

5) отсутствие на занятии, неготовность к нему давало минусовую оценку — 2 балла.

Студенты регулярно информировались о сумме набранных ими баллов. На определенном этапе, когда начинала вырисовываться дифференциация (т.е. определились лидеры, середняки и аутсайдеры) в группе резко возросла активность студентов и как следствие — рост качества знаний. Положительным моментом явилось и то, что студенты начали самостоятельно планировать свою работу.

Как показал опыт, рейтинговый контроль является достаточно эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов. Его достоинство в том, что он является гибкой динамичной системой, которая может видоизменяться в зависимости от поставленных задач и специфики курса.

В.Г.Саморядов, преподаватель
(Белорусский государственный экономический университет)

Реферат как средство активизации познавательной деятельности студентов

Поскольку на любом уровне образования (начиная с самого раннего возраста) успех достигается по мере превращения обучаемых в активно действующих субъектов познания, необходимость активизации познавательной деятельности студентов во всех видах учебного процесса не вызывает сомнений.

Из всего многообразия методов и средств активизации познавательной деятельности остановимся на подготовке и использовании студенческих рефератов в учебном процессе. Как форма творческого поиска реферат является важным инструментом развития самостоятельности мышления студентов. Этот инструмент может использоваться в процессе преподавания любых предметов, однако, на наш взгляд, он имеет особое значение в преподавании гуманитарных дисциплин.

Эффект использования реферата как средства активизации познавательной деятельности студентов во многом определяется методическим обеспечением со стороны преподавателя. Оно заключается прежде всего в разработке тематики. При этом темы могут формулироваться жестко или ориентировочно, что определяется уровнем подготовленности студентов и формой проведения занятий. Рекомендуемый преподавателем список литературы к теме реферата может быть ограничен несколькими, наиболее важными источниками. Осуществляя консультирование по отдельным вопросам или проблемам реферата, преподаватель исходит из того, что оно имеет своей целью прежде всего организацию познавательной деятельности студентов.

Важное значение в плане развития познавательной деятельности студентов имеет заслушивание и обсуждение рефератов на семинарском занятии. Процесс обсуждения требует от студентов хорошей ориентации в материале темы, умения выделить в содержании основное, главное, поставить проблемные вопросы, привлечь внимание

группы к интересной литературе. Выступающий перед группой студент имеет возможность проявить лекторское мастерство, эмоционально и четко изложить свое понимание определенной проблемы.

Желательно добиться того, чтобы при обсуждении реферата возникла дискуссия. С этой целью преподаватель может использовать различные приемы (вопросы к выступающему или к группе, назначение оппонентов и др.).

В познавательном и воспитательном плане значение дискуссии состоит в том, что в процессе ее студенты учатся обосновывать свои взгляды, правильно оперировать понятиями и категориями, требовать от других строгого аргументирования отстаиваемых точек зрения. Дискуссия дает возможность по-новому взглянуть на известную проблему. Она может дать толчок к размышлениям и формированию новых знаний из известных суждений, что само по себе является фактом познавательной деятельности студентов.

Таким образом, в повышении эффективности познавательной деятельности студентов использование рефератов на семинарских занятиях при изучении конкретного предмета выражается в:

- 1) расширении информированности и углублении знаний по определенной проблеме;
- 2) выработке навыков поисково-творческой деятельности в процессе изучения различной литературы по теме реферата;
- 3) формировании умений публичного выступления;
- 4) развитии критического мышления в процессе восприятия информации.

Г.В.Жикина, ассистент

(Белорусский государственный экономический университет)

Формы активизации познавательной деятельности студентов на лабораторно-практических занятиях по товароведению непродовольственных товаров

Эффективность производственной деятельности специалиста торговли зависит от полноты информации о нормативно-правовых и организационных особенностях финансовой и хозяйственной деятельности торговых предприятий различной формы собственности, а также о конструктивных и технологических особенностях товаров.

В настоящее время действующая нормативно-техническая документация (НТД) и имеющиеся в БГЭУ натуральные образцы не соответствуют современным требованиям и не способствуют творческой активности студентов на занятиях.

Эффективной познавательной работе студентов на лабораторных, практических занятиях по товароведению непродовольственных товаров, повышению уровня усвоения, выработке современных навыков, совершенствованию диагностического аппарата, на наш взгляд, будет способствовать следующее.

1. Разработка специальных планшетов, в которых приводятся