

определяется математическая структура экономических ситуаций, которая состоит из объектов, определяющих эту ситуацию, параметров этих объектов;

представляется объект ситуации в виде математического графа.

На основании построенной математической модели проводится анализ по всем экономическим ситуациям и процессам принятия решения. Для этих целей используется аналитическая аппроксимация экономической ситуации и математический аппарат множественного отображения.

Прогноз поведения экономической системы при выбранном решении производится согласно графу ситуаций:

$G = (Y, Z)$ — граф прогноза ситуаций;

где Y — множество вершин; Z — множество его дуг.

Процесс построения Y и Z есть процесс прогнозирования — процесс изменения исходной ситуации S_i . Этот процесс также описывается рекурентными моделями.

Для принятия лучшего в данной ситуации решения применяется композиция отображения.

В целом для построения НСМУ необходимы следующие условия:

1/ создание методик определения функций принадлежности нечетких множеств;

2/ индивидуальное формирование правил принятия решений в нечетной среде;

3/ выбор наилучшего решения P^* ;

4/ имитационное моделирование функционирования OY в нечетной среде;

5/ диалог между моделями и экспертами в нечетной среде;

6/ математическое и техническое обеспечение для решения перечисленных задач на СВТ.

В докладе приводится алгоритм процедуры, все аналитические выражения и их подробное толкование.

Н.М.ДОРОШКЕВИЧ, ассистент

/Белорусский государственный экономический университет/

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СО СРЕДСТВАМИ
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Высшая школа должна готовить студентов к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельного

пополнения своих знаний, умелого и быстрого ориентирования в широком потоке научно-экономической и нормативно-инструктивной информации. Одним из основных средств формирования названных качеств в процессе обучения является самостоятельная работа студентов, которая способствует прочному и постоянному усвоению знаний, формированию умений и навыков творческого труда, подготовке к самостоятельному труду, дальнейшему самообразованию.

Организация самостоятельной работы студентов с различными источниками знаний по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, в частности с материалами периодической печати, радио и телевидения, приобретает особую актуальность.

При изучении бухгалтерского учета, анализа и аудита в качестве источников знаний широко используются современные средства массовой информации, что облегчает процесс самообразования и стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная работа студентов со средствами массовой информации включает в себя следующие основные виды работ:

разбор и комментирование печатных сообщений, радио и телевизионных передач по определенным темам, предложенным преподавателем;

использование материалов газет и журналов наряду с учебником в качестве дополнительного источника информации;

отбор фактов периодической печати для подтверждения уже известных положений в учете, анализе и аудите;

анализ и обзор материалов прессы как самостоятельного источника по определенным вопросам;

использование материалов газет и журналов в качестве дополнительной литературы для выполнения контрольных, курсовых и дипломных работ студентов.

Приведем несколько примерных образцов заданий, используемых при организации самостоятельной работы со средствами массовой информации.

1. Используя данные периодической печати, охарактеризовать организацию и проведение пересечки основных фондов;

2. В курсовой работе, используя информацию периодической печати, обосновать новые подходы к учету общепроизводственных, общехозяйственных и коммерческих расходов.

При организации самостоятельной работы студентов со средствами массовой информации очень важно определить объем, содержание, форму и последовательность представления материала на практических занятиях.