

высокоразвитые материалопроизводящий и машиностроительный комплексы;

уникальные по своей значимости и запасам месторождения и производства мелиорантов почв;

высокоорганизованная и эффективная национальная наука;

широкая сеть современных образовательных учреждений;

большая армия высокообразованных педагогов и специалистов.

Знание реальной ситуации поможет преодолеть симптомы отставания в экономическом развитии Беларуси и по-новому взглянуть на возможности отечественного производства.

Таким образом, в основу учебного процесса по курсу "Маркетинг" должны быть положены реальные ситуации на наших отечественных предприятиях и определены пути выхода из создавшегося тупикового положения.

С.В.Офицеров, студент

(Белорусский государственный экономический университет)

Совершенствование учебного процесса и развитие познавательной деятельности студентов

Повышение эффективности познавательной деятельности студентов невозможно без внедрения новых подходов в преподавании учебных дисциплин. Представляется целесообразным чтение лекций по основным курсам несколькими преподавателями (например, по экономической теории). Материал по данной дисциплине разбивается на несколько блоков, читают разные преподаватели, специализирующиеся в том или ином разделе данной дисциплины.

Время подчеркивает необходимость более тесного сочетания теоретических и практических аспектов учебных дисциплин. Так, после чтения курса преподавателем-теоретиком необходимо пригласить практика, который бы профессионально проиллюстрировал теорию конкретными примерами из практики, что повысило бы заинтересованность студентов в более тщательном изучении данной дисциплины, дало бы им возможность получить квалифицированные ответы на сложные для теоретиков вопросы.

Существуют различные подходы к чтению лекций — монолог преподавателя и диалог со студентами. Второй способ предпочтительнее, ибо он стимулирует студентов готовиться не только к практическим занятиям, но и к лекциям, материал усваивается лучше, преподаватель получает дополнительную возможность контролировать ход познавательного процесса студентов. Однако для воплощения данного подхода необходимо выполнение следующих условий:

1) наличие учебной литературы по данному курсу. (Если же данная дисциплина не имеет своего учебника, то преподавателю лучше все-таки отказаться от диалога, сэкономить время и больше преподнести материала, чтобы конспект студента служил ему раз-

вернутым планом по теме и помог лучше подготовиться к практическим занятиям.);

2) разрыв между темами, читаемыми на лекциях и отработанными на семинарах, должен быть минимальным, чтобы вопросы преподавателя на лекциях затрагивали уже закрепленный на семинарах материал.

Несомненно, значительно повысилась бы эффективность познавательной деятельности студентов, если бы весь учебный план по данной специальности был бы скоординирован на протяжении всех лет учебы, т.е. должна быть логическая взаимосвязь между уже изученными дисциплинами и теми предметами, которые еще предстоит изучать. Преподаватель должен точно знать, что уже прошли студенты, чтобы с учетом этого строить изложение материала. При таком подходе уровень остаточных знаний студентов будет выше, а затраты сил и времени на повторение меньше.

Н.Н.Стрельская, ассистент
(Белорусский государственный экономический университет)

Повышение эффективности познавательной деятельности студентов в изучении курса "Бухгалтерский учет"

Курс на вхождение в цивилизованную рыночную экономику предполагает в своей основе ускорение экономических реформ и выдвигает требование перестраивать экономическое мышление и психологию будущих специалистов на работу по-новому.

В деловом мире бухгалтерский учет называют языком бизнеса.

Исходя из требований, предъявляемых к профессии бухгалтера, методика повышения эффективности познавательной деятельности у студентов специальности "Бухгалтерский учет" имеет свои особенности. Предполагая познание студентами сущности экономических понятий (многие из которых, к сожалению, нормативно не раскрыты), характера происходящих в нашей экономике процессов, бухгалтерский учет языком цифр и проводок учит умению логически правильно трактовать экономические законы и тем самым обоснованно предостерегает от недооценки и игнорирования последствий при проявлении в планировании и управлении элементов субъективизма. Познавательная деятельность у студентов развивается не только на проблемных лекциях, но и на семинарских занятиях при разборе практических ситуаций. Но для этого лекция должна включать извлечения из всех нормативных актов по рассматриваемому вопросу на момент ее чтения. Это крайне важно, так как законодательство и подзаконные акты, затрагивающие бухгалтерский учет, модифицируются очень интенсивно. Изменяющиеся нормативные акты необходимо подкреплять расчетами и проводками, которые являются профессиональным языком бухгалтеров. Перед налоговым инспектором и любым проверяющим бухгалтер может отстоять свою точку зрения, имея глубокие знания законодательных и подзаконных актов не только по бухгалтерскому