

у студентов младших курсов. Смена формы познавательной деятельности при переходе вчерашних школьников от классно-урочной системы к преимущественно самостоятельным занятиям происходит довольно болезненно, а зачастую, и с большими осложнениями. Недостаточная практическая и психологическая подготовка многих выпускников средней школы приводит к ухудшению успеваемости студентов, вызывает у них чувство растерянности, неудовлетворенности и влечет за собой развитие негативного отношения к учению в целом. Проведенные социологические опросы показали, что большинство студентов первого курса не осознает специфики вуза, не в состоянии разобраться, что следует изменить и усовершенствовать в усвоенном ими стиле познавательной деятельности, который сложился при обучении в школе. Поэтому организации самостоятельной работы студентов первых курсов необходимо уделить повышенное внимание. Важнейшими направлениями здесь являются *совершенствование методики приобретения знаний из первоисточников, обеспечение четкого контроля за самостоятельной работой студентов*. Последнее касается как индивидуальной работы преподавателя со студентами, так и внедрения наиболее эффективных способов самоконтроля и взаимоконтроля учебной работы студентов. Эти направления могут быть реализованы помимо индивидуальной работы каждого преподавателя также и в *кураторской работе* на первых курсах путем проведения специальных *учебно-методических лекций по организации самостоятельной работы*.

А.Г.Пекун, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Организация познавательной деятельности студентов в процессе их самостоятельной работы

Нелегкая задача стоит сейчас перед всем управляющим корпусом страны — формирование молодых специалистов. Какими они станут завтра, через несколько лет, насколько упростит или усложнит задачу новая технология обучения. К тому же мы постепенно входим в сферу рыночных отношений. В последнее время увеличилось количество фирм с белорусским капиталом, зарегистрированных в сопредельных областях России, Польши и Прибалтики. Факт более чем тревожный, ибо бегство капиталов по тяжести последствий куда стаснее вывоза за рубеж товаров. В Республике Беларусь прямые иностранные инвестиции составляют 4 % от общего их объема, привлеченного в экономику страны в 1995 г. По удельной величине капиталовложений на одного жителя Беларусь находится на одном из последних мест и явно уступает даже ближайшим соседям, а не только Центральной Европе. Проект бюджета на 1996 г. утвержден с ростом налогового пресса до 50 % доходов граждан и увеличением еще двух новых внебюджетных фондов. Более 260 поправок, разработанных Союзом промышленников и предпринимателей в целях снижения давления

налогового пресса, остались незамеченными. Принятый на 1997 г. бюджет страны не претерпел существенных изменений. Весьма часто оппоненты разговаривают на разных языках, не находят общего, хотя в этом все дело. Разумное начало кроется в разработке психолого-методических основ познавательной деятельности студентов и не только их. Необходимо отбросить как ненужный хлам эмоциональные оценки состояния экономики, с чьей бы то ни было стороны, они должны уступить место профессиональному анализу и точным действиям твердой власти. Только таким образом следует подходить к воспитанию специалиста в области финансового дела, экономики, бухгалтерского учета. Независимо от форм обучения. Мы должны формировать чиновника в лучшем понимании этого слова, убежденного в правоте дела, которому он будет служить. Это станет возможно только тогда, когда студент перестанет заглатывать пережеванные кем-то идеи, а научится самостоятельно добывать знания. Самостоятельная работа должна стать внутренней потребностью студента, где он будет субъектом, а не объектом управления. Основная задача высшей школы, каждого преподавателя — зажечь факел познания.

На наш взгляд, чтобы сдвинуть с мертвой точки проблему самостоятельной работы студентов, необходимо перестроить учебный процесс в пользу семинарских и практических занятий и обеспечить максимально учебно-материальную базу университета. Имеется в виду не только компьютерно-информационное обеспечение учебных аудиторий, но и регулярное деловое сотрудничество хотя бы с важнейшими комплексами экономического пространства государства как производственной, так и непроизводственной сферы. Все это потребует недилетантского подхода к многочисленным векторам управленческого труда, создаст серьезную базу для подготовки специалистов, повышения квалификации и освободит вуз от бумаготворчества как в науке, так и в учебном процессе, создаст условия ответственного подхода к формированию учебно-познавательной литературы наших библиотек, расширит их связи, включая международные, вынудит сотрудников и преподавателей знать не только белорусский язык. В конечном счете и материально-техническое обеспечение университета станет первейшей обязанностью снабженческих структур, начисто отбросит остаточный подход. Статус нашего университета позволяет сделать это. Труднее будет осуществить первое условие, ведь место и роль преподавателя в учебном процессе должны претерпеть коренные изменения. Учебники и учебные пособия должны уступить место монографиям, справочникам и глубоко эрудированным преподавателям. Главные специалисты министерств и ведомств станут желательными помощниками кафедр.

Важнейшим помощником и воспитателем будущего специалиста является книга. Надо изменить наши подходы и требования к обязательному усвоению источников бесценного исторического наследия. Нельзя считать культурным человека, не прочитавшего за годы учебы книг, определенных учебным планом. Так, например, студентов, специализирующихся в области финансов и кредита, бухгалтерского учета, других экономических направлений, должны

воспитывать книги "Финансист" Теодора Драйзера, "Очерки финансовой науки" М. Соболева, "Иван Посошков" А. Брикнера, "Учись хозяйствовать" А. Бирмана, "Япония" М. Волосова и С. Бродского и др. Они должны быть рекомендованы в методической литературе и пособиях кафедр.

Серьезную озабоченность вызывает качество проверки письменных работ студентов. Незамеченные ошибки, небрежность порождают чувство отвращения, утрату уважения к своей будущей специальности, к самостоятельной работе.

Н. Н. Бондарь, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

Контрольная работа как фактор активизации самостоятельной работы студентов

Успех кадрового обеспечения экономической реформы зависит от качества подготовки специалистов высшей квалификации, их умения творчески осмыслить, соотнести с реальной действительностью и применить на практике полученные в вузе знания. Эту задачу невозможно решить, не направив процесс обучения студентов на активизацию их самостоятельной работы, способствующей углублению, расширению, систематизации знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях.

Работа студента вне аудитории может дать желаемый результат только при целенаправленной постановке учебного задания со стороны преподавателя в условиях осуществления постоянного систематического контроля за его выполнением.

Действенным стимулом активизации самостоятельной работы студентов могут быть проводимые 2—3 раза в течение семестра письменные контрольные работы, включающие вопросы по блокам тем изучаемого курса. Задачи такой контрольной работы следующие: во-первых, проверка степени усвоения пройденного материала; во-вторых, выработка навыков вычленения сути при ответе на вопрос; в-третьих, систематизация имеющихся знаний; в-четвертых, выявление пробелов в знаниях по дисциплине.

Проведение контрольной работы осуществляется поэтапно. Первый этап — подготовка к контрольной работе. второй — ее написание, третий — проверка преподавателем, четвертый — исправление допущенных ошибок.

На начальном этапе следует предупредить студентов о времени проведения контрольной работы и сообщить названия блоков тем, по которым она будет осуществляться, что позволит стимулировать их дополнительную самостоятельную подготовку.

Далее, в ходе домашней проверки контрольной работы преподаватель оценивает ответы на каждый вопрос по принципу "правильно — неправильно — неполный ответ" и выставляет общую отметку. Такой вид контроля дает возможность получить информа-