экономических задач на основе различных концептуальных подходов.

М.В.Самойлов, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Интенсификация познавательной деятельности студентов при использовании ПЭВМ

Университетское образование имеет существенные отличия от школьного как по организации учебного процесса, так и по его методическому обеспечению. Эти отличия вызывают определенные

трудности у студентов-первокурсников в восприятии и осмыслении изучаемого материала. К сожалению, большинство из них получение и усвоение новых знаний сводит к чтению заданного материала по конспекту или учебнику. При этом студенты стремятся не столько вникнуть в суть изложенного материала, проанализировать, сделать собственные выводы и заключения, сколько запомнить его, причем часто механически. Такое усвоение изучаемой дисциплины без последующей самостоятельной работы по осмыслению лекционного материала чаще всего приводит к формированию бессистемных, отрывочных и поверхностных знаний.

Таким образом, эффективность и качество обучения зависят как от уровня преподавания, уровня лекционных занятий, так и от познавательной деятельности студентов, самостоятельной и целенаправленной работы над изучением материала. Именно при такой работе новый материал переходит из оперативной памяти в долговременную.

Безусловно, что познавательная деятельность студентов должна направляться, регулироваться и контролироваться преподавателем. Хорошим подспорьем ее интенсификации является использование ПЭВМ для организации занятий в дисплейном классе с обучающе-контролирующими программами, реализованными в системе АДОНИС и используемыми на кафедре технологии БГЭУ на протяжении ряда лет.

Студенты, самостоятельно работая с учебно-контролирующими программами по основным темам курсов "Современные технологии" и "Товароведение", не только отвечают на вопросы, поставленные ПЭВМ, но и получают дополнительную информацию по теме, которая изучалась. Вопросы формулируются таким образом, чтобы, во-первых, исключить альтернативные ответы типа "да — нет" и угадывание, во-вторых, обеспечить осмысление пройденного материала, исключить зазубривание формулировок, определений и т.д.

Таким образом, организация автоматизированного обучения и контроля знаний студентов обеспечивает интенсивный режим проведения занятий, требует от студентов серьезной подготовки, дает дополнительную информацию по изучаемой теме, способствует переходу усвоенных знаний в долговременную память.

Т.Е.Гуринович, ассистент

(Белорусский государственный экономический университет)

Управление познавательной деятельностью студентов в процессе проведения практических занятий

Возросший за последние годы уровень требований к преподаванию экономических дисциплин, а также повышение значимости вузовской науки определили новые подходы к вопросам изучения студентами учебного материала. Наряду с постоянным обновлением содержания учебных программ возникла проблема правильной оценки количественной и качественной сторон их содержания, а